

**ВЕСТНИК**  
**Российского химико-технологического университета**  
**имени Д. И. Менделеева**  
**Гуманитарные и социально-экономические исследования**

Издаётся Российским химико-технологическим университетом  
имени Д. И. Менделеева

Журнал входит в Российский индекс научного цитирования

Основан в 2011 году

2022  
**Выпуск XIII**  
**Том 2**  
**ГУМАНИТАРНЫЕ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ**  
**ИССЛЕДОВАНИЯ**

Главный редактор – Н. С. Ефимова,  
кандидат психологических наук, доцент

**Редакционный совет:**

Азарова Л. Н., кандидат педагогических наук, доцент  
Кузнецова Т. И., доктор педагогических наук, профессор  
Селиверстова Н. М., доктор исторических наук, доцент  
Судакова Л. И., кандидат филологических наук, доцент  
Черемных Н. М., доктор философских наук, профессор

## Содержание

К читателям.....4

### Философия и история

**Волкова А. А.** Историческая память Швейцарии как красочный миф о героическом прошлом.....5

**Корпачев П. А.** Проблема определения аскетизма в философии и религиоведении.....10

**Мартиросян А. А.** Д. И. Менделеев versus П. Фейерабенд.....15

### Педагогика и психология

**Азарова Л. Н., Ефимова Е. С.** Применение игровых технологий на семинарских занятиях как средство моделирования будущей профессиональной деятельности магистрантов.....24

**Волкова А. А. Волкова Н. П.** Актуальность педагогических принципов Я. Коменского в современном российском образовании.....29

**Ефимова Н. С., Еремин И. В.** Развитие человеческого потенциала – приоритетная задача высшего образования.....33

**Лясникова Н. Н., Антонов С. И.** Об опыте преподавания курсового проекта «Химический аппарат с механическим перемешивающим устройством».....38

**Соболева И. В., Ляшенко С. Е.** Преимущества и недостатки дистанционного обучения научно-техническому переводу с английского языка химической направленности.....44

**Старкова Е. К., Кузнецов И. А.** К вопросу о применении цифровых образовательных технологий.....54

**Щербинин М. Ю., Щербинина В. Д., Трунин В. В.** Применение цифровых технологий для контроля рейтинговых баллов студентов по физической культуре.....62

### Лингвистика

**Лупина А. Е., Кузнецова Т. И.** Роль гипонимов в отражении национального своеобразия языка.....69

Информация об авторах.....76

## К ЧИТАТЕЛЯМ

Журнал «Вестник Российского химико-технологического университета имени Д. И. Менделеева: гуманитарные и социально-экономические исследования» ориентирован на широкий круг читателей. В 2014 году «Вестник» был зарегистрирован в Международном центре ISSN и включён в национальную информационно-аналитическую систему «Российский индекс научного цитирования» (РИНЦ). В этом номере представлены материалы в рубриках «Философия и история», «Педагогика и психология», «Экономика и право».

Рубрика «Философия и история» посвящена проблеме исторической памяти Швейцарии, включающей базовые идеи и принципы, выявленные с помощью метода исторической ретроспективы, рассмотрению с философской и религиоведческой точек зрения вопроса об определении аскетизма а также анализу гносеологических взглядов Д. И. Менделеева, препятствовавшему проникновению в научное знание мистики и суеверий.

В рубрике «Педагогика и психология» проанализированы актуальные проблемы современной дидактики высшей школы: применение цифровых технологий, особенности дистанционного обучения, активизация учебной деятельности студентов через использование игровых технологий. Также рассматриваются приоритетные задачи высшего образования, которые заключаются в развитии человеческого потенциала.

В разделе «Лингвистика» рассмотрены особенности национального своеобразия французского языка на уровне гипонимии. Предметом анализа являются узкозначные гипонимы, которые просты по морфемному составу, но кумулируют несколько ведущих значений, а именно, знание конкретных предметов, явлений, их характеристик.

Приглашаем преподавателей, аспирантов к публикации своих статей.

## **ФИЛОСОФИЯ И ИСТОРИЯ**

УДК 930.85

**А. А. Волкова**

### **ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ ШВЕЙЦАРИИ КАК КРАСОЧНЫЙ МИФ О ГЕРОИЧЕСКОМ ПРОШЛОМ**

В статье проанализированы мифы, занимающие ключевое место в исторической памяти швейцарцев, и выявлены тенденции её развития. Определение наиболее значимых и государствообразующих идей Швейцарии, представленных в виде легенд и преданий, является целью данной работы. В процессе исследования для изучения факторов, оказавших влияние на формирование мифов в швейцарском обществе, использовался комплекс методов, включающий в себя политологические, социологические и исторические методы. С помощью метода исторической ретроспективы были выявлены базовые идеи и принципы, господствующие в разные периоды исторической памяти страны. Для анализа национального характера и ментальности австрийских граждан использовались психологические и антропосоциальные методы.

Ключевые слова: историческая память Швейцарии, мифы, швейцарская национальная идентичность.

**A. A. Volkova**

### **THE HISTORICAL MEMORY OF SWITZERLAND AS A COLORFUL MYTH ABOUT THE VALIANT PAST**

The author analyzes the myths, which take the significant place in the Swiss historical memory and reveals the trends of its development. The purpose of this study is to identify the most significant and state-forming ideas of Switzerland, presented in the form of legends. In the course of the study, a set of methods in the research of the factors that affected the myths in Swiss society includes a political science, sociological and historical methods. The author uses the historical retrospective method for defining the basic ideas and principles prevailing in different periods of the country's historical memory. Psychological and anthroposocial methods were used to analyze the national character and mentality of Austrian citizens.

Keywords: the historical memory of Switzerland, myths, the swiss national identity.

В основе процветания нации лежит гармония со своим прошлым. Из некоторых ярких и важных событий прошлого люди создают мифы, которые

укрепляют их национальное единство, вызывая чувство гордости. Швейцария – государство, граждане которого с особым трепетом относятся к своей истории, чтят и помнят героические сражения и проносят сквозь столетия идеи «великой, богоизбранной нации», борющейся за свободу.

Оформление швейцарской нации связано с историей национально-освободительной борьбы, в основе которой лежало стремление нескольких лесных кантонов обезопасить себя от угнетения со стороны Габсбургской монархии с целью восстановления по праву обретенной свободы [1]. В 1291 г. на Рютли был заключен священный союз между кантонами Ури, Швиц и Унтервальден, правовой статус которых сводился к самоуправлению и региональной автономии при исключительном верховенстве Священной Римской империи. Военные столкновения с Габсбургами, не желавшими терять контроль над этими территориями, ещё долгое время терзали швейцарцев.

Форма союзов была широко распространена в Европе того времени. Вокруг этого объединения сложился особый, красочный миф, который в последующих столетиях нашёл своё воплощение в театральных постановках Шуберта, как законное, справедливое, героически и в то же время благородно учрежденное государственное образование и стал частью ядра национального сознания швейцарцев, превратившись в продукт пропагандистской борьбы. Согласно этому преданию поводом к восстанию послужило убийство альпийским охотником Вильгельмом Теллем деспота Гесслера, который ранее заставил его выстрелить из арбалета в яблоко, находящееся на голове его сына. В ходе восстания укрепленные замки пали, и община обрела исконную свободу.

Модель швейцарской нации, в основе которой лежали ценности смелости и свободолюбия, была чётко очерчена в своих границах. По мнению историографа Эгида Чуди, этот союз строился на аристократических ценностях и отличался особыми тесными связями между элитой и народом, а также преемственностью с их предками – кельтами. «Первоначальные кантоны Швейцарии выросли из духа свободы, равенства и братства, однако вскоре после своего благородного основания они попали в руки корыстных олигархов»

[1, с. 87].

Небольшая численность и молодой возраст союза не мешали ему выигрывать битвы и выходить из конфликтов победителем. Важное место в исторической памяти швейцарцев занимают известные всему миру швейцарские наёмники, за благосклонность которых конкурировали не только короли и дипломаты, но и целые нации, прибегая к политической вербовке. Служба иностранным государствам была средством утверждения экономического статуса и социального престижа элиты государства. До конца Старой Европы швейцарцы выступали военной силой на многих фронтах на стороне самых разных стран, попеременно поддерживая сначала своего союзника, а уже на следующей войне врага. «Чудесные» победы над войсками Габсбургов стали важной частью зарождавшейся швейцарской идентичности, в основе которой лежало представление о своем народе, как смелых и самоотверженных борцах за свободу. Удивительные победы при Моргартене, Лаупене и Земпахе шокировали австрийцев и подкрепляли легенду о богоизбранности их союза.

В 1394 г. австрийский герцог Альбрехт III признал независимость швейцарских кантонов, но на этом военные конфликты не закончились. Габсбурги с энтузиазмом выступали на стороне противников Конфедерации. В начале XIV столетия местные традиции и швейцарское самосознание базировалось на памяти о древнейшей непосредственной подчиненности императору, поэтому элита призывала императоров Священной Римской империи выдать им грамоты о свободе. Их получение способствовало укреплению самостоятельной и независимой швейцарской нации. Подчинение лично императору Священной Римской приравнивалось к свободе и имело древние корни. Новое, самостоятельное, идеологическое, политическое и военное образование заявило о себе как об особенном народе, постепенно отстраняющемся от германской нации внутри Священной Римской империи [2]. Процесс отделения Конфедерации как независимого государственного образования и оформления швейцарской идентичности шёл постепенно.

Благодаря Станскому компромиссу и Вестфальскому миру сначала гарантировалось невмешательство империи во внутренние дела кантонов, а позже Конфедерация вообще вышла из состава империи.

В 1474 г. между швейцарцами, австрийским герцогом и германским императором Сигизмундом был заключен «вечный мир». Герцог навсегда отказался от претензий на швейцарские земли.

Утверждению швейцарской идентичности способствовали распространившиеся в Европе гуманистические идеи, превозносившие идею нации как целостного образования. «Старая Конфедерация в составе 13 кантонов» будучи республиканской федерацией в монархической Европе с сельскими общинами под свободным небом в глазах европейских государств выглядела политическим уникалом [5]. Конфедерация гордилась своим равноправным участием в работе Европейского сообщества, считая это притязание бесспорно подтвержденным. Военные и экономические успехи Швейцарии создали ей абсолютизированный образ страны «с молочными реками и кисельными берегами», где люди не отягощены выплатой налогов и царит полная автономия общины. При этом к концу XV столетия Конфедерация была своего рода отражением новых институтов Священной Римской империи германской нации. В XVI - XVII веках согласно идеям гуманистов Глареана и Вадияна, Конфедерация была «землей обетованной в сердце Европы», где живут благочестивые христиане, нравственно чистые люди, способные к культурному облагораживанию [1].

В XVIII веке Европу охватил дух Просвещения, спровоцировавший подъем патриотизма народов. В период создания Гельветической республики, пришедшей на смену Старой Конфедерации «тринадцати», и Конституции в 1798 г. концепция избранного народа переросла в новую, политизированную концепцию свободной нации [3]. Это стало значимым переломным событием для швейцарского общества, где больше не было места национальным и культурным конфликтам, а общество развивалось на основе семейных, религиозных ценностей и гражданского равенства, где честь швейцарцев

неотъемлема и неприкосновенна. Это привело к созданию патриотических кружков. Особую значимость и популярность приобрело Гельветическое общество, состоявшее из просвещенной элиты и направленное на содействие патриотизму и чувству общности. Его главной заслугой стало объединение швейцарцев вокруг единых ценностей [4]. По ту сторону Атлантического океана оформилась общность «Gemeinwesen», положившая начало дискуссии о швейцарской свободе, основанной на принципе естественного правового равенства всех людей, которое следовало развивать [1]. Возрождение этих принципов, найденных на заре национальной истории, было патриотическим деянием. С приходом Наполеона в швейцарском обществе на первый план вышел миф о швейцарцах, как «великой нации».

В исторической памяти Швейцарии Вторая Мировая война не оставила такого глубокого следа, как для Австрии. Кризис национальной идентичности обошёл её стороной, так же как разруха и огромные репарации. Как и в предыдущие десятилетия Швейцария оставалась местом переговоров.

Швейцарская внешняя политика базируется на завете «брата Клауса» о сопротивлении «чужим господам», согласно которому Швейцарии лучше действовать в одиночку, оставаясь вне Европейского союза [1].

Таким образом, историческая память швейцарцев состоит из множества мифов и преданий, прославляющих их героический дух. Они являются той символической основой, на которой зиждется их единство и сила. В жизни швейцарцев наблюдается гармония народа со своим прошлым. Среди ведущих и популярных до сих пор мифов швейцарского общества можно выделить миф о «Вильгельме Телле», завет «брата Клауса», предание об избранности народа, о «земле обетованной», о «чудесных» победах, а также миф о великой и свободной нации.

#### Литература:

1. Райнхардт Ф. История Швейцарии. М.: Весь Мир, 2013. – 144 с.
2. Eugster Beatrice and Strijbis Oliver. The Swiss: A Political Nation? / В. Eugster, O. Strijbis // Swiss Political Science Review . - № 17(4). - P. 394–416.



3. Jonathan Steinberg Why Switzerland? Cambridge University Press, 2016, - 322 p.
4. Jonathan Steinberg The crisis of Swiss identity University of Pennsylvania. Cambridge University Press, 2015. P. 307-327.
5. Zimmer, O.A Contested Nation: History, Memory and Nationalism in Switzerland. Cambridge: Cambridge University Press, 2003. – 292 p.

УДК 291.1

П. А. Корпачев

### **ПРОБЛЕМА ОПРЕДЕЛЕНИЯ АСКЕТИЗМА В ФИЛОСОФИИ И РЕЛИГИОВЕДЕНИИ**

В статье рассмотрена проблема определения понятия «аскетизм», являющегося предметом изучения философии, религиоведения и других дисциплин. Приведено несколько основных подходов к решению поставленной проблемы, на основании которых можно сформулировать наиболее точное и подходящее для междисциплинарных исследований определение.

Ключевые слова: аскетизм, философия религии, история религии, религиоведение.

P. A. Korpachev

### **THE PROBLEM OF DEFINING ASCETICISM IN PHILOSOPHY AND RELIGIOUS STUDIES**

The article examines the problem of defining the concept of "asceticism", which is the subject of study in philosophy, religious studies and other disciplines. Several basic approaches to solving the problem are given, on the basis of which it is possible to formulate the most accurate and suitable definition for interdisciplinary research.

Key words: asceticism, philosophy of religion, history of religion, religious studies.

Аскетизм – древний и универсально значимый феномен. Его истоки теряются во временах зарождение первобытного общества, а развитие теснейшим образом связано с эволюцией религиозной и философской антропологии. Возникнув, по-видимому, как стремление избежать влияния демонических сил и очиститься перед исполнением ритуалов, аскетизм

сопровождает человека на всём протяжении истории. Во многих классических и современных религиях он укорен в развитой философской и богословской системе, дающей обоснование и высшую цель аскетического поведения.

Отдельного внимания заслуживает понятие «аскетизм», являющееся скорее современным конструктом и не имеющее в настоящее время в философии религии и религиоведении общепризнанного определения. Предпринимаемые многочисленными исследователями попытки прийти к некоему консенсусу сталкиваются с рядом проблем, таких как выбор эмпирического или этического подхода, стратегии сужения или расширения области описываемых явлений, конфессиональной особенности или абстрактной отвлечённости.

Определённые проблемы в определении аскетизма порождаются также тем, что и в античной литературе, и в позднейшей культурной традиции сосуществовало несколько основных значений и «ориентаций» этого термина. Первым в хронологическом отношении значением стало упражнение тела, лишение себя плотских удовольствий или строгая самодисциплина в их отношении. Именно в таком значении слово *ἄσκησις* применялось к атлетам и воинам, так что весьма логичным стал и последующий переход к иносказательному пониманию аскезы в схожем с упражнением атлета поведении мудреца. Тренировка тела сменилась тренировкой ума и воли, и появился характерный для множества традиций: орфиков, пифагорейцев, киников, стоиков, эпикурейцев и др., – нравственный или философский аскетизм. В своём третьем основном значении – религиозно-мистическом – термин используется главным образом уже в христианской традиции, хотя и слова-синонимы, и подпадающие под такое определение поведение и учения были широко распространены как в философских (неоплатонизм), так и в религиозных учениях.

