

ДОКЛАДЫВАЮТ МОЛОДЫЕ УЧЕНЫЕ

Как и в прошлые годы, конференция аспирантов и молодых научных сотрудников была важным событием в научной жизни института. Мне хочется рассказать о работах, представленных на одной из секций этой конференции — секции технологии неорганических веществ, председателем которой мне пришлось быть.

На заседаниях нашей секции прослушано 16 докладов из намечавшихся 20 (два доклада не состоялись из-за болезни докладчиков, а Е. А. Рыбаков и В. П. Лужкин не явились на заседание по неизвестной для нас причине). Три человека представляли кафедру электрохимии, пять — кафедру ОХТ и восемь — кафедру технологии неорганических веществ.

Доклады, как правило, были посвящены актуальным вопросам. Некоторые из них связаны с решением проблемы производства удобрений. Важной частью некоторых исследований явилось применение математических методов. Особенно это было характерно для работы В. Н. Зайцева (кафедра ОХТ), который с помощью статистических методов планирования и обработки результатов экспериментов нашел значения параметров оптимизации для процесса поглощения окиси углерода с помощью медно-аммиачных растворов. Попытка найти методы расчета процесса тонкой очистки аргона с помощью закиси меди была продемонстри-

Н. ТОРОЧЕШНИКОВ, профессор

рована в работе О. Г. Микულიной (кафедра технологии неорганических веществ). Ю. М. Афанасьев (кафедра ТНВ) разработал методику расчета процесса десорбции ряда углеводородов на основании минимума экспериментальных данных.

В работе Ю. Д. Гамбурга (кафедра электрохимии) рассматривались важные вопросы определения дефектов структуры электролитических осадков. При этом для определения дефектов в металле был применен интересный метод, основанный на измерении термоэлектродвижущей силы. В докладе С. А. Рогожиной (кафедра ОХТ) были показаны результаты исследования структуры аммиачных катализаторов. Эта работа позволяет более детально оценить роль отдельных частей катализатора в процессе синтеза аммиака. В исследовании М. П. Алексеева (кафедра ТНВ), посвященном кинетике синтеза аммиака на различных катализаторах, выяснено влияние различных промоторов на активность катализаторов. В работе И. М. Мальцевой (кафедра ТНВ) был освещен важный вопрос о новом продукте для промышленности фосфорных удобрений — полифосфорной кислоте.

Два доклада были посвящены исследованию свойств синтетических цеолитов — новых адсорбентов, которые начинают широко использоваться в промышленности. Возможность осуществления тонкой осушки и очистки этилена от двуокиси углерода с помощью цеолитов была показана в работе аспиранта-заочника кафедры ТНВ И. Б. Грудникова.

Научный сотрудник кафедры ТНВ И. Н. Бабкова в своем докладе показала роль связующих в цеолитах при адсорбции этилена. Это исследование позволило сделать вывод, что количество связующего в каждом отдельном случае должно выбираться в зависимости от требований к активности и прочности цеолитов.

Я кратко остановился лишь на нескольких докладах. Хочу подчеркнуть, что в целом все доклады были интересными и содержательными.

Большинство сообщений было сделано ясно и четко. Вместе с тем некоторые излагали результаты своих ис-

следований вяло и недостаточно четко. А один из докладчиков почти все свое выступление адресовал... чертежам. На заключительном заседании секции профессор Д. А. Кузнецов и председательствующий, отметив достоинства представленных докладов, обратили внимание аспирантов на необходимость учиться докладывать кратко, ясно и четко.

Мне думается, что наилучшие доклады должны быть отмечены в приказе по институту, а докладчики — премированы.



На снимке: аспирантка кафедры аналитической химии З. Благодатская за работой.

Выполняя дипломный проект...

Дипломное проектирование является важным моментом в формировании инженерных качеств подготавливаемых нами специалистов. Ошибки или невысокое качество прочитанных лекций могут быть в какой-то степени исправлены студентом при самостоятельной работе над учебниками или литературным материалом. Неудачно проведенное выполнение дипломного проекта — это непоправимый вред, нанесенный нашему воспитаннику. Вот почему партийная организация факультета технологии топлива совместно с Ученым советом занялась вопросом постановки дипломного проектирования у студентов-топливников.

Дипломное проектирование заключается: с одной стороны, в выполнении студентом специальных заданий, а с другой, — в руководстве работой студента преподавателями.

Успешное выполнение студентом проекта возможно только тогда, когда он располагает необходимым материалом, как то: программа (инструкция), методические пособия, каталоги и справочники и прочее, а также квалифицированной консультацией и достаточно подробным плановым заданием на проектирование. А если учесть сжатые сроки, установленные для проектирования, то станет очевидным, что наличие этих материалов является важнейшей предпосылкой своевременного и качественного выполнения проекта. К сожалению, мы не обеспечиваем студентов полностью всем необходимым.