Можно указать два авторитетных и взвешенных определения понятия «аскетизм», данные в начале и конце XX учёными, стоящими в области методологии исследования аскетики на совершенно разных позициях. Первое

принадлежит С.М. Зарину и звучит следующим образом: «[Аскетизм есть] деятельное осуществление религиозно-нравственного совершенства путём напряжения всех телесных и душевных сил христианина, посредством неустанной борьбы с различными препятствиями, а также вспомогательные приёмы и способы этого осуществления... [1, С. VI.] Очевидно, что определение конфессионально окрашено, а автор подходит к аскетизму с эмической позиции, поскольку «совершенство», являясь оценочной категорией, само нуждается в определении «изнутри» духовной традиции. Современным примером принадлежащего той же традиции эмического подхода к определению является следующее: «Аскетизм есть напряжённое усилие человека в стяжании благодати Святого Духа как залога спасения и Царства Небесного».

Второе определение принадлежит Уолтеру Кэлберу, члену «Группы аскетического поведения в греко-римской древности», работавшей в 1980-е годы над проблемой аскетизма в рамках Общества Библейской литературы (SBL). Итогом множества консультаций, конференций и семинаров в рамках Общества стало определение для Encyclopedia of Religion (ред. М. Элиаде): «[Понятие аскетизм,] будучи используемо в религиозном контексте, может быть определено как добровольная, последовательная и хотя бы частично систематическая программа самодисциплины и самоограничения, в которой сиюминутные, чувственные или мирские (profane) блага отвергаются в пользу достижения более высокого духовного состояния или более основательного погружения в священное» [5, P. 441]. Данное определение взвешенно и почти нейтрально. В нём можно выделить три постулата: аскетизм есть [систематическая] программа; негативная сторона этой программы заключается в отвержении некоторых благ; позитивная же, которую можно также назвать целевой, – в обретении благ иных, ценностно более значимых. Можно заметить, что все три аспекта присутствуют и у Зарина: систематичность как неустанность подвига и определённости приёмов, отрицательность как борьба с грехом, аксиологичность как осуществление совершенства.

Сопряжённость в аскетическом поведении негативного и позитивного (целевого) моментов характерна не только для христианской аскетики, но и большинства религиозных традиций. Так, С. Фрааде даёт следующее определение: «Для древних людей, включая евреев, ἄσκησις был не просто негативным отречением от мира, тела, чувства, удовольствия и эмоций, но добровольным и самоотверженным упражнением и испытанием (достигаемым часто путём воздержания от того, что было обычно разрешено) творческих способностей человека в его позитивном поиске морального и духовного совершенства» [3, Р. 257]. Впоследствии данная формулировка получила статус классической в исследованиях, посвящённых аскезе в иудаизме первых веков по Р. Х.

Можно представить и пример «расплывчатого» (по характеристике самого автора) определения: «[аскетизм есть] добровольное воздержание по религиозным мотивам от еды и питья, сна, благосостояния или половой жизни» [6, Р. 2.]. Акцент очевидно сделан на негативном смысле понятия, а мотивация выражена весьма неопределённым «по религиозным мотивам». Совсем иначе звучит пассаж из другой современной работы: «[Аскетизм есть] систематическая методика по достижению самоконтроля, с помощью которой практикующий превращается в чистоеместилище божественной воли, что позволяет коммуникацию с божественным через некоторые формы мистического единения (unio mystica),» [2, Р. 13-14] – в нём ничего не сказано об отрицании и аксиологии, зато указана системность и конечное состояние подвига. Можно привести ещё множество примеров определения, от психоаналитических: «[аскетизм] признаёт и управляет энергией или импульсом, обычно называемым страстью, с помощью поддержания (harnessing) и направления сопротивления» [4, Р. 61].

Деятельностный подход характерен для многих современных исследователей, принимающих выработанное к концу прошлого века понятие «аскетического поведения», призванное переместить фокус с «аскетизма-в-себе» на его феноменальную выраженность и усилить компаративистский

потенциал определения. Аскетическое поведение, по их мнению, «...представляет собой спектр реакций (responses) на социальные, политические или физические миры, часто воспринимаемые как тягостные, враждебные или как преграду (stumbling blocks) в достижении героических личных или общественных целей, стремлений или образа жизни» [7, Р. 2].

Важно отметить, что аналитический поворот, совершённый в последние десятилетия западной библеистикой, есть во многом лишь возвращение к богословским истокам проблемы определения аскетизма. Стремясь проникнуть в сознание аскета, учёный неизбежно встаёт перед особой реальностью – «символической вселенной» по выражению Валантасиса – в которой существует аскетический дискурс. Его отличительной чертой является радикализм решений, оценок и предписаний, чуждый «срединному пути» морали и «золотому правилу». Христианский аскетизм первых веков имеет ярко выраженный эсхатологический характер, подвиг осуществляется в дихотомии «или-или»: жизнь во Христе или смерть в рабстве плоти, поскольку «что общего у света со тьмой?» (2 Кор. 6:14). Поэтому перед исследователем стоит задача найти точку равновесия между феноменологией и психологией, перечислением типов подвига и «героическими целями». Также, в силу различного понимания аскетизма в основных христианских конфессиях, необходимо с большим вниманием подходить к рассмотрению взглядов первых христиан, избегая описания ранней аскезы в контексте «евангельских советов» католицизма, протестантского скептицизма или православного требования всеобщности совершенства.

Представляется наиболее верным следовать тому общему, что есть в определениях Зарина и Кэлбера, а именно трёхчленной структуре подвижничества, иносказательно описанной одним из профессоров-протестантов как разделение аскетической теологии на очищающую, просветляющую и соединяющую. Как следствие такого подхода, под аскетизмом следует понимать добровольно принимаемую программу самоограничения, предполагающую отказ от некоторых не осуждаемых

заповедями благ и борьбу с желанием этих благ, конечной целью которой является обретение совершенства. Деятельное осуществление аскетического учения называется аскезой, а раздел теологии, предметом которого является изменение человеческого существа, направленное на обретение совершенства – аскетикой.

Литература:

1. Зарин С.М. Аскетизм по Православно-христианскому учению.
2. Elm S. «Virgins of God»: The Making of Asceticism in Late Antiquity. Oxford: Clarendon Press, 1994.
3. Fraade S. D. Ascetical Aspects of Ancient Judaism // Jewish Spirituality: From the Bible Through the Middle Ages, ed. Arthur Green. Vol. 13 of World Spirituality: An Encyclopedic History of the Religious Quest. New York: Crossroad Press, 1986.
4. Harpham, G. Ascetic Imperative in Culture and Criticism. / G. Harpham. Chicago: University of Chicago Press, 1987.
5. Kaelber W. O. Asceticism // The Encyclopedia of Religion (ed. Mircea Eliade). Vol 1.
6. Op F. R. Asceticism in the Graeco-Roman World. Cambridge: Cambridge University Press, 2009.
7. Wimbush V. L. Introduction // Ascetic Behavior in Graeco-Roman Antiquity: A Sourcebook. Minneapolis: Fortress, 1990.

УДК 165.41

А. А. Мартиросян

### **Д. И. МЕНДЕЛЕЕВ VERSUS П. ФЕЙЕРАБЕНД**

В статье рассмотрены гносеологические взгляды Д. И. Менделеева, отстаивавшего принципы рационального познания и возражавшего против мимикрии мистики и суеверий в псевдонаучные конструкции.

Ключевые слова: наука, объективность, спиритизм.

## **D. I. MENDELEEV VERSUS P. FEYERABEND**

The article deals with the epistemological views of D. I. Mendeleev, who defended the principles of rational knowledge, and strongly objected to the mimicry of mysticism and superstition into pseudoscientific constructions.

Keywords: science, objectivity, spiritualism.

Позиция американского философа П. Фейерабенда, в своих работах отстаивавшегося принцип равноправия и даже равнозначности любых форм познания мира, хорошо известна. По его мнению, наука не имеет особых преимуществ по сравнению с магическими, оккультными, религиозными и т. д. «знаниями». В этом отношении интересна история, речь о которой пойдет ниже: о реакции Д. И. Менделеева на попытки придать мистико-спиритуалистическому опыту статус, аналогичный статусу научного знания.

Мировоззрение ученого, впрочем, как и любого человека, – это не шкаф, в котором аккуратно по полочкам разложены разные, в том числе и плохо сочетающиеся друг с другом вещи. Например, И. Ньютон вполне гармонично сочетал научную работу с алхимическими и теологическими изысканиями. Однако эволюция научного мировоззрения в XVIII-XIX вв. демонстрирует отчетливую тенденцию «очищения» научного мышления от всего, что не соответствует его основным стандартам. В этом смысле именно XIX век стал триумфом научно-рационалистического мировоззрения.

Тем не менее, одновременно с ростом авторитета науки и рационального мышления, парадоксальным образом растут и мистические, спиритуалистические настроения, при явном неодобрении официальной церкви. Эта тенденция наблюдалась и в Западной Европе, и в России. Впервые опубликованные в 1856 году работы французского педагога и философа Аллана Кардека, посвященные спиритизму, захлестнули сначала Францию, затем Англию и Европу. Знаменитый писатель А. Конан Дойль отмечал, что даже император Наполеон III был увлечен спиритизмом. В 1870-е волна

популярности спиритизма захватила и Российскую империю. Несмотря на существовавшую критику, в этот феномен верили и его же практиковали довольно известные ученые, представлявшие различные науки, в частности, химию, например, У. Крукс, А. Н. Аксаков, А. М. Бутлеров, Н. П. Вагнер. Конечно, были в России и критики спиритизма, например, И. И. Боргман и Н. Г. Егоров. К числу авторов, критически рассматривавших спиритизм, относился и Д. И. Менделеев, инициировавший и возглавивший Комиссию для рассмотрения спиритических явлений.

Спиритизм в XIX веке впервые приобрел всеобщее внимание в конце 1840-х годов в Америке, число новых медиумов стало возрастать, особенно в восточной части Соединенных Штатов. В течение нескольких лет движение распространилось на Великобританию, где оно получило много последователей, откуда было «переброшено» на континент, включая Россию.

Медиумами вызывались различные «таинственные действия и явления», такие как постукивания столом, левитация, фантомная музыка, и материализация духа в человеческом теле. Всё это вызывало живой интерес публики. Медиумы (собственно, сам термин это подчеркивает), позиционировали себя как субъекты, обладающие уникальной способностью быть промежуточным звеном, своеобразным информационным мостом между миром живых и миром мертвых. Собственно говоря, здесь мы имеем дело с древней традицией, присущей практически всем культурам на разных стадиях своего развития. На протяжении всей истории человечества мистические практики, общение с духами, богами, душами умерших будь то через оракулов, шаманов или медиумов, принималось обществом как некий легитимный аспект культуры.

Однако новизна спиритизма XIX века, свидетелем которого стал Д. И. Менделеев, состояла в его попытке легитимации как своеобразного варианта рациональности и даже научности. Сторонники спиритизма второй половины XIX века подчеркивали его «научную» основу, предположив, что мир духов регулируется законами сродни тем, что регулируют физический мир. Его



проявления подлежат эмпирической проверке и рациональному объяснению, если не точными методами науки, то, как минимум, иными рациональными средствами. Не в последнюю очередь именно этим и объясняется тот факт, что спиритизм нашел распространение даже в научных кругах.

Для многих приверженцев спиритизма, особенно среди образованных людей, это научное обоснование имело решающее значение. В то время как некоторые люди тяготели к спиритизму из любопытства или находили его модным времяпрепровождением, другие видели в нем своеобразный третий путь – противовес религии и философскому материализму. Очень многих людей не устраивала официальная христианская доктрина, равно как и прямолинейный, зачастую вульгарный материализм, основанный на механицизме.

Одним из горячих сторонников спиритизма в России был Александр Аксаков (являлся двоюродным братом известных славянофилов, Константина и Ивана Аксаковых). Во время учебы в Императорском лицее в Санкт-Петербурге (в 1840-х годах), молодой Аксаков читал много книг о религии, особенно внимателен был к работам шведского ученого и богослова восемнадцатого века - Эммануила Сведенборга (в свое время подвергнутого ироничной критике И. Кантом). Характер мировоззрения Аксакова и его духовные приоритеты подчеркиваются тем, что первыми из книг Сведенборга, которые он решил перевести на русский язык, были «На небесах» и «Его чудеса и ад». Эти работы включали в себя подробное описание рая и ада, а также некое промежуточное состояние, в котором, по словам Сведенборга, человеческий дух остаётся после смерти ждать своего конечного пункта назначения. Мир духов привлекателен, считает Сведенборг, в нём дух сохраняет свое сознание, чувства, мысли, память.

Сведенборг уверял своих читателей в том, что он получил все эти сведения посредством общения с духами умерших людей, подчеркивая при этом, - эти знания о потустороннем мире согласуются с научными исследованиями физического мира. По его мнению, это было вполне достаточным для преодоления разрыва между двумя мирами. Якобы

существовавшая возможность гармонизировать и синтезировать мистические и рациональные элементы человеческого опыта воедино сильно заинтересовала А. Аксакова. В течение 1860-х годов, Аксаков все больше и больше погружался в «спиритический опыт», при этом сохраняя свою уверенность в возможности рационалистического обоснования мистики. Он был особенно обнадежен тем, что спиритизм был поддержан рядом крупных ученых в Западной Европе.

В 1872 году А. Аксаков издал сборник статей «Спиритизм и Наука», описывающих эксперименты в Великобритании и в других странах Европы, которые якобы обосновали существование духов. Два года спустя, он начал публикацию ежемесячного журнала в Лейпциге, «Psychische Studien», аналогичным образом посвященный пропаганде научного изучения спиритизма. В «Psychische Studien» можно увидеть серьезность усилий Аксакова, как интеллектуальных, так и материальных, которые он прилагал, чтобы объединить науку и мистику. Он убеждал своих читателей, в том, что успехи науки в изучении физического мира не противоречат существованию иной реальности, а, напротив, дают новые возможности для ее изучения и понимания. А. Аксаков утверждает, что мир физический нуждается в гармонизации противоположностью: физика материального должна быть дополнена "физиологией духа". Он предполагал, что российские ученые могли бы использовать труды таких исследователей, как прославленный британский химик, сэр Уильям Крукс. А. Аксакову казалось, что экспериментальные установки, разработанные У. Круксом, позволят с научной достоверностью исследовать спиритические явления. Пропагандируя «союз науки и спиритического опыта», в качестве примера такого союза он указывал на А. Уоллеса, британского биолога, который стал сторонником спиритизма с конца 1860-х годов. Для Аксакова подобный интерес ученых к «духовному опыту» означал начало новой эры в человеческих знаниях. Он восторженно предсказывал, что "интеллектуальная эпидемия" началась, и что всего лишь вопрос времени, когда наука и мистический опыт сольются в единое целое.

Как Аксаков и ожидал, спиритизм действительно вызвал значительный

общественный интерес в России. К тому же, как и в Великобритании, некоторые российские ученые проявили интерес к спиритизму. Наиболее известным из них был А. М. Бутлеров, создатель теории химического строения, член Императорской Академии наук, ученый с мировым именем. А. М. Бутлеров и Д. И. Менделеев преподавали в Санкт-Петербургском университете, где они стали близкими друзьями.

С юности, в 1840-х годах, Бутлеров увлекался такими явлениями, как животный магнетизм и «разговор предметов»; обе эти темы были популярны в России. На протяжении многих лет он наблюдал за распространением спиритизма в Европе; после знакомства с Аксаковым, он присоединился к нему в начале 1870 года, а также принял участие в серии спиритических экспериментов. Хотя он был осторожен в своих суждениях и, несомненно, понимал, что его научная репутация может пострадать, в 1875 г. все же решился сделать публичное заявление в поддержку спиритизма, хоть и с некоторыми оговорками.

В статье, опубликованной в «Русском вестнике», он писал, что, на основании личных наблюдений, а также подробных отчетов о других опытах, он не мог отрицать существования медиумических явлений. Он не мог отнести их к бессознательным мускульным движениям, представлениям, галлюцинациям или мошенничеству. В то время как он тщательно избегал подробных объяснений спиритуалистических явлений, он согласился с британским математиком Августом Де Морганом, который так оценил спиритические сеансы: «Физические объяснения, которые я видео, просты, но прискорбно недостаточны; спиритуалистическая гипотеза достаточна, но чрезвычайно трудна» [ 1 ] .

А. М. Бутлеров также согласился с Де Морганом, что спиритисты открывали широкие перспективы для научных исследований, в то время как их оппоненты, занимая консервативную позицию, лишали науку новых возможностей. Поддержка спиритизма со стороны такого выдающегося и широко известного ученого, разумеется, имела серьезный резонанс. Многие его

коллеги и ученики проявили интерес к этой теме под влиянием позиции великого химика.

Самым активным новообращенным был Н. П. Вагнер, профессор зоологии в Санкт-Петербургском университете, который выступил в поддержку спиритизма еще более определенно, чем это сделал А. М. Бутлеров. Н. П. Вагнер сообщал своим читателям, что его собственные эксперименты, а также работы американских исследователей Крукса, Генри Олкотта и других доказывали: факты существования медиумических явлений «дали категорически положительный ответ» на вопрос выживания человеческого духа после смерти тела. Как правило, духовные и физические миры ограничены сами по себе, сказал он, но иногда они пересекаются, и «...вдруг мы открываем для себя новый мир, имеющий свои законы и силы, сильнее наших земных сил...». Именно этот новый мир заинтересовал Н. П. Вагнера. Вместе с А. М. Бутлеровым он настаивал на том, что этот мир должен стать объектом научного исследования.

Поскольку все эти события происходили так или иначе вокруг столичного университета, в котором работал Д. И. Менделеев, он, так сказать, оказался в гуще событий. Разумеется, мы не знаем подробностей личного общения двух великих химиков: Д. И. Менделеева и А. М. Бутлерова. Но можно не сомневаться в том, что автор Периодического закона основательно занялся проблемой спиритизма не только исходя из своих мировоззренческих и гносеологических представлений, – мотив переубеждения своего друга и коллеги играл не последнюю роль. Может ли иметь спиритизм объективные основания, как предполагали некоторые коллеги Д. И. Менделеева? Его ответ был однозначен: «Это не так!» Выводы, по его словам, были основаны на экспериментальных данных, и эти данные не подтвердили спиритуалистическую гипотезу. Наука сама опровергла спиритизм.

Доказательства, на которых основаны аргументы Д. И. Менделеева, были результатом работы комиссии из двенадцати человек, состоявших в физическом обществе Санкт-Петербургского университета, которые условились в мае 1875

года расследовать заявления спиритистов. В течение нескольких месяцев комиссия посещала спиритические сеансы, проведенные британскими медиумами, которых Аксаков привез в Санкт-Петербург. Д. И. Менделеев держал общественность в курсе расследования. Впоследствии он опубликовал отчет комиссии.

В серии публичных лекций Д. И. Менделеев заверил своих слушателей в том, что хотя многие загадочные явления действительно происходят, но как правило, они могут быть объяснены с научной точки зрения. Это уже вопрос о создании гипотез и определений, которые наилучшим образом могут быть подтверждены только экспериментальными данными.

Комиссия, собранная Менделеевым, не обнаружила никаких доказательств реального существования спиритических явлений. Любопытно, что были обнаружены свидетельства групповых галлюцинаций, при этом осталось неизвестным, чем именно они были вызваны. Д. И. Менделеев говорил, что общее мнение может затуманить ум, но не глаз. Комиссия обнаружила также случаи банального мошенничества, сознательной попытки «медиумов» обмануть. При этом комиссия во главе с Д. И. Менделеевым занимала вполне научную и объективную позицию, исходя из того, что каждый случай должен быть тщательно исследован.

Сторонники спиритизма имели полную возможность представить любые объективные свидетельства и обосновать свою позицию. Но это возможность осталась всего лишь возможностью; никаких серьезных доказательств в пользу реального существования «мира духов» приведено не было. Тем самым фактически была подтверждена мировоззренческая позиция великого химика: мистика и наука несовместимы. Он отметил, что «...спиритизм до сих пор не дал какой-либо новой истины, и состоит только из сказок, как и те, что рассказывают на Святки; им не хватает точности, необходимой для научной приемлемости...» [2].

«Доктрина спиритов есть суеверие» – вывод комиссии.

Менделеев настаивал на том, что проверка достоверности или

опровержение гипотезы спиритуалистической теории зависели не от личных предпочтений отдельных ученых, но от общепринятых принципов научного исследования и научного знания. Дмитрий Иванович писал в своей работе «Два публичных чтения о спиритизме» о том, что наука живет самостоятельно, научные знания вырабатываются всем научным сообществом, подобно тому, как политическое устройство страны вырабатывается обществом. Это присуще самой науке. Наука обладает своими собственными критериями и принципами, и те, кто желает использовать авторитет науки, должны соблюдать ее каноны [3].

Вывод был категоричен: наука отвергает спиритизм; спиритизм не может иметь оснований в науке.

Эта история, на наш взгляд, поучительна и очень актуальна. И сегодня мы видим многочисленные «академии», «институты» астрологии, эзотерики, хиромантии и т. д. и т. п., даже кафедры теологии в уважаемых научных и учебных заведениях. Сам тот факт, что Д. И. Менделеев счел необходимым оторваться от своих научных исследований и других многочисленных забот с тем, чтобы серьезно заняться темой (можно сказать – угрозой) распространения спиритизма среди ученых, является хорошим примером и для нас.

Литература:

1. De Morgan. From Matter to Spirit. L. 1863, p.74.
2. Менделеев Д. И. Материалы для суждения о спиритизме. СПб, 1876, С.67.
3. Менделеев Д.И. Два публичных чтения о спиритизме 24 и 25 апреля 1876 г. М., «Эксмо», 2008. С. 16

УДК 371.01

Л. Н. Азарова, Е. С. Ефимова

### **ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЯХ КАК СРЕДСТВО МОДЕЛИРОВАНИЯ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В статье проанализированы особенности применения игровых технологий при обучении социально-психологическим основам профессиональной деятельности. Приведены примеры реализации игровых приемов и ситуаций на семинарских занятиях. Проанализированы преимущества и недостатки игровых технологий.

**Ключевые слова:** игровые технологии, моделирование профессиональной деятельности.

L. N. Azarova, E. S. Efimova

### **THE USE OF GAMING TECHNOLOGIES IN SEMINARS AS A MEANS OF MODELING FUTURE PROFESSIONAL ACTIVITY**

The article analyzes the features of the use of gaming technologies in teaching the socio-psychological foundations of professional activity. Examples of the implementation of game techniques and situations in seminars are given. The advantages and disadvantages of gaming technologies are analyzed.

**Keywords:** gaming technologies, modeling of professional activity.

В педагогике игра рассматривается как любое соревнование или состязание между играющими, действия которых ограничены определенными условиями (правилами) и направлены на достижение определенной цели (выигрыш, победа, приз). Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком – чётко поставленной целью обучения и соответствующим ей

педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

В отечественной педагогике и психологии проблему игровой деятельности разрабатывали К. Д. Ушинский, П. П. Блонский, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин и др. В анализе феномена игры современная наука опирается на исторически сложившиеся подходы в теории игры предшествующих эпох, каждая из которых характеризуется собственными взглядами на ее сущность. К анализу этого аспекта игры обращены работы М. Борна, Н.Н. Воробьева, Г.Е. Журавлева, Г. Клауса, М. Люшера, М.К. Мамардашвили, Ф. Фребеля, А. Эйнштейна. Психологические аспекты игры нашли свое отражение в работах А.Г. Асмолова, П.П. Блонского, Л.И. Божович, А.А. Бодалева, Д. Бруннера, Вундта, Л.С. Выготского, К. Гросса, А.В. Запорожца, В.П. Зинченко, М.С. Кагана, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконины и других ученых.

Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Реализация игровых приемов и ситуаций на семинарских занятиях происходит по следующим основным направлениям:

1. Дидактическая цель ставится перед студентами в форме игровой задачи. Например, на занятиях по психологии преподаватель ставит задачу представить себя в будущем на вершине своей профессиональной карьеры и представиться от лица этого «успешного человека», рассказав, чем занимается, как достиг высот своей карьеры, какие качества помогли в достижении данного профессионального уровня.

2. Учебная деятельность подчиняется правилам игры. Например, учебная группа делится на команды, каждой команде дается задание, например, команде «Фольклорист».

Задание для команды:

- Изучите источники и определите особенности такого вида устного народного творчества как сказки.



- Изучите особенности «труда», определите специфические психологические характеристики профессиональной деятельности химика.
- Используя знания о профессии химика, проанализируйте сказку, где присутствуют химические эксперименты.
- На основе изученного, составьте свою сказку на тему о профессии химика.

3. Учебный материал используется в качестве ее средства. Например, студентам дается задание: «Внимательно изучите источники, найдите информацию о великих и самых известных психологах прошлого и настоящего, отечественных и зарубежных. Напишите биографию тех из них, кто на Ваш взгляд сделал самый весомый вклад в развитие психологии.»

4. В учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую. Например, какая команда интереснее представит результаты группового обсуждения. Оценивается: умение владеть аудиторией, построение доклада, умение отвечать на вопросы по существу.

5. Успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом. Например, за групповую работу команде из 7 человек начисляется 16 баллов. Членам команды необходимо распределить эти баллы, оценив вклад каждого в результат работы команды.

Игра – является моделью будущих профессиональных отношений. В игре нет легко опознаваемого источника знаний, нет обучаемого лица. Процесс обучения развивается на языке действий, учатся и учат все участники игры в результате активных контактов с друг другом. Игровое обучение ненавязчиво. Игра большей частью добровольна и желанна.

Основные принципы организации игры:

1. Отсутствие принуждения любой формы при вовлечении учеников в игру.
2. Принцип развития игровой динамики.
3. Принцип поддержания игровой атмосферы (поддержание реальных чувств студентов).

4. Принцип взаимосвязи игровой и неигровой деятельности; для педагогов важен перенос основного смысла игровых действий в реальный жизненный опыт.

5. Принципы перехода от простейших игр к сложным игровым формам; логика перехода от простых игр к сложным связана с постепенным углублением разнообразного содержания игровых заданий и правил – от игрового состояния к игровым ситуациям, от подражания – к игровой инициативе, от локальных игр - к играм-комплексам.

Семинар, проводимый в игровой форме, требует определенных правил:

**1. Предварительная подготовка.** Надо обсудить круг вопросов и форму проведения. Должны быть заранее распределены роли. Это стимулирует познавательную деятельность.

**2. Обязательные атрибуты игры:** оформление, соответствующая перестановка мебели, что создает новизну, эффект неожиданности и будет способствовать повышению эмоционального фона студентов.

**3. Обязательна констатация результата игры.**

**4. Компетентное жюри.**

*Преимущества игровых технологий:*

1. Позволяют активизировать и интенсифицировать учебный процесс.
2. Осуществляются межпредметные связи, интеграция учебных дисциплин.
3. Меняется мотивация обучения (знания усваиваются не про запас, не для будущего времени, а для обеспечения непосредственных игровых успехов, обучающихся в реальном для них процессе).
4. Сокращение времени накопления опыта (опыт, который в обычных условиях накапливается в течение многих лет, может быть получен с помощью деловых игр в течение недели или месяца).

*Недостатки игровых технологий:*

1. Акцентирование внимания участников игры на выполнение игровых действий и поиск путей, ведущих к победе, а не на содержании материала.

В играх на занятиях не должно быть однообразия. Игра должна постоянно обогащать знания, быть средством всестороннего развития обучаемого, его способностей, формировать и развивать как общие, так и профессиональные компетенции, вызывать положительные эмоции. Важно и место самого преподавателя в игре, не только организатором, но и его участником. В группе педагог и высший авторитет, и судья во время возникающих споров, и обязательно активный рядовой участник игр. При подготовке к игре логически правильно составить учебный материал, учитывая особенности группы, продумать игровые ситуации.

### ***Опасности и сложности применения игровых технологий***

1. Деловые игры достаточно трудоемкая и ресурсозатратная форма обучения.
2. Внедрение в учебный процесс хотя бы одной игры приводит к необходимости перестройки всей используемой преподавателем методики обучения.
3. Преподаватель наиболее активен на этапе разработки, подготовки игры, а так же на этапе ее рефлексивной оценки. Чем меньше вмешивается преподаватель в процесс игры, тем больше в ней признаков саморегуляции, тем выше обучающая ценность игры.
4. Деловая игра требует изменения отношения к традиционному представлению о поведении учащихся. Главным становится соблюдение правил игры.
5. Организатор игры может только влиять на ход игры, но не может определять его результат, он непредсказуем.

Одно из важных средств формирования конкурентоспособной личности – применение современных образовательных технологий, основанных на использовании активных методов обучения. Спектр таких методов достаточно разнообразен, особое же место среди них принадлежит игровым технологиям, которые способствуют формированию необходимых навыков общения, работы в команде и развитию социально-профессиональных компетенций.

## Литература:

1. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Н.В.Бордовская [и др.]; под ред. Н. В.Бордовской. – М.: Кно-Рус, 2010. – 432с.
2. Образовательные технологии в вузе: учеб. пособие / И.В.Руденко [и др.]. – Тольятти: ТГУ, 2011. – 287 с.

УДК 37.026

А. А. Волкова, Н. П. Волкова

### **АКТУАЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ**

#### **Я. КОМЕНСКОГО В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

В работе рассмотрены и проанализированы основные педагогические принципы, выдвинутые великим педагогом Яном Каменским. Исходя из этого целью исследования является определение того, востребованы ли и как реализуются предложения философа в современной педагогической традиции. В ходе изучения использовались общенаучные методы, в особенности сравнительный.

Ключевые слова: педагогика Я. Каменского, принципы обучения, образование, учитель.

A. A. Volkova, N. P. Volkova

### **THE RELEVANCE OF THE PEDAGOGICAL PRINCIPLES OF JAN KOMENSKY IN MODERN RUSSIAN EDUCATION**

The author considers and analyzes the basic pedagogical principles, which were put forward by the great teacher Jan Kamensky. Based on this, the purpose of the study is to determine the relevance of philosopher's ideas in the modern pedagogical tradition. In the course of the study, general scientific methods especially comparative were used.

Keywords: Pedagogy of Y. Komensky, principles of teaching, the education, a teacher.

Согласно педагогической концепции Яна Амоса Коменского образование должно сделать человека мудрым, добродетельным, благочестивым, дать целостные, качественные знания и развить необходимые для жизни навыки. Проанализируем его великие идеи и то, как выдвинутые им ещё в XVII веке педагогические принципы актуальны в современном образовании.

«Образование для всех – всеобщие школы» - базовый принцип, по которому осуществляется образование в России. По мнению Я. Каменского обучаться должны все, включая тех, кто на первых парах имеет наименьшее количество физических возможностей [1]. Современные школы предоставляют равный доступ к получению знаний для всех детей независимо от половой и национальной принадлежности. В России есть немало школ для детей с трудностями в развитии. При этом, следуя принципу распределения видов учебных учреждений соответственно размеру территориальных единиц, с каждым годом число учебных заведений увеличивается. Образовательная деятельность осуществляется в рамках классной системы, реализуемой в наших школах согласно идеям Я. Каменского, но отличается по длительности получения образования. Каждый класс находится в отдельном кабинете, где с ним взаимодействует учитель, для осуществления обучения правительство предоставляет всё необходимое: мебель, мел, учебники. Я. Каменский выделял четыре школы: материнскую, народную школу родного языка, латинскую школу или гимназию и академию, соответствующие определенному возрасту: детству, отрочеству, юности и зрелости, устанавливая по шесть классов в каждой школе [1]. В нашей российской системе образования мы имеем на начальной ступени садик, затем младшую школу (в среднем для детей с 7-и лет), где дети учатся до четвёртого класса, из неё они переходят в среднюю школу, в которой обучение длится до девятого класса, а при желании до одиннадцатого. Профилизация начинается только после получения обязательного среднего образования, соответствующего девяти классам. По мнению Я. Каменского, специализация должна начинаться только после получения базовых, исчерпывающих знаний по разным предметам. После выпуска из школы человек может получить специальность в колледже или продолжить получать высшее образование в университете.