Прежде всего, отсутствуют такие важные документы, как программа (инструкция) по дипломному проектированию. Задание на

проектирование дается в общей, неконкретной форме.

В связи с этим каждый руководитель рекомендует такие решения, какие он себе представляет. А так как руководители проектов также не имеют инструкционных материалов и не получают устного инструктажа, то вполне естественно, что отсутствует единый подход в требованиях к дипломному проектированию.

Вот и получается, что некоторые студенты при проектировании выполняют генеральный план, а другие нет. У некоторых студентов графическая часть состоит из пяти листов, причем два из них занимает технологическая схема, а другие выполняют проект на восьми-десяти листах. Если сравнить проекты студентов различных факультетов, то можно обнаружить еще большие расхождения. Например, силикатчики в пояснительной записке рассказывают о выборе места строительства предприятия, о сырьевой базе, источниках электро- и водоснабжения, обеспечении топливом и т. д. В проектах неоргаников эти сведения не прорабатываются. А топливники ограничиваются только выбором места строительства предприятий.

Компоновочные чертежи неодинаковой степени сложности. Одни выполнены на стадии проектного задания (промышленное определение), другие — технического проекта, а некоторые представлены как рабочие чертежи. Следует отметить, что в промышленном проектировании запрещено выполнение технического проекта, а оставлено две стадии — проектное задание и рабочие чертежи. Нам необходимо вырабо-

тывать единый подход к выбору степени сложности графической части, при этом следует учесть опыт промышленного проектирования.

При выборе стандартного оборудования студент должен иметь в своем распоряжении каталоги на оборудование. В нашем кабинете дипломного проектирования и в библиотеке их по существу нет. Мы также не имеем в институте всех директивных документов по проектному делу.

Несколько слов о качестве дипломных проектов. На факультете технологии топлива была создана комиссия, которая занималась качественной стороной проектов: обнаружено много недостатков в графической части, при расчетах студенты-дипломники пользуются устаревшими методами. Указывается на недостаточную тщательную отработку пояснительных записок. Эти факты говорят о том, что руководители проектирования уделяют мало внимания материалам, разработанным студентами.

Необходимо остановиться на экономической части. Здесь выработан шаблон, который аккурратно применяется во всех проектах. Пора бы обновить их содержание, тем более, что современная обстановка в нашей стране этого требует. Экономическая записка больше похожа на упражнение, чем на документ, который характеризует экономическую целесообразность строительства проектируемого предприятия. Кстати, дипломант рассчитывает сроки окупаемости проектируемого предприятия, а о генеральной смете понятия не имеет. Не учитываются все затраты при строительстве: отсюда всегда сроки окупаемости получаются значительно меньше, чем это имеет место в промышленности.

Сентябрьский Пленум ЦК КПСС с новой силой подчеркнул значение хозяйственного расчета предприятий. Творческое отношение к делу — вот что прежде всего призваны воспитывать у студентов и преподавателей партийные организации.

Необходимо срочно разработать программу (инструкцию) по дипломному проектированию и издать ее; написать и издать методические пособия по дипломному проектированию для каждой или группы сходных специальностей. Кафедры должны больше внимания уделять вопросам дипломного проектирования.

Нам представляется, что появилась необходимость создания общепромышленной комиссии по дипломному проектированию, которая занималась бы всем комплексом вопросов дипломного проектирования — методическими, материально-техническими, контроля, разработкой и изданием различных пособий и т. д.

Е. ЧАЛЫХ,
секретарь парторганизации
факультета технологии
топлива.

Из 34—16

На производственном совещании профсоюзного актива и администрации обсуждалось выполнение «Соглашения о мероприятиях по охране труда и технике безопасности», заключенного между месткомом и администрацией института в феврале 1965 года.

Комиссия месткома по охране труда и технике безопасности сообщила о результатах проверки хода работ по «Соглашению». Оказалось, что из 34 мероприятий к настоящему времени выполнены лишь 16, находятся в стадии выполнения 5, а к выполнению 13 мероприятий работники служб института еще не приступали. Если с записанными в «Соглашении» мероприятиями по улучшению и ремонту вентиляционных систем института (ответственный А. Ф. Курганов) дело обстоит более или менее благополучно, то выполнение электротехнических работ (ответственные А. С. Селин и Г. П. Иванов), санитарно-технических и ремонтных работ (ответственный А. Д. Моргунов) потребует серьезных усилий со стороны администрации.