В современной педагогической традиции реализуется главный принцип Я. Каменского – принцип преемственности, последовательности и системности [1]. Материал в школах преподносится в формате «от простого к сложному».

Современный учитель осуществляет педагогическую деятельность, отталкиваясь от принципа последовательного развития умственных способностей. Вначале учитель воздействует на внешние чувства учеников (на этом этапе особое внимание уделяется наглядности и подражанию). Затем педагог делает акцент на возбуждении внутренних чувств детей, которые формируют особое представление в их сознании об объекте изучения через систематичное повторение материала «при помощи руки и языка». Только убедившись в том, что материал был понят детьми, учитель постепенно добавляет и усложняет информацию. Посредством размышления над материалом и сравнения у ребенка формируется истинное понимание вещей и суждение о них. Всё это подготавливает ребенка к проявлению воли и формированию своего собственного мнения о предмете. Учебные программы составляются согласно психическим и физическим особенностям развития детей в соответствии с их возрастом и направлены как на образование, так и воспитание подрастающего поколения.

«Всех нужно учить всему» - обучение в школах должно исходить из того, что педагоги должны создавать все условия для того, чтобы ребёнок приобретал полезные для жизни знания и навыки, развивал уже имеющиеся способности, а также, что не менее важно, совершенствовал свои нравы [1]. Учителя при этом используют наиболее легкие и верные методы для того, чтобы дать учащимся «основательную ученость». Российское образование предполагает изучение различных дисциплин во взаимосвязи, но по-отдельности, включая все направления – гуманитарные, естественно-научные, технические и творческие. Стоит подчеркнуть, что в современном образовании внимание к нравственному воспитанию и религиозному просвещению уделяется в меньшей степени в отличие от рекомендаций Я. Каменского.

В последние годы большое значение приобрело изучение истории, важность этой дисциплины подчёркивает Президент РФ, по мнению которого это даёт понимание, что делать для того, чтобы обеспечить завтрашний день [2]. Согласно идее Я. Каменского «знание истории, как известно, есть самая

прекрасная часть образования и как бы освещает всю жизнь». Кроме этого в ближайшее время История России должна стать обязательным экзаменом для сдачи ЕГЭ.

По мнению великого педагога, успех преподавания заложен в ответственном отношении учителя к своему делу: Ян Амос Каменский делал акцент на методике преподавания, необходимости очень тщательно продумывать своё взаимодействие с учениками - знания учеников полностью зависят от умений учителя [1]. Педагоги должны постоянно совершенствовать свои квалификации – российские учителя и преподаватели систематично проходят курсы повышения. На педагога ложится ответственность привить ребёнку интерес к знаниям, что осуществляется посредством использования игр, наглядных материалов, творческих приёмов, к которым призывал философ. Для обеспечения получения знаний так же необходима разработка качественных и продуманных учебников - в нашем образовании в этом направлении есть значительные проблемы.

Установление строгого порядка и дисциплины как базового принципа осуществления обучения так же занимает важное место в современной педагогической традиции. На каждом уроке дети проходят только одну дисциплину, предметы не смешиваются. Применение наказания за плохие оценки, которое осуждал великий педагог, отсутствует, «удары и побои не имеют никакого значения для возбуждения в умах любви к наукам», педагоги это понимают и применяют взыскание только к тем, кто «грешит против поведения» [1, с. 259]. А тех, кто отличился в учёбе, поощряют в виде выплаты стипендий. «Натуры высокодаровитые надо поощрять ко всему», - писал Я. Каменский [1, с. 287]. Это предложение успешно реализуется в современных учебных учреждениях. На всех ступенях получения образования, присутствуют всевозможные кружки по интересам: пение, спортивные занятия, рукоделие, театральные кружки, танцы.

Проанализировав и соотнеся педагогические принципы обучения детей Яна Амоса Каменского с современной российской педагогической традицией,

можно сделать вывод о том, что его идеи составляют основу образования в России, а «Великая дидактика» является гениальным и фундаментальным пособием, опираясь на который, учитель может дать ребёнку «реальное образование», выражающееся в предоставлении полных и полезных знаний, применимых к жизни, воспитать в нём дисциплину, мудрость и добродетель.

Литература:

1. Коменский Я. Великая дидактика // Государственное Учебно-педагогическое издательство Наркомпроса РСФСР. 1939. 321 с.
2. Путин рассказал о важности знания истории для будущего. – URL: [https://tass.ru/obschestvo/12582417/amp?utm\\_source=away.vk.com&utm\\_medium=referral&utm\\_campaign=away.vk.com&utm\\_referrer=away.vk.com](https://tass.ru/obschestvo/12582417/amp?utm_source=away.vk.com&utm_medium=referral&utm_campaign=away.vk.com&utm_referrer=away.vk.com) (дата обращения: 30. 09. 2022).

УДК 316.346

Н. С. Ефимова, И. В. Ерёмин

## **РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА – ПРИОРИТЕТНАЯ ЗАДАЧА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В статье рассмотрено понятие «человеческий потенциал» как важный ресурс модернизации общества. Представлены субъекты образовательной деятельности, описаны принципы развития человеческого потенциала, механизмы управления человеческими ресурсами.

Ключевые слова: человеческий потенциал, субъекты образовательной деятельности, управление человеческими ресурсами.

N. S. Efimova, I. V. Eremin

## **HUMAN POTENTIAL DEVELOPMENT IS A PRIORITY TASK OF HIGHER EDUCATION**

The article considers the concept of "human potential" as an important resource for the modernization of society. The subjects of educational activity are presented, the principles of human potential development, mechanisms of human resource management are described.

Keywords: human potential, subjects of educational activity, human resource management.



В современном, стремящемся к инновациям и цифровому прорыву, мире наряду с технологической оснасткой весьма востребованной становится гуманитарная, культурно-психологическая составляющая: от способности критического мышления до мужества быть собой. Применительно к трансформации российского социума особенно важно отметить спонтанно и латентно совершающийся модернизационный тренд, где двигателем перемен становится само общество, состоящее из автономных личностей и опережающее в своём развитии государство. Реформаторам системы российского образования в эпоху цифровой трансформации, для того чтобы общество развивалось гармонично, необходимо активнее включаться в глобальные и транснациональные движения. Необходимо всем субъектам образовательного процесса перейти от технократической парадигмы к гуманитарной и гуманистической, от решения утилитарных задач к человекоориентированному антропологическому подходу в системе образования.

Для современной российской молодежи ведущую роль приобретают ценности самореализации и саморазвития. Человеческий капитал рассматривается как важный ресурс модернизации общества. Однако при разработке стратегий развития общества возникают определенного рода риски. За сменой терминологии от человеческого капитала к человеческому потенциалу стоит изменение картины мира, предполагающее иное отношение к человеку и его развитию [1].

Термин «человеческий потенциал» распространен сегодня в социогуманитарных науках, тогда как в психологии чаще используется понятие личностного потенциала [2]. Важные гуманистические идеи в развитие личности были внесены известным педагогом и журналистом С. Л. Соловейчиком. В середине 1980-х гг., работая в «Учительской газете», он инициировал движение, получившее название «педагогика сотрудничества», в рамках которой воспитание рассматривалось не как воздействие на ребёнка, а как развивающий диалог учителя и ученика. Эти идеи нашли

отражение в манифесте, основные тезисы которого касались учения без принуждения, значимости свободного выбора, опережающего развития, роли самоанализа и рефлексивности в образовательном процессе, сотрудничества педагогов с родителями, необходимости личностного и индивидуального подхода и т. п. Иными словами, это была концептуализация гуманистической и одновременно практически ориентированной парадигмы в образовании. Под этим манифестом подписались такие известные учителя и директора школ, методисты и учёные, как С. Н. Лысенкова, В. Ф. Шаталов, И. П. Волков, В. А. Караковский, М. П. Щетинин, Е. Н. Ильин, Ш. А. Амонашвили и др.

В 1994 г. С. Л. Соловейчик опубликовал новый манифест «Человек свободный», изложив в нём основные идеи воспитания свободного человека, определив понятия внутренней свободы, совести, свободного ребёнка, свободной школы и поделившись соображениями о путях воспитания свободных людей [3]. Автор манифеста утверждал, что основой сотрудничества выступает уважение достоинства личности. Он доказывал, что инструментальные разработки педагогики сотрудничества нуждаются в гуманистическом дополнении, квинтэссенцией которого и явился манифест «Человек свободный».

Передовые корпорации мирового уровня, такие как «Росатом», понимают необходимость перехода к развитию человеческого потенциала, концепции человекоцентричности. Так родилась Казанская декларация, к которой в рамках мирового чемпионата WorldSkills Kazan 2019 присоединились 82 страны-участницы международного движения WorldSkills. Декларация посвящена выработке единых подходов к оценке качества подготовки и развитию специалистов.

Пять принципов этой декларации:

- навыки будущего (когнитивные, социально-культурные, зеленые, цифровые компетенции) для каждого;
- персональная траектория развития;
- равные возможности, независимо от формального образования,

физического состояния и социального статуса;

- удаленная занятость доступна для каждого;
- признание ценностей и уважение личности.

Концепция человекоцентричности актуальна для всех: наших вузов, наших партнеров, участников практической экономики, международных организаций. Когда этой повесткой всерьез заразятся все, тогда и появится много талантливых профессионалов будущего.

Однако международная геополитика и то, в какой ситуации наша страна оказалась в 2022 году, не только затормозило развитие данного подхода к формированию будущего специалиста, но и заставило по новому посмотреть на подготовку инженерных кадров.

В системе высшего образования мы рассматриваем следующие субъекты образовательной деятельности:

- 1) человеческий капитал профессорско-преподавательского состава;
- 2) человеческий капитал соискателей, аспирантов, докторантов и научных работников;
- 3) человеческий капитал студентов, магистрантов;
- 4) человеческий капитал управленческого и административного персонала.

В качестве механизмов управления человеческими ресурсами есть механизмы стимулирования, рейтинговая система для обучающихся и эффективный контракт для сотрудников, возможность карьерного роста (кадровый резерв), нематериальные виды поощрения (награды, грамоты).

Однако данные механизмы с их формализованными показателями направлены на то, что уже есть, а не стимулируют к развитию, не учитывается потенциал студентов, преподавателей и сотрудников. В погоне за материальным стимулированием сотрудники намеренно подгоняют показатели эффективного контракта.

Кроме того нами видятся следующие проблемы:

- не готовность заведующих кафедрами к современной трансформации образовательного процесса;

- отсутствие объективных показателей эффективности деятельности научно-педагогических работников;

- искусственное затягивание управленческих решений и др.

В политику развития человеческого потенциала должны быть заложены принципы:

- «человекоцентричности», т.е. центре образовательного процесса и образовательной организации в целом находится человек со своими ценностями, потребностями и приоритетами;

- навыки будущего для каждого. Привычная модель профессиональных компетенций представляет собой единство hard (технические навыки, навыки работы с инструментами, техникой), и soft (умение работать в команде, коммуникативные навыки) skills. К навыкам будущего будут добавлены когнитивные, психоэмоциональные и психосоциальные ресурсы, что составит уже трехмерную модель.

- осознанное развитие (персональная траектория развития). Развитие рефлексивности человека, способности выстраивать собственную модель развития.

- равные и справедливые возможности, т.е. отсутствие искусственных барьеров, предрассудков или предпочтений, за исключением явно обоснованных;

- мобильность профессиональных компетенций – способность и готовность быстро осваивать технические средства, технологические процессы и новые специальности или изменения в них, потребность постоянно повышать свое образование и квалификацию;

- от массовой стандартизации к массовой уникальности – задача образования будущего направлено на подготовку талантов (массовая уникальность).

Для того, чтобы внедрить данные принципы и быть ведущими в системе высшего образования, необходимо разработать меры по созданию условий для стабильного воспроизводства и закрепления научных и педагогических кадров,

организовать поддержку и формирование научно-педагогических школ и направлений научноисследовательских и опытноконструкторских работ.

Литература:

1. Асмолов А. Г., Гусельцева М. С. О ценностном смысле социокультурной модернизации образования: от реформ – к реформации // Вестник РГГУ. Серия: Психология. Педагогика. Образование. 2019. № 1. С. 18–43.
2. Личностный потенциал: структура и диагностика / Под ред. Д.А. Леонтьева. М.: Смысл, 2011. 680 с
3. Соловейчик С. Л. Манифест «Человек свободный» [Электронный ресурс] //Искусство жить, 1994. По ссылке [https://xn--b1aiechzsbakee9j.su/index.php?option=com\\_content&view=article&id=163&catid=11](https://xn--b1aiechzsbakee9j.su/index.php?option=com_content&view=article&id=163&catid=11)

УДК 744.4

Н. Н. Лясникова, С. И. Антонов

**ОБ ОПЫТЕ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСОВОГО ПРОЕКТА  
«ХИМИЧЕСКИЙ АППАРАТ С МЕХАНИЧЕСКИМ  
ПЕРЕМЕШИВАЮЩИМ УСТРОЙСТВОМ»**

В статье проанализирован опыт преподавания курсового проекта по прикладной механике «Химический аппарат с механическим перемешивающим устройством» на кафедре инженерного проектирования технологического оборудования РХТУ им. Д. И. Менделеева. Целью является выделение оптимальных для данного предмета форм цифровизации обучения в дистанционном и очном формате.

Ключевые слова: курсовой проект, компьютерные технологии, дистанционное и очное обучение.

N. N. Lyasnikova, S. I. Antonov

**ABOUT THE EXPERIENCE OF TEACHING THE COURSE PROJECT  
CHEMICAL APPARATUS WITH A MECHANICAL MIXING DEVICE**

The article discusses the experience of teaching a course project on applied Mechanics "Chemical Apparatus with a Mechanical Stirrer" at the Department of Engineering Design of

Technological Equipment of Mendeleev University of Chemical Technology. The goal is to identify the optimal forms of digitalization of education for this subject in distance and full-time formats.

Keywords: course project, computer technology, distance and full-time education.

Курсовой проект «Химический аппарат с механическим перемешивающим устройством» является частью курса «Прикладная механика», преподаваемого на кафедре инженерного проектирования технологического оборудования. Курсовой проект преподается для многих направлений подготовки очной формы обучения: 18.03.01; 18.03.02; 18.05.01; 18.05.02; 19.03.01; 20.03.01; 22.03.01; 27.03.01 (примерно треть направлений подготовки РХТУ), что свидетельствует о его важности для формирования специалиста технической направленности.

Курсовой проект выполняется студентами РХТУ в 4 семестре. Согласно учебному плану, выполнение и защита курсового проекта – 72 академических часа, причем 16 часов – практические занятия, 56 часов – самостоятельная работа, что составляет примерно 75 % от общего отводимого на него времени.

Выполнение курсового проекта направлено на приобретение следующих универсальных компетенций: знать правила и условия при выполнении конструкторской документации проекта; знать основы расчета на прочность, жесткость и устойчивость элементов оборудования химической промышленности; уметь определять ожидаемые результаты проектирования элементов оборудования химической промышленности; уметь публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта; владеть способами и приемами изображения элементов химического оборудования в одной из графических систем; владеть методами механики применительно к расчетам аппаратов химической промышленности; владеть навыками проектирования аппаратов химической технологии.

На кафедре практикуется выполнение студентами курсового проекта в двух вариантах: традиционном и автоматизированном – с применением современных пакетов прикладных программ (ППП). В основном студенты

используют два основных ППП – КОМПАС и AUTOCAD. Это вызвано тем, что AUTOCAD наиболее распространен в промышленности и проектных организациях, а КОМПАС – наиболее приближен к ГОСТам и стандартам РФ.