Участники совещания заслушали информацию о составлении проекта «Соглашения» на 1966 год.

Производственное совещание приняло решение, в котором предложило администрации активизировать работу по выполнению «Соглашения», а в январе 1966 года заслушать на заседании месткома отчет проректора института Г. В. Макарова о выполнении «Соглашения» на 1965 год и утвердить «Соглашение» на 1966 год. С удовлетворением отмечаем, что первые шаги к выполнению принятого совещанием решения уже сделаны.

В. ЖИЛИН,
Н. КОРОВОВ,
члены месткома.

СНОВА О ДОМЕ, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЕМ

ПЕРЕЙТИ ОТ СЛОВ К ДЕЛУ

О студенческом общежитии писалось много и довольно часто. И не удивительно: ведь здесь живут 1500 менделеевцев, здесь они проводят большую часть своего времени. Вопросам общежития было посвящено недавнее заседание комсомольского бюро факультета технологии силикатов. Выяснилось, что необходимо много сделать.

В этом году вместе с менделеевцами в общежитии живут студенты Художественного училища. Ребята затеяли хорошее дело — устроить выставку работ художников. Но тут возникла проблема — где выставить? Красный уголок и телевизионная комната закрыты.

Осталось на бумаге и решение проводить в общежитии лекции университета технических знаний.

Давно пора уделить серьезное внимание проблемам общежития и перейти от слов к делу.

Е. ЕЛКИНА,
студентка.

Чтобы хорошо сдать сессию...

Большинство наших студентов проживают в общежитии. И большую часть своего времени, естественно, проводят там. В корпусах для самостоятельной работы студентов оборудованы рабочие комнаты. Правда, не везде они в надлежащем порядке.

Так, например, в первом корпусе рабочие комнаты не полностью обеспечены столами и стульями. В пятом корпусе



рабочие комнаты оборудованы были полностью, но некоторые студенты растащили в свои комнаты стулья, ссылаясь на недостаток мебели. Вот и приходится ходить со своими стульями на занятия.

Студсоветы делают все, чтобы обеспечить нормальную подготовку студентов к сессии.

В. ВЕТРОВ,
член комитета ВЛКСМ.

27 ДЕКАБРЯ состоялся VIII Пленум Центрального Комитета ВЛКСМ. Он был посвящен воспитанию молодежи на революционных, боевых и трудовых традициях советского народа. Пленум открыл первый секретарь ЦК ВЛКСМ С. П. Павлов. Об опыте работы Белорусской республиканской и Ивановской областной комсомольских организаций рассказали первый секретарь ЦК ВЛКСМ Белоруссии Г. Жабицкий и первый секретарь Ивановского обкома комсомола А. Демидова.

У кого учиться жизни? Какой пример брать за образец? Именно на эти вопросы молодого человека часто не давали ответа комсомольские организации.

— Ведь это факт, отмечали участники Пленума, что многие комсомольские организации, увлекаясь сугубо хозяйственными делами, мало думали о духовном мире человека, нередко забывали о его воспитании. Наша задача — готовить не просто высококвалифицированных специалистов, а воспитывать прежде всего коммунистов-ленинцев. Следует воспитывать в каждом молодом человеке, подчеркивалось на Пленуме, верность революционному духу, идеалам коммунизма.

Положительные примеры воспитания молодежи в духе революционных традиций привели участники Пленума, приехавшие из разных концов страны.

Большой разговор шел на Пленуме о военно-патриотическом воспитании советской молодежи. Он начался несколько необычно: с посещения участниками Пленума частей Московского военного округа и противовоздушной обороны, военных училищ и академий.

Партийное руководство — главное условие успешной деятельности комсомола. Партийные организации должны повседневно помогать комсомолу, поддерживать его полезную

КОМСОМОЛЬСКИЙ ОТДЕЛ МЕНДЕЛЕЕВЦ

ВОСПИТЫВАТЬ НА РЕВОЛЮЦИОННЫХ, БОЕВЫХ И ТРУДОВЫХ ТРАДИЦИЯХ

инициативу, заботливо растить, а не опекать комсомольский актив.

Вместе с тем Пленум ЦК ВЛКСМ с полным основанием подчеркнул, что ответственные задачи по воспитанию молодежи комсомол может успешно решить в тесном сотрудничестве со всеми учреждениями, ведомствами и организациями, призванными заниматься вопросами идеологической работы.

Итоги обсуждения подвел первый секретарь ЦК ВЛКСМ С. П. Павлов.

Пленум ЦК ВЛКСМ от имени советской молодежи заверил партию, что юноши и девушки страны достойно, самоотверженным трудом встретят XXIII съезд КПСС, отдадут свои силы торжеству дела коммунизма.

VIII Пленум ЦК ВЛКСМ принял резолюцию в поддержку борьбы вьетнамского народа, осуждающую вооруженную интервенцию в Южном Вьетнаме, империалистическую агрессию против Демократической Республики Вьетнам.

Пленум ЦК ВЛКСМ принял решение созвать очередной, XV съезд ВЛКСМ 17 мая 1966 года.

В КОМИТЕТЕ ВЛКСМ

В прошедшем семестре комитет ВЛКСМ, выполняя решение комсомольской конференции МХТИ, начал подробное рассмотрение вопроса об

ПО СТРАНИЦАМ ВУЗОВСКИХ ГАЗЕТ

ЛЕНИНУ ПОСВЯЩАЕТСЯ

Студенты экономического факультета МГУ организовали научную студенческую группу по изучению жизни и деятельности В. И. Ленина. В задачи группы входит организация научных конференций, семинаров, экскурсий. Первичный план работы рассчитан на 5 лет (от 95 к 100-й годовшине со дня рождения В. И. Ленина).

Участники группы побывали уже в ленинских местах Москвы, в Горках Ленинских, совершили поездку в Ульяновск.

«Московский университет».

БЕССМЕННЫЙ СТАРОСТА

Обычная биография, но дела и труд говорят сами за себя. Принципиальность — характерная черта Андрея Чупракова, студента группы Т-3-61 МЭИ. С первого курса по настоящее время он является старостой группы.

Учебу успешно сочетает с научно-исследовательской работой. На студенческой научно-технической конференции в ноябре выступал с отчетным докладом, показал глубину знаний, так необходимых будущему инженеру.

«Энергетик».

отношении студентов-комсомольцев к изучению общественных-экономических наук. Итоги этой работы будут подведены в начале следующего семестра, а затем мы проведем общестуденческий актив по политехнику. В связи с этим комитет ВЛКСМ обратился к ректорату и парткому с просьбой разрешать комсомольцам передачу экзаменов по общественно-экономическим дисциплинам только после того, как их дела рассмотрит комитет ВЛКСМ.

На оперативном совещании ректората, деканатов и общественных организаций было принято решение о том, что студенты, получившие неудовлетворительные оценки по истории КПСС, научному коммунизму, политической экономии, марксистско-ленинской философии и экономике химической промышленности, могут получить направление на переквалификацию только после предоставления в деканат справки о согласии на это комитета ВЛКСМ. Рассмотрение этих дел будет проводиться специальной комиссией комитета ВЛКСМ в присутствии комсорга группы.

Комитет ВЛКСМ.

О такой зиме нам, горожанам, приходится только мечтать. Но попробуйте выехать за город, и перед вашим взором предстанет вот такая картина.

Фотозюда
О. БУЛДАКОВА.

Этот снимок был сделан еще накануне экзаменов. Тревожным было ожидание первой в жизни сессии для первокурсников. «Что-то она мне готовит?» — не раз думал каждый из них. Сейчас сессия полностью вступила в свои права. Первокурсники радуются и огорчаются — первокурсники сдают экзамены.

На снимке: студенты группы Ф-14 Ю. Колыбалов и Н. Новикова готовятся к экзаменам.

Фото А. КУЗЬМИНОЙ.



ОТКЛИКИ

РЕПЛИКИ

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

БЫТЬ ОТКРОВЕННЫМ ДО КОНЦА

В нашей газете 21 декабря была напечатана статья студентов А. Сырченкова, С. Семенова и В. Тюрина «Откровенный разговор». Ее авторы задались целью выяснить, почему некоторые наши студенты не всегда правильно разбираются в проблемах идеологии. И приходят к выводу, что виноваты во многом преподаватели, у которых не хватает мастерства и знаний.

А не задумывались ли авторы, почему это в одной и той же группе, у одного и того же преподавателя одни студенты хорошо и отлично владеют материалом, а другие не знают многих азбучных истин? Почему это у преподавателя достаточно опыта и знаний для обучения одних и не хватает его для обучения других?

Да потому, что одни студенты, сознавая свою ответственность, слушают лекции и готовятся к семинарам, а другие ничего подобного не делают. Виновен ли в этом преподаватель? В определенной степени, да. Но лишь в определенной. В основном же виновны сами студенты, которые под предлогом того, что им скучно на занятиях, неинтересно, просто не готовятся к семинарам. Когда же студенты приходят в аудиторию неподготовленными, преподаватель, будь он хоть семи пядей во лбу, не сможет сделать семинар интересным.