Выполнение данного курсового проекта стимулирует студентов к самостоятельному углублению знаний в области компьютерных методов черчения и моделирования механических конструкций и механизмов. У обучающихся появляется, развивается и углубляется опыт использования программных и технических продуктов, который облегчит изучение последующих учебных дисциплин. Применение существующих ППП также стимулирует студентов к самостоятельному увеличению знаний в области компьютерных методов черчения и моделирования механических конструкций и механизмов, что соответствует идеологии, предъявляемой в стандартах ФГОС 3++ (владеть способами и приемами изображения элементов химического оборудования в одной из графических систем).

Таким образом, набор знаний и умений, используемых при выполнении курсового проекта, можно представить объединением использования технических и программных средств черчения и числовых расчетов, работы с исходными данными, составляющими материальное наполнение конструируемого объекта, и получения и применения сведений о методах и законах конструирования.

В режиме очного обучения работа с исходными данными и приемы конструирования излагались последовательно на практических занятиях, и преподаватель имел возможность наглядно и регулярно пояснять «трудные места». Однако работа с техническими и программными средствами оставалась для самостоятельного освоения обучающимися. В этом нами видится одна из проблем очной формы обучения. Восполнить это возможно было бы некоторыми вариантами интерактивного взаимодействия преподавателя и студента через средства электронной образовательной среды [1], но они пока недостаточно развиты.

При дистанционном обучении снижается наглядность общения

преподавателя и студента. В результате, чтобы сохранить уровень восприятия материала обучающимися, преподаватель вынужден тратить большое время на создание, отработку и опубликование объясняющих и вспомогательных обучающих материалов, или снижать уровень требований. Чтобы не допускать последнего, в период дистанционного обучения на кафедре инженерного проектирования технологического оборудования активно использовались возможности Учебного портала РХТУ (система Moodle). Были разработаны электронные методические указания к каждому семинару по курсовому проекту в части расчета химического аппарата с механическим перемешивающим устройством и чертежей общего вида аппарата.

Расчетная часть проекта включала в себя следующие части:

- выбор конструкционных материалов;
- расчет основных геометрических размеров аппарата;
- выбор фланцев, привода;
- расчет фланцевого соединения;
- выбор мешалки;
- расчет мешалки на прочность;
- расчет шпонки в ступице мешалки;
- расчет вала мешалки на прочность;
- расчет вала мешалки на виброустойчивость;
- выбор и расчет комплектующих элементов;
- оформление пояснительной записки.

Черчение включало в себя:

- черчение химического аппарата (лист формата А1);
- черчение узлов химического аппарата (лист формата А1);
- проставление размеров на чертежах;
- оформление спецификации (два листа);
- проставление спецификации на чертеже общего вида.

Данные методические указания в силу своей постоянной доступности стимулировали обучающихся к более подробному знакомству с ними и с



охватывающими их стандартами. Обратная связь показала справедливость этого утверждения: со стороны студентов регулярно задавались вопросы по работе с исходными данными и по «нюансам» расчетов и черчения. Поэтому на учебном портале регулярно выкладывались ответы на задаваемые вопросы.

Эта же форма общения была использована для пояснения способов использования программных средств, выбранных студентами для своей работы по проекту.

Таким образом, у студентов появилась возможность качественного оформления курсового проекта в части соответствия существующим ГОСТам и стандартам. Все это позволило многим студентам выполнить курсовой проект с оценками «хорошо» и «отлично» (вид итогового контроля по курсовому проекту «Химический аппарат с механическим перемешивающим устройством» – зачет с оценкой).

С точки зрения загруженности преподавателей следует отметить, что «дистанционность» заставляет накапливать и систематизировать учебно-методический материал для равномерного обеспечения учебных вопросов поясняющими примерами и проверочными заданиями, а также и перерабатывать его для успешного освоения материала обучающимися. Необходимость таких действий (с учетом большого разброса имеющихся в наличии у студентов знаний и навыков) представляет определенную трудность дистанционных технологий образования.

Таким образом, можно заключить, что вне зависимости от формы обучения (очное или дистанционное) перевод имеющихся учебных материалов, в том числе лекций, презентаций, заданий для самостоятельной работы и инструментов контроля знаний, в электронную среду способствует эффективному освоению материала предмета. Проведение дополнительных консультационных (в случае очной формы) или плановых (в случае дистанционной формы) интерактивных встреч (вебинаров и т.п.) является адекватным инструментом замены очных семинаров при условии использования электронных учебных курсов и обратной связи со студентами.

К сожалению, воспользоваться другими формами цифровизации учебного процесса, обсуждавшимися в [1], кафедре не удалось. Одной из причин этого, как и указывалось в [2], является то, что дистанционная форма обучения требует титанического труда педагогов, на чьи плечи ложится работа по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса.

В целом, можно констатировать, что в результате использования обсужденных форм цифровизации получают разрешение задачи, которые ставят перед собой интерактивные методы обучения [3]:

- пробуждение у студентов интереса к дисциплине и самообразованию;
- эффективное усвоение преподаваемого материала;
- самостоятельный поиск студентами путей и вариантов решения поставленной задачи, также обоснование принятого решения;
- формирование уровня осознанной компетенции студента.

Кафедра инженерного проектирования технологического оборудования в настоящее время продолжает активно работать над разработкой новых и переработкой предыдущих электронных методических указаний по курсовому проекту. В дальнейшем кафедра планирует активно использовать возможности Учебного портала РХТУ, позволяющего сохранять, расширять и управлять применением наработанного учебного материала. Наличие методической документации на Учебном портале позволяет преподавателю увеличить время непосредственного контакта с обучающимся по выполняемому курсовому проекту.

Литература:

1. Устюжанина, Е. В. Цифровизация образовательной среды: возможности и угрозы / Е. В. Устюжанина, С. Г. Евсюков // Вестник Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова. – 2018. – № 1 (97). – С. 3-12.
2. Игнатъев В. П., Архангельская Е. А. Использование дистанционных образовательных технологий в ВУЗе // Проблемы современного образования. – 2020. - №6. – С. 148-160.

3. Виндилович, А. В. Инновационные методы обучения в высшем образовании / А. В. Виндилович. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 1 (396). — С. 235-237. — URL: <https://moluch.ru/archive/396/87663/> (дата обращения: 15.09.2022)

УДК 81'25:004.771

И. В. Соболева, С. Е. Ляшенко

**ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ  
НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ПЕРЕВОДУ С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА  
ХИМИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

В настоящее время большое значение приобретает дистанционные и смешанные технологии обучения, особенно в условиях пандемии коронавирусной инфекции. В данной статье рассматривается целесообразность и эффективность таких форм обучения на кафедре иностранных языков РХТУ им. Д.И. Менделеева. Подробно освещаются достоинства и недостатки дистанционного режима обучения, а также перечисляются моменты, которые компенсируют недостатки данной формы образования. Делается вывод, что самым эффективным методом является смешанное обучение: сочетание аудиторных и онлайн занятий.

Ключевые слова: дистанционное обучение (ДО), дистанционные образовательные технологии (ДОТ), смешанные формы обучения, РХТУ им. Менделеева, преподавание английского, научно-технический перевод, химическая направленность.

I. V. Soboleva, S. E. Lyashenko

**ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF DISTANCE TEACHING IN  
SCIENTIFIC AND TECHNICAL TRANSLATION FROM ENGLISH OF THE  
CHEMICAL DIRECTION TEXTS**

At the moment especially in the context of the coronavirus pandemic distance and blended teaching (learning) technologies are of great importance. This article discusses the feasibility and efficiency of such educational forms at the Department of Foreign Languages of Mendeleev Chemical Technological University (MUCTR). The advantages and disadvantages of distance teaching are considered in detail as well as the issues that compensate disadvantages of this educational form are listed. The conclusion was made that the most efficient method is blended teaching: a combination of in-class and online teaching.

Key words: distance teaching, distance learning, distance educational technologies, blended forms of education, Mendeleev University of Chemical Technology of Russia (MUCTR), teaching English, scientific and technical translation, chemical direction.

В современных условиях с развитием компьютерных информационных технологий и телекоммуникаций, которые позволяют передавать данные и обеспечивать доступ к разнообразным учебным материалам в электронном виде все больший интерес вызывают дистанционные и смешанные образовательные технологии. Применение таких технологий стало особенно актуальным в период пандемии коронавируса, когда практически всем вузам пришлось срочно внедрять дистанционные образовательные технологии (ДОТ).

Преподавание английского языка в РХТУ им. Д.И. Менделеева осуществляется посредством изучения студентами оригинальных научно - технических текстов с целью овладения учащимися химической лексикой и получения навыков научно-технического перевода. На семинарах разбираются лексико-грамматические трудности, связанные с переводом с английского языка на русский статей по химии и химической технологии.

Обучение осуществляется, в основном, по учебно-методическому комплексу “Английский язык для химиков-технологов” под редакцией Т.И. Кузнецовой [1]. Тексты для обучения переводу взяты из оригинальных источников. Приведем название некоторых текстов [1, 2]: “What is chemistry?”, “Chemistry disciplines”, “General chemistry”, “Laboratory”, “The chemical plant” и др.

Современные компьютерные технологии, например: интерактивные диски, мультимедийный гипертекст, а также Электронная информационно - образовательная среда (ЭИОС), которые позволяют организовать обучение через сеть Интернет, дают возможность более активно вовлекать студентов в учебный процесс и обеспечивают контроль над процессом образования.

Звуковая информация, возможности отражения образа и движения, а также подача текстовой информации в электронном виде обеспечивают

инновационную и разнообразную образовательную среду, которая позволяет учащимся активно участвовать в процессе получения знаний.

Интерактивные программы и системы баз данных, применяемые в дистанционном обучении (ДО), позволяют организовать и стимулировать обратную связь преподавателей со студентами, а также вести диалог между ними. ДО также предполагает постоянные консультации с помощью ЭИОС, мессенджеров WhatsApp, Telegram, а также посредством телеконференций и вебинаров на платформах MS TEAMS, Zoom.us, Pruffme по интересующим студентов вопросам учебного плана, что является затруднительным при традиционном образовании.

Дистанционные технологии позволяют внедрить интерактивное взаимодействие между *субъектами* образовательного процесса (то есть между преподавателями и студентами) и обеспечивают *средствами* такого взаимодействия (коммуникация с помощью электронной почты, телеконференций, вебинаров на платформах MS TEAMS, Zoom.us, Pruffme), а также дает возможность организовать диалог в режиме реального времени через сеть Интернет.

Однако опросы [3], проведенные Институтом социального анализа и прогнозирования РАНХ и ГС, среди преподавателей и студентов вышеуказанного университета, которые касались их отношения к дистанционному образованию, показали, что большинство опрошенных полагает, что качество обучения с использованием ДОТ хуже, чем обычного очного. Дистанционную форму образования считают неудобным 47,7% студентов и 53,8% преподавателей. При этом 69,6% студентов и 85,5 % сотрудников предпочитают традиционную форму обучения. Однако как сторонники, так и противники ДО осознают, что дистанционные технологии вошли в образовательный процесс необратимо и это связано не только с режимом самоизоляции. Следовательно, для дальнейшего развития высшего образования в нашей стране представляется важным изучение ДО, его плюсов и минусов.

Целью данной работы было подробное рассмотрение ДОТ, их характеристик, а также выяснение их положительных и отрицательных сторон.

### 1. Понятие «Дистанционное обучение» и его характерные черты

*Дистанционное обучение* (ДО) [3, 6-7] представляет собой учебный процесс, в котором используются компьютерные и телекоммуникационные средства, что дает возможность студентам получить необходимый объем информации по предметам учебного плана на расстоянии, без очного контакта преподавателей и учащихся в процессе обучения.

*Дистанционные образовательные технологии* (ДОТ) имеют все составные части, которые присутствуют в традиционном образовательном процессе, однако обучение осуществляется посредством Интернет технологий и других электронных и телекоммуникационных средств, обеспечивающих интерактивный диалог между субъектами образовательного процесса. Основными средствами обеспечения ДО являются информационные технологии и системы.

Характерными чертами ДО являются:

- «*Гибкость*», то есть студенты могут выбирать, когда и где, а также в каком темпе проходить необходимый учебный материал.
- «*Модульность*». Базовый принцип ДО - это модульность: каждая образовательная дисциплина содержит информацию, необходимую для освоения учебного курса, на электронных носителях или в видео форме. Принцип модульности позволяет собрать из существующих электронных курсов учебный план, который соответствует индивидуальным или групповым потребностям учащихся [4,5].
- «*Параллельность*»: студенты имеют возможность параллельно с учебной работой по выбранной специальности.
- «*Расстояние*». Обучение осуществляется вне зависимости от того, где в данный момент находятся субъекты образовательного процесса.
- «*Асинхронность*»: учебный процесс проходит согласно удобному расписанию как для студентов, так и для преподавателей.

- *«Новые информационные технологии (НИТ)»*. В ДО используются многообразные информационные технологии, большинство из них – инновационные (применение компьютеров, ноутбуков, планшетов, использование Интернет-сетей, электронных информационно-образовательных систем и платформ, мультимедийных систем и т.д.).
- *«Обширный охват»*: при организации ДО количество студентов, присутствующих на онлайн занятиях, практически не лимитировано.
- *«Социальность»*: ДО позволяет снижать социальную напряженность среди студентов, давая равные возможности для учащихся получить образование, вне зависимости от их материального положения, места жительства и социального статуса.
- *«Интернациональность»*. ДО предоставляет равные возможности и условия для получения высшего образования людям разных национальностей и разных стран.
- *«Инклюзивность»*. Данная форма обучения позволяет организовать учебный процесс таким образом, чтобы он был доступен не только здоровым студентам, но и людям с ограниченными возможностями по здоровью.

Из всего вышеперечисленного можно сделать выводы о достоинствах и недостатках дистанционной формы обучения в целом и, в частности, при преподавании английского языка в РХТУ им. Д.И. Менделеева.

## **2. Преимущества дистанционного обучения английскому языку**

1. Согласно большинству исследований [3,6-7], посвященных дистанционному обучению, основным преимуществом для студентов является получение образования в домашних условиях.
2. Нет необходимости тратить время на дорогу в учебное заведение. Это особенно актуально для студентов из регионов и обучающихся, живущих в отдаленных районах Москвы и Московской области.
3. Существует возможность обучения заболевших студентов.

4. ДО также обеспечивает инклюзивное образование людей с ограниченными возможностями.
5. Всегда находятся молодые люди, которым больше нравится заниматься самообразованием. Дистанционное обучение дает возможность таким студентам уменьшить их зависимость от режима работы университета.
6. Студентов в некоторой степени сами могут организовывать свой учебный процесс: выбирать время и место для изучения необходимых материалов в электронном виде и определять скорость прохождения учебных материалов, которое соответствует их скорости и образу мышления [4, 5].
7. Дистанционное обучение позволяет повысить ответственность студентов по отношению к учебе и к результатам своего обучения. Это обеспечивает оптимальное распределение сил обучающихся и дает возможность им находить удобное для себя время прохождения материала.
8. Дистанционное обучение способствует увеличению количества учащихся, присутствующих на онлайн занятиях.
9. Такое обучение дает возможность молодым людям совмещать учебу с работой по своей будущей специальности.
10. Студенты также имеют возможность ознакомиться с видео лекциями и другими онлайн занятиями. Они имеют возможность использовать видеозаписи и другие электронные носители, например, они могут пользоваться материалами кафедры иностранных языков [2] (первокурсники изучают Курс «Английский язык для профессиональной коммуникации» для LMS MOODLE@MUCTR на учебном портале РХТУ им. Д.И. Менделеева в разделе «Гуманитарный факультет. Иностранные языки»).
11. Проверка знаний студентов может быть осуществлена с использованием ДОТ посредством проверочных тестов, расположенных на учебном портале РХТУ им. Д.И. Менделеева [2] в разделе «Гуманитарный факультет. Иностранные языки» (см. Экзамен по дисциплине «Иностранный язык» для студентов 1 курса).



12. Преподавателям нет необходимости тратить время на дорогу в вуз, а тестирование студентов позволяет сократить время на проверку контрольных работ.
13. Преимуществом дистанционного обучения также является возможность осуществления индивидуального подхода к каждому студенту [4-7]. Обучающиеся могут задавать вопросы и получать уточнения, а также им даются ответы на интересующие их темы не только во время занятий по расписанию, но в любое удобное для них время в электронном виде, например в ЭИОС [2], в мессенджерах WhatsApp и Telegram.

### **3. Недостатки дистанционного обучения**

Без сомнения, у дистанционного обучения есть свои недостатки [3,6-7].

Приведем список основных, с нашей точки зрения, недостатков.

1. Студенты не имеют возможности очных консультаций с преподавателем.
2. Студентам трудно иногда воспринимать материал без живого диалога с преподавателем, с сокурсниками и с администрацией РХТУ им. Д.И. Менделеева, а также они не приобретают опыт выступлений перед аудиторией.
3. Что касается обучения иностранным языкам, в частности, английскому, то могут возникнуть серьезные проблемы при применении ДО, особенно при объяснении грамматических трудностей и в процессе овладения учащимися устными формами коммуникации на иностранном языке.

Конечно, обучающиеся имеют возможность получить практику в таких видах деятельности, как: чтение, письмо, аудирование самостоятельно и посредством вебинаров. Однако при ДО такой вид учебной деятельности, как обучение навыкам устной речи, представляет сложность: студент может дать лишь краткий ответ на поставленный преподавателем вопрос или заучить устные темы для ответа на контрольных или на экзамене (если экзамен также проводится дистанционно).

Следовательно, при организации ДО невозможно качественно обучать студентов навыкам устной речи на изучаемом иностранном языке, в частности, английском. Особенно это касается устной коммуникации по химии и химической технологии.

4. Не всегда есть возможность осуществлять видеонаблюдение для объективной оценки устной речи студентов на английском языке по химической тематике. Приведем примеры устных тем для пересказа на английском языке [1,2]: “Chemistry and chemistry disciplines”, “Science and scientific method”, “Chemistry and matter”, “The chemistry of tomorrow”, “Technology”, “Lab and chemistry lab safety”, “Laboratory of the analytical chemistry” и др. Видно, что темы достаточно сложные и объемные, поэтому, находясь дома, студенты выискивают возможность подглядывать тексты своих выступлений, глядя в экран монитора. Следовательно, преподаватели часто не могут объективно оценить знания учащихся.
5. Не всегда можно освоить некоторые предметы дистанционно, например, во многих химических дисциплинах есть лабораторный практикум, а при изучении иностранных языков требуется обучение навыкам устной речи, такие занятия желательно проводить очно.
6. При дистанционном обучении некоторым студентам трудно соблюдать дисциплину и поддерживать мотивацию к самостоятельной работе. В дистанционном режиме отсутствует постоянный контроль со стороны преподавателей. Преподаватели, работающие с первым курсом (такие предметы, как английский язык, общая и неорганическая химия проходят на первом курсе), представляют, насколько важно у первокурсников проверять домашние задания и организовывать проверочные работы, так как только небольшое количество первокурсников осознает важность самостоятельной работы по предмету.

7. Часто необходимо присутствие рядом преподавателя или лектора, подающего материал эмоционально. Это влияет на степень понимания предмета, так как личность преподавателя очень важна [4,5].
8. Преподавателям необходимо понимать, в какой степени студенты осваивают материал при его онлайн изложении. Это довольно затруднительно при преподавании предмета в дистанционном формате. Многие преподаватели оценивают понимание материала по обратной связи (по вербальным и невербальным знакам) со студентами: по взглядам, кивкам, задаваемым вопросам, по ответам на вопросы преподавателя. Такие знаки позволяют оперативно корректировать учебный процесс, повторять непонятные моменты, давать дополнительные пояснения, изменять темп изложения [4,5]. При дистанционном обучении часто это достаточно проблематично.
9. Во многих вузах, в том числе и в РХТУ им. Д.И. Менделеева, учатся особо одаренные студенты, которым необходим индивидуальный подход. Однако дистанционное обучение ориентировано на студентов среднего уровня, поэтому талантливым студентам часто бывает не интересно, они теряют мотивацию к учебе [4,5].
10. Для самого вуза проведение дистанционных занятий связано с достаточно большими материальными затратами: техническое оснащение, программное обеспечение (например, закупка платформ Microsoft Teams, Zoom.us, в настоящее время в университете осуществляется переход на платформу Pruffme).

Несмотря на вышеуказанные недостатки, следует перечислить моменты, которые могут их компенсировать: невозможность очного общения заменяется консультациями в ЭИОС, в мессенджерах WhatsApp и Telegram, на платформах Microsoft Teams, Zoom.us или Pruffme; отсутствие живого общения для определенной части студентов обеспечивает более комфортную психологическую обстановку [6,7].

Следует отметить, что в РХТУ им. Д.И. Менделеева сейчас применяется не

полностью дистанционный, а смешанный режим обучения: лекции, консультации, а также семинары по дополнительным факультативным дисциплинам (например, по программам: “Деловой иностранный язык” и “Профессионально-ориентированный перевод”) проводятся в дистанционном формате: организованы онлайн занятия на платформах Microsoft Teams, Zoom.us или Pruffme, а семинары и лабораторные работы по обязательным предметам проходят в обычной очной форме. Кроме того, в настоящее время большинство преподавателей использует дистанционные технологии как дополнение к обычным занятиям.

В заключении следует подчеркнуть, что самым эффективным методом преподавания, по нашему мнению, является сочетание традиционных аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов с материалами в электронном виде, а также комбинированная проверка знаний учащихся на очных занятиях с тестированием на Учебном портале РХТУ с помощью LMS MOODLE@MUCTR [2]. Мы считаем, что обучение студентов в РХТУ им. Менделеева по английскому языку для химиков-технологов следует организовать так, чтобы смешанное обучение было таким же эффективным или даже более качественным, чем традиционное.

#### Литература:

1. Кузнецова Т.И., Воловикова Е.В, Кузнецов И.А. Английский язык для химиков-технологов: учебно-методический комплекс: в2ч.:учебное пособие/ под ред. Т.И. Кузнецовой – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2017
2. Учебный портал РХТУ им. Менделеева. Курс «Английский язык для профессиональной коммуникации» для LMS MOODLE@MUCTR
3. Померанцева Н. Почему студенты и преподаватели невзлюбили дистанционное обучение. Что показали опросы, проведенные РАНХ и ГС // Электронный ресурс Ведомости.ру/ Менеджмент  
<https://vedomosti.ru/management/articles/2020/05/28/831354 -distantionnoe-obuchenie>
4. Соболева И.В., Кузнецова Т.И., Катранов С.Н. Дифференцированный подход к преподаванию иностранного языка для студентов-химиков// Мат-лы XV

- Межвузовской уч.-метод. Конф. «Актуальные проблемы химико-технологического образования. ФГОС ВПО – опыт работы двух лет» 21-22 мая 2013, с. 102-103
5. Соболева И.В., Ляшенко С.Е. Личностно-ориентированный подход к преподаванию общей и неорганической химии в техническом вузе// Мат-лы XV Межвузовской уч.-метод. Конф. «Актуальные проблемы химико-технологического образования. ФГОС ВПО – опыт работы двух лет» 21-22 мая 2013, с. 33-34
  6. Кузнецова О.В. Дистанционное обучение За и Против//Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований, №8-2, 2015, с.362-364
  7. Дистанционное образование: за и против// Электронная Библиотека КиберЛинк

<https://cyberleninka.ru/article/n/distantcionnoe-obrazovanie-za-i-protiv>

УДК 811.316.772.4

Е. К. Старкова, И. А. Кузнецов

## **К ВОПРОСУ О ПРИМЕНЕНИИ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Данная статья посвящена анализу применения информационно-коммуникационных технологий в преподавании. В статье рассматриваются особенности такого явления как «цифровизация образования». Актуальность работы заключается в том, что внедрение цифровых образовательных технологий стала объективной необходимостью, связанной с интересами учащихся и их родителей, требованиями современного общества. Научная новизна настоящей статьи заключается в уточнении понятия «цифровизация образования».

Ключевые слова: информатизация, ИКТ, иностранный язык, цифровизация, образовательные технологии.

E. K. Starkova, I. A. Kuznetsov

## **TO THE ISSUE OF THE USE OF DIGITAL EDUCATIONAL TECHNOLOGIES**

The present article analyses the use of information and communication technologies in education. The article also examines the peculiarities related to such phenomenon as ‘digitalization of education’. The relevance of the paper involved lies in the fact that nowadays the implementation of digital educational technologies has become an objective necessity linked to the students and parents interests, the demands of contemporary society. The scientific novelty is to specify the notion ‘digitalization of education’.

Keywords: informatization, ICT, foreign language, digitalization, educational technologies.

Изменение в современном мире связано со многими факторами, например, с социальными, экономическими и технологическими. Особое внимание заслуживает последний пункт. Технологические изменения и открытия, внедрения технологий в повседневность приводит к автоматизации процессов, ускоренному достижению результатов даже в сферах, напрямую не связанных с технологиями, к углубленному внедрению в процессы.

Современная тенденция внедрения ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) во многие сферы человеческой деятельности является несомненным вызовом, направленным на концептуальные подходы в области развития образования. Использование ИКТ является уже не просто современным шагом в образовании, сколько обязательным условием, которое помогает не замедлять процесс передачи и освоения материала. Учреждения с образовательным уклоном предъявляют обновленные, ранее не применяемые или применяемые частично, требования к своим выпускникам. Среди основных требований отмечаются навыки систематизации, анализа и применения различной информации как посредством ИКТ или без. Также к перечисленным требованиям можно отнести владение иноязычными КТ в процессах общения (межличностного, в профессиональной сфере).

Соответственно, одним из основополагающих критериев построения профессиональной деятельности можно отнести владение иностранным языком. Лингво-профессиональная подготовка будущих специалистов требует современного подхода, используя новые средства обучения, построенные на тенденциях цифрового образования.

Повсеместное применение цифровых технологий в образовательных целях используется для интенсификации процесса обучения иностранным языкам. В данном случае процесс обучения становится более эффективным, интерактивным и информативным. Однако организация требует инновационный взгляд на соблюдение условий.

Таким образом, целью данной работы является выявление основных

принципы и подходов, характерных для «цифровизации образования». Объектом исследования выступает «цифровизация образования». Предметом исследования являются основные принципы и подходы цифровизации образования. Методы исследования относятся к теоретическим методам, анализу психолого-педагогической литературы.

Не вызывает сомнений, что основой цифровизации как процесса выступает интернет. Через гаджеты и другие устройства (смартфоны, планшеты, ПК) вводя данные попадают в глобальную паутину. В современном мире использование цифровых технологий происходит повсеместно от использования в процессе обучения до запуска ракет. Ученые утверждают, что использование цифровых технологий и их развитие увеличивается и будет продолжать увеличиваться каждый год в геометрической прогрессии. Вышесказанное доказывает следующее: насколько охватил всю планету процесс цифровизации [1].

«Цифровизация» в образовании подразумевает переход на электронную систему обучения. Каждый учебный материал (пособие, сборник упражнений) и в том числе журнал и дневник могут храниться в режиме онлайн. Теперь не нужны привычные тетради, так как задания обучающиеся могут выполнять на компьютере и планшете. Профессию педагога упразднят, поскольку учащиеся смогут самостоятельно проходить материал по обучающим программам, которые будут проверять, каким образом усвоены знания.

Одновременно с «информатизацией» в области образования внедряются средства информационных и коммуникационных технологий в предметные сферы, профессиональную деятельность педагогов и организацию управления учебно-воспитательным процессом [2]. Данный контекст предполагает воспитание креативного специалиста, способного внедрить и использовать ИКТ на ежедневной основе. Один из путей ее решения видится в целенаправленном формировании информационной культуры обучающихся в ходе профессиональной подготовки.

На сегодняшний день современные педагоги имеют возможность создать

возможность развития человека, его личностных качеств и различных компетенций с помощью «киберонтологии», которая должна обосновать потенциал использования социализирующих, обучающих и воспитательных возможностей ИКТ, компьютерных, цифровых и интернет-ресурсов, исходя из социокультурных, психо-возрастных, гендерных, этноконфессиональных, личностных и индивидуальных особенностей человека.

На сегодняшний день уже можно наблюдать, что «Киберпедагогика» - инновационное современное направление в педагогике и психологии. «Киберпедагогика» рассматривает с научной точки процесс обучения как систему с внутренней организацией и целями, направленную на «кибервоспитание» современной личности в процессе его «киберсоциализации» посредством современных ИКТ.

К инновационным формам и методам деятельности педагога относятся компьютерные технологии. Важно подчеркнуть, что в настоящий момент компьютерные технологии, используемые в обучении, а также в воспитании, выступают не в виде дополнения или «довеска», а в виде неотъемлемой и важной части образовательного процесса в целом, с помощью чего повышает качество как образования, так и воспитания.

В период формирования профессиональных компетенций важным критерием выступает формирование достойного уровня информационной культуры. Будущий специалист должен обладать навыками рациональной работы с информацией, которая основывается на работе с микропроцессорной вычислительной техникой и средств коммуникационных и информационных современных технологий.

Со стороны образовательного процесса достижение компетенций требует равномерного, постоянного и непрерывного совершенствования средств обучения, его методов, форм и содержания на основе средств коммуникации и информатизации. Дополнительно процесс обучения должен быть построен с учетом личностных особенностей обучаемого и с учетом его предпочтений в выборе способов работы над учебным материалом.



Появляющиеся методы обучения и его формы должны учитывать возможность развития личности в творческой, инициативной и активной составляющей. Обучаемый должен получать возможность вырасти как в познавательной сфере, так и в духовной. Методы должны быть построены таким образом, чтобы способствовать гармоничному развитию каждого отдельного человека.

Деятельность обучаемого должно развивать следующие качества личности:

1. способность к самовоспитанию;
2. навык самообразования и самообучения;
3. стремление к саморазвитию;
4. тяга к познавательному процессу;
5. навык практического применения полученных (теоретических и практических) знаний в жизни;
6. трудолюбие.

При условии использования возможностей ИКТ на практике содействует улучшению эффективности процесса воспитания и обучения, повышению организации методов и форм обучения, делает возможным развивать одновременно как личностные качества человека, так и его интеллектуальные возможности. Икт также способствует развитию различных навыков, таких как навык самостоятельного сбора, переработки и передаче полученной информации.

Для примера возьмем на рассмотрение сайт Формы Google.

Сайт помогает применять и облегчать процесс на разных этапах уроков:

1. усвоение материала и выполнение сопутствующих заданий;
2. закрепление материала;
3. проверка ДЗ;
4. рефлексия [3].

На сайте собраны шаблоны, помогающие в процессе образования:

1. для сбора информации, необходимой в процессе, используется анкета;

2. проверка знаний происходит с помощью тестирования;
3. углубленному освоению материала поможет рабочий лист (равен рабочей тетради);
4. тестирование;
5. для сбора и обработки обратной связи от обучаемых используется оценка курса [4].

При создании теста существуют различные возможности создания его вида в зависимости от целей и удобства подачи тестирования. В зависимости от необходимости количества выбранных ответов тест может содержать один или несколько вариантов выбора, ответ может состоять из расстановки ответов по порядку, существует возможность идентифицировать объект по изображению, схеме, карте и т.д. В Форме есть возможность настройки автоматического перемешивания вопросов вне зависимости от количества, которое не ограничивается и не регламентируется. Если в вопросах есть множественный вариант выбора, ответы также возможно перемешивать.

Форму можно настроить на вариативную структуру. В таком случае последующий вопрос и возможность его появления зависит от предыдущего ответа. Особенно актуальна вариативная структура при создании анкетирования.

Исходя из вышеперечисленных условий в области образования и психологии можно сделать вывод, что верно выстроенный процесс познания иностранного языка развивает не только непосредственно знание языка, но и повышает в целом познавательную деятельность студента, повышает его мотивацию, способствует развитию способностей в творческом направлении, расширяет навык ориентирования в информационном пространстве, в том числе, в иноязычном. Одновременно с этим обучающийся получает практику межкультурной коммуникации.