Некоторые студенты забывают тривиальную истину, что подготовка к занятиям — это их святой долг. Точно такой же, как, положим, долг рабочего выполнять установленную норму. Ведь вряд ли на предприятии кто-либо осмелится объяснить свое бездельничанье тем, что он, дескать, находит недостаточно квалифицированным мастером или начальником цеха. Авторы же статьи нечто подобное делают. Учеба — это труд, труд, который оплачивается

государством и выполнять который обязан каждый студент. И если бы мы к этой обязанности всегда относились с должной ответственностью, от этого наши семинары по общественно-политическим дисциплинам стали бы гораздо интереснее.

Вспоминается такой случай. В свое время, когда я учился на историческом факультете МГУ, у нас занятия по политической экономии вела совсем неопытная преподавательница, которая была моложе многих нас, студентов, уже отслуживших по добром десятку лет в армии и прошедших через войну. Помню, на занятиях она в основном играла роль председателя: «открывала» и «закрывала» семинар, в порядке очереди предоставляла нам слово. И тем не менее, какие это были интересные занятия! Как мы на них горячо, даже страстно спорили. А почему? Да потому, что мы зверски (я нахожу это слово наиболее точным) готовились к занятиям, читая и перечитывая в оригинале «Капитал» К. Маркса. Это для нас было очень трудно. Но зато и действительно интересно. Уверен, если бы мы проявляли лишь учебными пособиями, читая их в перерыв «по диагонали» (что у нас, не будем кривить душой, не так редко делается), ничего бы подобного не было.

Ведь если действительно быть откровенным, то следует признать, что многие студенты смотрят на занятия по общественно-политическим дисциплинам как на своего рода приложение к профилирующим курсам, а на время, которое полагается на подготовку к этим занятиям, как на определенный резерв, которым можно пользоваться всякий раз, когда не хватает нескольких часов, чтобы подготовиться, например, к коллоквиуму по специальности. Разве не свидетельствует об этом один мой разговор со студентом К. из группы С-11?

Когда я спросил его, почему он готовился к собеседованию по математике и не подготвился к семинару по истории КПСС, он чистосердечно ответил: «Не могу же я выйти из института без знания математики». В данном случае К. высказал влух то, о чем думают некоторые студенты. А думают они, что без специальных знаний на производстве далеко не уедешь, а вот без знаний политических как-нибудь обойтись можно. Эти студенты не понимают, что стране нужны не просто химики, а специалисты, которые, выйдя из института, принимали бы участие в строительстве нового, коммунистического общества. А чтобы строить коммунизм, политические знания нужны ничуть не меньше, чем знания специальные. Более того, иногда первые могут оказаться гораздо необходимее вторых.

Конечно, я не собираюсь ни в какой мере снимать ответственность с преподавателей за качество проводимых ими занятий. Я согласен, что если лекция была неинтересной, то в этом виноват только лектор. Я не хочу снимать ответственность с преподавателя и за каждый неудачный семинар. Я, безусловно, против преподавателя-«председателя». Не берусь также оспаривать ту истину, что все преподаватели общественно-политических дисциплин, как, собственно, и все другие преподаватели, должны совершенствовать свое мастерство, повышать качество лекций и семинарских занятий.

Но я категорически возражаю против попыток тех студентов, которые ответственность за свое бездельничанье пытаются переложить на плечи преподавателей. Давайте вместо принципа, за который ратуют авторы статьи: «Занятесурей меня, тогда я буду готовиться к занятиям», руководствоваться принципом: «Чем я лучше подготовлюсь к семинару, тем он будет интереснее». И тогда семинары не будут повинностью, не придется, скучая, выслушивать нудные выступления друг друга.

Каждая из общественно-политических дисциплин — это наука. И для овладения ими так же, как и любой другой наукой, требуется труд. Труд упорный, тяжелый и «свирепый», как говорил В. И. Ленин. Нет в мире ни одной науки, если мы, конечно, имеем дело действительно с наукой, познать которую можно бы было на основе одного интереса. Уместно тут будет вспомнить слова К. Маркса о том, что в науке нет широкой столбовой дороги. Только тот достигает ее сияющих вершин, кто упорно карабкается по ее каменистым тропам. Так не будем же сворачивать с этих

истории КПСС и научного коммунизма утвердила руководителями этого семинара К. Г. Шеголева и М. В. Соколову. Первое занятие состоится во второй половине февраля.

М. СОКОЛОВА,
преподаватель.



оригинала
«Экономическое развитие» (докладчик Аброну Ричард — группа некоторых другие за том времени пришлось на февраль 1966

ки конференции выжелание, чтобы все были опубликованы.