Благодаря современным ИКТ процесс обучения становится более индивидуальным, условия для самообразования становятся более доступными, а будущий специалист формирует компетенцию иноязычной коммуникации.

В данном контексте под «информатизацией образования» понимают совокупность преобразований в области социальной педагогики, цель которой – преобразить систему образования с помощью информационных технологий. Преобразование происходит с помощью внедрения информационных средств в процесс образования и воспитания будущих специалистов посредством применения технологичных средств.

Преимущества ИКТ обширны, при этом среди них можно выделить следующие:

1. обновление и преобразование образовательного процесса и всей системы в целом в соответствии с современными запросами как общества, так и с запросами федеральных государственных образовательных стандартов последнего поколения;
2. ускоренный процесс адаптации учеников к изменениям в социальной сфере;
3. ускорение процесса обучения: передачи теоретического материала и опыта;
4. исходя из предыдущего пункта, повышение эффективности обучения в целом.

Поскольку цифровое образование в целом и его дидактические принципы в частности новы, они открыты к дополнению и преобразованию. Стоит учитывать - дополнение и преобразование станет возможным в процессе того, как будут расширяться цифровые практические и теоретические основы.

Подводя итог, отметим, что «цифровизация» приведет к тому, что образование станет более самостоятельным, процесс обучения станет более индивидуализированным, при этом оставляя и расширяя возможности непрерывного мониторинга деятельности студента.

Образование, в котором используются современные технологии, в отличие от традиционного образования, помогает достигать не только более хороший результат, но и достигать его быстрее, что также ведет к повышению качества усвояемости материала: за одинаковое количество времени ученик,

использующий ИКТ, сможет приобрести больше знаний, чем тот, что не использует ИКТ и полагается только на традиционные методы.

При этом обратим внимание, что традиционные методы не исчезают и не задвигаются на второй план. Они лишь преобразовываются, становясь более удобными и эффективными.

«Цифровизация образования» приводит к расширению форм занятий в индивидуальном и групповом виде, в очной форме и в дистанционной. Влияние происходит на расширение возможности более наполненного усвоения теоретических и практических знаний и навыков. Стоит обратить внимание, что влияние «цифровизации образования» происходит и на развитие инклюзивного образования.

Использование ИКТ и внедрение их в процесс обучения иностранному языку помогает как студенту, так и преподавателю, облегчая процесс обучения, повышая результаты усвоения материала, помогая раскрыть творческий и научный потенциал личности, а также обогащая дидактические возможности урока. Сложный для определенных людей процесс осваивания иностранного языка облегчается, если педагог использует современные подходы с применением современных технологий. Обучение становится более интерактивным, интересным, а значит, приводит к результатам более быстро. Поэтому, помимо удобства и вышеперечисленных преимуществ, к преимуществам использования ИКТ можно отнести увеличение заинтересованности, а соответственно, и эффективности, в процессе обучения.

#### Литература:

1. Буданцев Д. В. Цифровизация в сфере образования: обзор российских научных публикаций. // Молодой ученый. — 2020. — № 27 (317). — С. 120-127.
2. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Информатизация образования. Фундаментальные основы: учебник для студентов педагогических вузов и слушателей системы повышения квалификации педагогов. / Москва: МГПУ, 2005. – 241 с.
3. Google Форма как средство оценки качества знаний учащихся в условиях дистанционного обучения / Д. М. Соколова, Ю. Б. Березина, Л. Л. Животкова [и др.]. // Образование и воспитание. — 2021. — № 3 (34). — С. 21-25.

4. Серостанова Н.Н., Чопорова Е.И. Современные технологии преподавания иностранных языков в эпоху цифровизации образования // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 6.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30254> (дата обращения: 14.04.2022).

УДК 796.06

М.Ю. Щербинин, В. Д. Щербинина, В. В. Трунин

## **ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЯ РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

Статья посвящена проблеме использования рейтинговой системы оценки качества учебной работы студентов. Отмечая положительные стороны, авторы выделяют недостатки, одним из которых является долгий отклик получения информации студентом, и представляют свой способ решения. Это возможность использования приложения для смартфона под управлением операционной системы Android, основной задачей которого является считывание и передача qr-кода студента. Полученные данные с фиксацией даты, времени и идентификационных данных студента экспортируются в электронную таблицу, что можно расценивать как контроль посещаемости студента со стороны преподавателя. В то же время, каждый студент имеет доступ к только что автоматически обработанной “прозрачной” информации.

Ключевые слова: учёт посещений, физическая культура, рейтинг, Android приложение, google таблицы.

M. Yu. Shcherbinin, V. D. Shcherbinina, V. V. Trunin

## **THE USE OF DIGITAL TECHNOLOGIES TO CONTROL RATING POINTS FOR PHYSICAL CULTURE**

A simple application has been developed for a smartphone running the Android operating system, the main task of which is to read and transmit the student's qr-code. The data obtained with the fixation of the date, time and identification data of the student are exported to a spreadsheet, which can be regarded as a control of the student's attendance by the teacher. At the same time, each student has access to the newly automatically processed “transparent” information.

Key words: registration of visits, physical culture, rating, Android application, google spreadsheets.

В РХТУ им. Д.И. Менделеева действует рейтинговая система оценки

качества учебной работы студентов. Её введение в организацию учебного процесса было вызвано с целью активизации самостоятельной работы студентов и стимулирования ее ритмичности.

Многолетний накопленный опыт показывает положительные стороны (например объективность оценки преподавателя учебной работы студента), так и недостатки, одним из которых непосредственно на кафедре физического воспитания можно считать долгий отклик получения информации студентом. Отметим, что во время больших массовых мероприятий (например приём беговых контрольных нормативов) формируются бумажные протоколы, затем информация с этих протоколов переносится в “бумажный” кафедральный журнал, и только к 6, 12 или 17 неделе в неявном виде (рейтинговый балл) студент увидит, что его рейтинг изменился, в сущности не понимая точно сколько баллов он получает и за что. В положение о рейтинговой системе оценки РХТУ им. Д.И. Менделеева указано, что преподаватель кафедры, ведущий занятия со студенческой группой, обязан регулярно информировать студентов о набранных рейтинговых баллах [1: с. 2]. На наш взгляд, регулярность сообщения этой информации ставится под сомнение, связанный с длительным откликом и возможным накоплением ошибки на этапах передачи бумажной информации и интерпретации данных (неразборчивый почерк). К тому же во время зачёта, можно услышать, что студент не владеет пониманием своего рейтинга и ситуации. Так же случаются жалобы студентов, что они не имеют прозрачного понимания формирования своего итогового балла.

В соответствии с этими задачами, возникают потребность упростить доступ к рейтингу студента, одновременно с этим нужно упростить задачу “объяснять студенту” самому преподавателю.

На текущий момент эта функция ручная и достаточно энергоёмкая - распределяется между всем штатом сотрудников кафедры физического воспитания РХТУ им. Д.И. Менделеева. Сюда относятся затраты времени на заполнение членских билетов, переноса данных в журнал специализации, перенос в сводный кафедральный журнал и одновременно перенос в

электронную информационную систему (ЭИОС). Большое количество звеньев и количество данных по каждому студенту могут приводить к накоплению ошибок, связанных с человеческим фактором.

Автоматизация этого процесса видится нам необходимой - это сокращение ресурсов, времени и, что немаловажно, ошибок.

Дистанционный период работы, с которым столкнулись деятели образования уже уходит в прошлое. В то непростое время опыт и поиски, которые совершали преподаватели были учтены и могут быть применены сегодня.

Одним из таких решений является автоматизации учёта посещаемости студентов, во время дистанционной работы: мы разрабатывали сбор данных для видеотрансляций [2].

В качестве эксперимента мы продолжили поиск возможностей и инструментов, которые позволят без вложения денежных средств реализовать эту идею. В нашем материале описан собственный опыт учёта посещаемости студентов без использования платных приложений и услуг.

Если задать вопрос, что ежедневно с собой берёт молодой человек выходя из дома, то ответ будет редким исключением, если не прозвучит “мобильный телефон”. Возможности такого устройства безграничны: связь, доступ к информации, вычислительные операции, игры, доступ к средствам оплаты, проезд и прочее. В том числе возможность предоставления информации в виде графического кода. В частности QR-код, который довольно прочно входит в повседневное применение в разных областях нашей жизни. Использование этого кода отвечает современным возможностям технологий (редко встречается мобильное устройство без оптики) - особенность “быстрый отклик” (что по сути своей носит аббревиатура QR от “quick response”), быстрое кодирование-раскодирование, устойчивость к ошибкам [3-4].

QR-код успел приобрести негативный отклик в обществе - проверка сертификатов о вакцинации от COVID-19, сообщаемые посредством генерации кода на него, и даже подделка этих кодов [5]. Помимо коммерческих структур

цифровизация с некоторой задержкой, проникает и в образовательные среды на всех уровнях [6-8].

Кроме подобного использования QR-кодов, не обошло его применение в областях производства, торговли и культуры. И нельзя не отметить, проникновение в сферу образования от дошкольных до высших образовательных организаций [9-14].

На каждом этапе передачи данных человеком (вручную делать отметки в членских билетах и журналах) могут возникнуть ошибки, которые можно избежать с помощью электронно-вычислительных средств.

Возвращаясь к проблеме, которую авторы считают немаловажной на наш взгляд острой, “преподаватель обязан регулярно информировать студентов о набранных рейтинговых баллах”, то можно с уверенностью сказать, что с этой проблемой, разработанная связка приложение-электронные таблицы, справляется эффективно.

Конечно, нельзя исключать факт наличия ошибок в программном коде и узлах электронной передачи данных, доля подобных событий, по нашему мнению, существенно ниже, по отношению к возникающим ошибкам передачи текущим способом.

Еще одной проблемой, которая видится нам - не исключена проблема жульничества студентов, которые могут показывать код другого студента, что потребует от преподавателя дополнительного внимания к сканируемой информации. Такой способ жульничества остаётся также и в текущем способе выставления посещений при большом потоке студентов на занятии.

Данное приложение удобно использовать для небольшого количества специализаций небольшим количеством преподавателей, для большего нужно использовать другие подходы, которые сопряжены с более сложными алгоритмами программирования и действий.

Кроме учета посещаемости общий рейтинг студента в семестре складывается еще из ряда элементов (контрольные нормативы, обязательные теоретические лекции). При дальнейшем совершенствовании и развитии



представленной системы можно было бы подумать об ее использовании при отображении и этих составных частей в общей электронной таблице.

Возможности усложнения и совершенствования арсенала инструментов данного приложения безграничны, вопрос скорее стоит в возможностях поддержки и своевременного реагирования на запросы преподавателей и студентов.

Литература:

1. Положение о рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в РХТУ им. Д.И. Менделеева //Москва/Россия: РХТУ им. Д.И. Менделеева. - 2020. URL: <https://www.muotr.ru/upload/iblock/463/463f740fc9c703aa3c92d584618a8e06.pdf> (дата обращения: 07.09.2022)
2. Щербинин М. Ю., Щербинина В. Д. Опыт преподавания видео-семинаров в реальном времени дисциплины математика в МХПИ на платформе видеохостинга YOUTUBE //Перспективы высшего дизайн-образования в условиях ФГОС 3++. – 2020. – С. 78-82.
3. Ковалёв, А.И. QR-коды, их свойства и применения // Молодой ученый. 2016. № 10 (114). С. 56-59
4. Игнатенко, В. А. QR-коды: барьер для пандемии или механизм контроля (философско-правовой аспект) // Современные технологии в юриспруденции: применение специальных познаний : Материалы региональной (межвузовской) научно-практической конференции Красноярск, 18 ноября 2021 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 62-69.
5. [Рубцова, А.С.](#) Уголовная ответственность за подделку сертификатов о вакцинации от COVID-19, ПЦР-тестов, QR-кодов. Что учесть практикам // [Уголовный процесс](#). 2021. № 9 (201). С. 60-71.
6. Задорожный, А. В. Использование QR-кода в процессе контроля посещаемости занятий // XI Международный молодежный форум "Образование. Наука. Производство" : Материалы форума, Белгород, 01–

- 20 октября 2019 года. – Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, 2019. – С. 2928-2932.
7. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2021611705 Российская Федерация. Программа интерактивного учета присутствия обучающихся на занятии : № 2020666829 : заявл. 11.12.2020 : опубл. 03.02.2021 / П. А. Аксютин, С. В. Гончарова, Т. С. Ильина.
  8. Котов, Д. Н. Применение check-in системы в образовательном процессе // Экономика и управление: проблемы, решения. – 2022. – Т. 1. – № 4(124). – С. 160-165. – DOI 10.36871/ek.up.p.r.2022.04.01.018.
  9. Кирсанова, Е. А. QR-коды и туризм. К опыту создания цифрового контента об историко-культурных объектах в контексте развития туристических порталов // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2015. – № 2-7(62). – С. 92-96.
  10. Симонова, О. Б. Теоретическое обобщение опыта использования QR кодов в преподавании иностранного языка в вузе // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 70-3. – С. 160-164.
  11. Гилева, Т. В. Использование QR-кодов в образовательном процессе дошкольной организации // Детство, открытое миру: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Омск, 25 февраля 2020 года. – Омск: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Омский государственный педагогический университет", 2020. – С. 9-11.
  12. Nale S. et al. Android Based Hostel Security System Using Qr Code: Survey //IJRAR-International Journal of Research and Analytical Reviews (IJRAR). – 2020. – №. 1. – С. 3012-3016.
  13. Rawat H. MOBILE APPLICATION FOR OFFICE CAFETERIA MANAGEMENT // , International Research Journal of Modernization in Engineering, Technology and Science. – 2022. – Т. 7. – №. 1. – С. 655-658.

14. Erkan Bal, Hüseyin Bicen, Computer Hardware Course Application through Augmented Reality and QR Code Integration: Achievement Levels and Views of Students, *Procedia Computer Science*, Volume 102, 2016, Pages 267-272, ISSN 1877-0509,
15. MIT App Inventor is an intuitive, visual programming environment, URL: <http://ai2.appinventor.mit.edu> (дата обращения: 07.09.2022)
16. Афонькина, М. Л. Проведение педагогического эксперимента с использованием визуальной среды mit app Inventor // VIII Махмутовские чтения. Интеграция региональной системы профессионального образования в европейское пространство : Сборник научных статей Международной научно-практической конференции, Елабуга, 27–28 сентября 2021 года. – Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2021. – С. 64-68.

## ЛИНГВИСТИКА

УДК 811:316.772.4

А. Е. Лупина, Т. И. Кузнецова

### **РОЛЬ ГИПОНИМОВ В ОТРАЖЕНИИ НАЦИОНАЛЬНОГО СВОЕОБРАЗИЯ ЯЗЫКА**

В данной статье предпринята попытка рассмотреть особенности национального своеобразия французского языка на уровне гипонимии. Предметом анализа являются узкозначные гипонимы, которые просты по морфемному составу, но кумулируют несколько ведущих значений, значимых для носителя. Именно наглядная презентация данных образов и помогает отчетливо понять то, что привычно в данной культуре, а именно, знание конкретных предметов, явлений, их характеристик.

Ключевые слова: узкозначный гипоним, языковая картина мира, национальное своеобразие.

A. E. Lupina, T. I. Kuznetsova

### **THE ROLE OF HYPONYMS IN REFLECTING THE NATIONAL ORIGINALITY OF THE LANGUAGE (USING THE EXAMPLE OF FRENCH)**

This article attempts to consider the peculiarities of the national originality of the French language through hyponymy. The subject of analysis is narrow-digit hyponyms, which are simple in morphemic composition, but cumulate several leading values, significant for the native speaker. It is the visual presentation of these images that helps to clearly understand what is usual in this culture, namely, knowledge of specific objects, phenomena, their characteristics.

Key words: narrow-digit hyponym, the language picture of the world, national originality.

Начиная с исследований В. фон Гумбольдта, становится очевидным, что главное различие языков между собой «не в их звуковых оболочках и не в разном числе склонений и спряжений, а в тех уникальных конфигурациях смыслов, которые сливаются в каждом языке в свой образ мира, не передаваемый средствами другого языка» [5: с. 87]. Как следствие, наметились новые направления в решении проблемы национальной специфики в лингвистике. В нашей статье речь идет об узкозначных гипонимах, как важном

составляющем языковой картины мира.

Язык – это «глаза» его носителя – человека, который принадлежит к определенному сообществу, поэтому необходимо изучать язык, обращаясь «к его творцу, ..., пользователю» [2]. В данном случае антропоцентризм, как фундаментальное свойство языка требует детального рассмотрения. Каждый язык специфичен и уникален, так как по-разному фиксирует в себе мир и человека в нем. «Совокупность этих знаний, запечатленных в языковой форме, представляет собой то, что в различных концепциях называется, то, как «языковой промежуточный мир», то как «языковая репрезентация мира», то как «языковая модель мира», то как «языковая картина мира». В силу большей распространенности мы выбираем последний термин» [4: с. 64]. Соглашаясь с ученым, мы также придерживаемся последней интерпретации термина «языковая картина мира». Наиболее очевидная среда для анализа антропоцентризма в контексте национальных особенностей языка является его лексика, причем не только внешнее ее проявление, но и внутреннее содержание.

Выстраивая гипер-гипонимические связи, мы оформляем категоризацию фрагмента мира. В данной статье уделим особое внимание узкозначным гипонимам, как низшей ступени данной иерархии и являющиеся имплицитно мотивированными знаками – крайней точкой на шкале произвольность – мотивированность. Следовательно, данная лексика обладает наибольшей концентрацией значимых категорий, приемлемых в каждой конкретной ситуации. В таком случае, через лингвистический канал представляется возможность раскрыть самобытность культуры данной языковой общности.

Гипонимы – это видовые названия, слова с более узким значением [6]. Благодаря достижениям когнитивной лингвистики, представляется возможность рассмотреть значение как фрейм, смоделировав его с помощью пропозициональных позиций. Такой подход позволяет наглядно представить концентрацию знаний, скоммулированных в одном слове. Узкозначные гипонимы – это лексические единицы с конкретной, точечной номинацией и узкой референцией, совмещающие несколько значений, простые по своему

морфологическому составу [3: с.145].

Например, проанализируем с помощью пропозиционально-фреймовых моделей различные виды супа в гипер-гипонимическом ряду **soupe – garbure, gaspacho, tourin, bisque**. Слово **soupe** – это гипероним по отношению к его видовым понятиям: **garbure, gaspacho, tourin, bisque**:

1. Garbure – ART CULIN. région. (Sud-ouest de la France, notamment Béarn). Soupe épaisse (chaude) (potage) constituée de légumes, de choux, de tranches de pain de seigle, de jambon et de lard ou de confit d'oie [6]. (Гарбюр (слово относится к кулинарному искусству, региональное), теплый беарнский густой суп из капусты и других овощей с ломтиками ржаного хлеба, приправленный окороком, салом или гусиным мясом, томленным в собственном жире (конфи) на юго-востоке Франции).

Предмет (soupe (potage)) + особенности составляющих предмета (constituée de légumes, de choux, de tranches de pain de seigle, de jambon et de lard ou de confit d'oie) + состояние (плотность, температура) (épaisse, chaude) + территориальная принадлежность (Sud-ouest de la France, notamment Béarn).

2. Gaspacho – GASTR. Soupe froide, d'origine espagnole, faite d'un mélange de pain et de crudités (concombres, tomates, oignons) relevé d'épices variées, en particulier de piments, assaisonné d'huile et de vinaigre et que l'on fait tremper dans de l'eau, du bouillon ou dans le potage à base de tomate []. (Гаспачо (слово из области гастрономии), холодный суп испанского происхождения, сделанный из смеси кусочков хлеба и сырых овощей (лук, огурец, помидор) с разными специями, в основном, стручковым перцем с растительным маслом и уксусом, погруженные в воду, бульон или густой суп на основе томата).

Предмет (soupe (potage)) + особенности составляющих предмета (faite d'un mélange de pain et de crudités (concombres, tomates, oignons) relevé d'épices variées, en particulier de piments, assaisonné d'huile et de vinaigre que

l'on fait tremper dans de l'eau, du bouillon ou dans le potage à base de tomate) + состояние (температура) (froide) + территориальная принадлежность (d'origine espagnole).

3. Tourin – Régional. Soupe (potage) à l'ail, à l'oignon ou à la tomate, au saindoux ou à la graisse d'oie, liée aux jaunes d'œufs. (Spécialité du Sud-Ouest (Périgord, région bordelaise, Bordelais ou du midi toulousain)) [6]. (Турин (слово региональное, периферийное), это густой суп в основном на основе чеснока, иногда лука или помилоров с топленным салом или гусиным жиром, соединенным с желтками яиц (национальное блюдо юго-востока, а именно Перигор (региона Бордолле), Бордолле или тулузского юга)).

Предмет (soupe (potage)) + особенности составляющих предмета (à l'ail, à l'oignon ou à la tomate, au saindoux ou à la graisse d'oie, liée aux jaunes d'œufs) + состояние (температура) (froide) + территориальная принадлежность (Spécialité du Sud-Ouest (Périgord, région bordelaise, Bordelais ou du midi toulousain)).

4. Bisque – Cuis. Potage fait avec un coulis d'écrevisses ou de tout autre crustacé, ou de volaille [6]. (Биск (слово из кулинарии), густой суп из отвара (бульона) речных раков или других ракообразных, или птицы (обычно домашней)).

Предмет (soupe (potage)) + особенности составляющих предмета (fait avec un coulis d'écrevisses ou de tout autre crustacé, ou de volaille).

Различия между данными согипонимами основаны прежде всего на территориальной принадлежности, а также на особенностях подачи блюда и его составляющих.

Представляя слово в виде пропозиционально-фреймовой модели, анализируя ее составляющие, мы прослеживаем этнокультурные особенности его значения. Данный анализ следует дополнить этимологическим, для получения еще большей информации этносемантического плана. Например, проследив исторически образование гипонима bisque – 1576; p.-ê. de Biscaye,

nom d'une province basque d'Espagne – мы узнаем год регистрации слова (1576) и страну его происхождения, а именно Бискайя, провинция басков в Испании [6]. Не менее интересна внутренняя форма данного слова через прованское *bisco* «*morceau*» (кусок): «*potage contenant les éléments solides coupés*» (густой суп, содержащий крупно порезанные элементы) [6]. Дальнейший анализ показывает, что слово, возможно, восходит к латинскому *bis* с акцентом на процесс дивергенции «*divergence*», от «*biais*», что означает изменение структуры, путем расчленения на куски, мелкие части наискосок (par «*morceau coupé, taillé en biais*»). Этимон слова *tourin* – *torrere* — «жарить, сжигать», через беарнский глагол 1899 *torrer* «*cuire*», что означает «готовить в собственном соку» [6]. Хотелось бы отметить то, что существует несколько вариантов написания данного слова: *tourain*, *thourin*, *tourrin*, *torrin*, *touril*, *touri*. Слово *gaspacho* зарегистрировано в 1776, которое получило особенное распространение в 20-м веке. Его этимология восходит к испанскому слову *gazpacho*, приблизительно через слова, принадлежащие к соседним регионам и имеющим общий суффикс «р»: испанское *caspa* «*duvet de certaines plantes*» (пух некоторых растений), баскское *kaspa* «*balle de blé*» (тюк пшеницы), диалекта центральной и юго-восточной части Сардинии (*logoudorien*) *salaúspru* «*débris de graminée*» (травяной мусор), франкское *gaspiller* (тратить зря, потреблять небрежно) [6]. Слово *garbure* зафиксировано в 1730 году. Заимствовано из гасконскому *garburo* – суп из капусты с мясным конфи гуся или утки «*soupe aux choux et au confit d'oie ou de canard*», далее происхождение не очень ясно, вероятно от испанского *esp. garbías* – блюдо из мангольда (белой свеклы), свежего сыра, специй и топленого сала «*plat de blettes, fromage frais, épices et saindoux*» [6].

Проводя исследование узкозначных гипонимов французского языка, мы установили две основные особенности данной группы слов: 1) особенности лексико-семантического развития и 2) культурно-исторического характера [3: с. 112]. В ходе наших исследований прояснилась некоторая закономерность происхождения этимонов ряда гипонимов. Во-первых, как свидетельствуют



многие примеры, этимоны в основном восходят к латинскому, франкскому языкам, а также диалектам страны и как соседним государствам, так и довольно отдаленным. Вторым источником имплицитно мотивированных лексических знаков являются различные факторы экстралингвистического характера. Реконструкция этимона подобных гипонимов основана на историко-культурологической информации. Номинация обусловлена реалиями жизни, привычными для носителей языка. Данный анализ дополняется пропозиционально-фреймовым, который позволяет провести более точную категоризацию естественных объектов. Например, в проведенном выше анализе, можно сделать вывод о том, что более точным гиперонимом к словам **garbure, gaspacho, tourin, bisque** является **potage** (густой суп), а потом уже **soupe**. Похожую иерархию использовала Э. Рош, вводя понятие объекта базисного уровня, используя инструментарий когнитивной лингвистики [7: с. 33]. Исследуя тройки «млекопитающее — собака — ищейка» и «мебель — стул — кресло-качалка», она относит крайние члены, выражаемые словами с максимально обобщенным значением, соответственно к высшему (млекопитающее, мебель) и подчиненному (ищейка, кресло-качалка) уровням [8: с. 92, 95]. Таким образом, исследование узкозначных гипонимов помогает осознать важность классификации не только родо-видовой (гипергипонимической), но и видо-видовой (согипонимии) в контексте национального своеобразия языка.

Обладая точечной, конкретной номинацией гипонимы играют важную роль в формировании языковой картины мира. Эта роль обусловлена этносемантическими особенностями гипонимов, проявляющимися в процессе концептуализации и категоризации объективной действительности.

Литература:

1. Гумбольдт В. Избранные труды по языкознанию. – М.: Прогресс, 1984 - 397 с.
2. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. – М.: Наука, 1987. - 263 с.

3. Лупина А. Е. Когнитивно-дискурсивные особенности имплицитно мотивированных лексических знаков французского языка: дисс. .... канд. филол. наук. Московский государственный лингвистический университет, Москва, 2014. – 241 с.
4. Маслова В.А. Лингвокультурология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2001. – 208 с.
5. Радбиль Т.Б. Основы изучения языкового менталитета : учеб. пособие /Т.Б. Радбиль. — 3-е изд., стереотипн. — М. : Флинта : Наука,2013. — 328 с.
6. Dictionnaires et Encyclopédies sur «Academic»: <http://dic.academic.ru/> (Encyclopédie Universelle 2012, New Collegiate Dictionary 2001, Financial and business terms 2012, Dictionnaire de la Langue Française d'Émile Littré, 1872-1877, Wikimedia Foundation (Wikipédia en Français), 2010)
7. Rosch E. Principles of Categorization // Cognition and categorization / Ed. by E.Rosch and B.Lloyd. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum, 1978. – 27- 48 p.
8. Rosch E., Mervis C. B. Categorization of natural objects // Annual Review of Psychology, 1981. – Vol. 32 (1) – Feb. 1. – 89 – 115 p.
9. Кузнецова Т.И., Анисимов В.В., Кузнецов И.А. Технологии и средства формирования иноязычной компетентности в химико-технологическом университете. М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева; 2012.- 107с.
10. Кузнецова Т.И. Организационно-педагогические условия формирования эффективного коммуникационного образовательного пространства в педагогическом коллективе. //Вестник университета Российской академии образования.2011.№ 5 С.15.

## ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

**Азарова Людмила Николаевна** – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии, социологии и права РХТУ имени Д. И. Менделеева, г. Москва, e-mail: [azarovaldml@gmail.ru](mailto:azarovaldml@gmail.ru)

**Антонов Сергей Игоревич** – старший преподаватель кафедры инженерного проектирования технологического оборудования РХТУ имени Д. И. Менделеева, г. Москва, e-mail: [antonov.s.i@muctr.ru](mailto:antonov.s.i@muctr.ru)

**Волкова Александра Андреевна** – студентка 1-ого курса магистратуры кафедры истории и теории политики факультета политологии Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова (МГУ), г. Москва, e-mail: [sandra-volkova@mail.ru](mailto:sandra-volkova@mail.ru)

**Волкова Нина Петровна** – кандидат философских наук, доцент кафедры философии Московского авиационного института (национального исследовательского университета (МАИ)), г. Москва, e-mail: [petrovnavolkova@mail.ru](mailto:petrovnavolkova@mail.ru)

**Ефимова Наталья Сергеевна** – кандидат психологических наук, доцент, декан Гуманитарного факультета РХТУ имени Д. И. Менделеева, г. Москва, e-mail: [enspsiholog@mail.ru](mailto:enspsiholog@mail.ru)

**Корпачев Петр Александрович** – старший преподаватель кафедры философии РХТУ имени Д. И. Менделеева, г. Москва, e-mail: [korpachevpa@gmail.com](mailto:korpachevpa@gmail.com)

**Кузнецов Игорь Александрович** – кандидат экономических наук, доцент кафедры иностранных языков РХТУ имени Д. И. Менделеева, г. Москва, e-mail: [Kuznetsov@muctr.ru](mailto:Kuznetsov@muctr.ru)

**Кузнецова Татьяна Игоревна** – доктор педагогических наук. Зав. кафедрой иностранных языков РХТУ имени Д. И. Менделеева, г. Москва, [englishmail@mail.ru](mailto:englishmail@mail.ru)

**Лупина Анна Евгеньевна** – кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков РХТУ имени Д. И. Менделеева, г. Москва, [lupina.anna@gmail.com](mailto:lupina.anna@gmail.com).

**Лясникова Наталия Николаевна** – кандидат физико-математических наук, доцент, профессор кафедры инженерного проектирования технологического оборудования РХТУ имени Д. И. Менделеева, г. Москва, e-mail: [liasnikova.n.n@muctr.ru](mailto:liasnikova.n.n@muctr.ru)

**Соболева Ирина Вячеславовна** – кандидат технических наук, старший преподаватель кафедры иностранных языков РХТУ имени Д. И. Менделеева, г. Москва, e-mail: [iravsob2000@gmail.com](mailto:iravsob2000@gmail.com)

**Ляшенко Светлана Евгеньевна** – кандидат технических наук, доцент кафедры общей и неорганической химии, Российский химико-технологический университет им. Д.И. Менделеева (РХТУ) г. Москва, e-mail: [svetlanaliashenko@yandex.ru](mailto:svetlanaliashenko@yandex.ru)

**Старкова Екатерина Константиновна** – преподаватель кафедры иностранных языков РХТУ имени Д. И. Менделеева, г. Москва, [Starkova.e.k@muctr.ru](mailto:Starkova.e.k@muctr.ru);

**Трунин Владимир Владимирович** – старший преподаватель кафедры физического воспитания РХТУ им. Д.И. Менделеева, город Москва, [trunin.v.v@muctr.ru](mailto:trunin.v.v@muctr.ru)

**Щербинин Максим Юрьевич** – старший преподаватель кафедры физического воспитания РХТУ им. Д.И. Менделеева, город Москва, [zzamax@gmail.com](mailto:zzamax@gmail.com).

**Щербинина Валерия Дмитриевна** – старший преподаватель кафедры физического воспитания РХТУ им. Д.И. Менделеева, город Москва, [shcherbinina.v.d@muctr.ru](mailto:shcherbinina.v.d@muctr.ru)

Научное издание

**ВЕСТНИК**

**Российского химико-технологического университета**

**имени Д. И. Менделеева**

**Гуманитарные и социально-экономические исследования**

2022

Выпуск XIII

Том 2

Гуманитарные исследования

Отв. редактор: П. А. Корпачев

Оформление обложки: М. А. Васильева

Подписано в печать 2.11.2022 г.

Формат 60\*84 1/16.

Усл. печ. л. 4,7. Тираж 100 экз.

Заказ