

СЕГОДНЯ В НОМЕРЕ:

- СЕССИЯ. ИХТ ФАКУЛЬТЕТ.
- ВЛИЯЕТ ЛИ ОТНОШЕНИЕ К ПРЕДМЕТУ НА ЕГО ИЗУЧЕНИЕ?
- У СИНЕГО ЧЕРНОГО МОРЯ.
- ЗАБОТЫ ШТАБА СЕССИИ И УПК.
- КАК УЧАТСЯ АКТИВИСТЫ?
- ХУДОЖНИКИ НА МАЛОЙ ЗЕМЛЕ.
- ТУНИССКИЕ ЗАРИСОВКИ.

МЕНДЕЛЕВЕЦ

Орган парткома, комитета ВЛКСМ, профкома, месткома и ректората Московского ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени химико-технологического института им. Д. И. Менделеева

№ 20 (1404)
 Год издания 49-й

Четверг, 8 июня 1978 г.

Цена 2 коп.

ВАЖНЕЙШАЯ ЗАДАЧА ВУЗОВ — ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ И КАЧЕСТВА ТРУДА СТУДЕНТОВ

Одной из важнейших задач вузов страны является повышение эффективности и качества труда студентов. Этой проблеме было посвящено совещание проректоров по учебной работе, которое состоялось 16—18 мая с. г. в Белгородском технологическом институте строительных материалов.

Перед проректорами с докладами по основным направлениям развития высшего и среднего специального образования в стране в свете решений XXV съезда КПСС, декабрьского (1977 г.) Пленума ЦК КПСС и выступлений Л. И. Брежнева во время его поездки по Сибири и Дальнему Востоку выступили заместитель министра высшего и среднего специального образования СССР профессор Н. С. Егоров и начальник главного управления вузами Д. И. Рыжонков.

Было рассмотрено инструктивное письмо Минвуза СССР об изучении выступлений Л. И. Брежнева и его книг «Малая Земля» и «Возрождение».

В докладах и дискуссиях были освещены основные пути улучшения подготовки специалистов. Главными задачами вузов являются дальнейшее совершенствование учебных планов и программ, исходя из модели специалиста, логической последовательности изложения курсов и их взаимосвязи, единые планы изучения фундаментальных дисциплин и мировоззренческой подготовки, разработка технологических карт, широкое внедрение в учебный процесс технических средств обучения и контроля, применение ЭВМ в обучении и управлении, УИРС—как обязательный элемент учебного процесса.

Важнейшей составной частью учебного процесса должна стать самостоятельная работа студентов, обеспеченная методической помощью со стороны кафедр и хорошей организацией библиотечного обслуживания. Ректорат, деканаты и кафедра должны обеспечить постоянное совершенствование математической подготовки преподавателей.

Наибольшее число выступлений было посвящено системе управления в учебном процес-

се, использованию технических средств обучения, внедрению в учебный процесс ЭВМ и систем автоматизированного проектирования (САПР).

Ректор Белгородского технологического института строительных материалов В. А. Ивахнюк рассказал о разработанной в институте оперативной системе управления учебным процессом на базе АСУ ВУЗ.

Введение системы в действие позволило активизировать самостоятельную работу студентов; участие комсомола и профсоюза привело к повышению качества учебы и существенному улучшению посещаемости занятий и успеваемости. В институте широко используются ЭВМ, ТСО, внутренняя система телевидения с 9 каналами, созданы автоматизированные аудитории, используются кино, введены в действие 525 контролирующие машины. Из студии по телевидению передаются «Новости» института, в том числе анализ посещаемости и успеваемости.

О внедрении ЭВМ в учебный процесс рассказали проректор МИИХ и ГП Б. П. Поршаков и проректор МАИ Ю. А. Новиков. В МИИХ и ГП внедрение ЭВМ началось в 1971 г. Первая очередь введена в 1975 г. Она включает 11 подсистем, позволяющих проанализировать результаты предстоящей сессии, выяснить возможное влияние предметов друг на друга, учитывать качество работы преподавателей. В МАИ работа студентов с ЭВМ начинается с I курса. Их знакомят с развитым алгоритмическим языком и практической работой на машинах. Эти знания и навыки далее используются при изучении фундаментальных дисциплин. На втором этапе происходит знакомство с имеющимися банками данных и модулями программ, разработкой программ с использованием стандартных модулей, моделированием, основами САПР.

В ДГУ хорошо организована работа вычислительного центра. Все машины дублированы, и быстрота решения задач гарантируется. При использовании машинного времени сту-

дентам отдается предпочтение. Для работы имеется библиотека стандартных программ.

Задача планирования и организации самостоятельной работы студентов—одна из самых сложных вопросов учебного процесса. Для его решения необходимо тщательно изучить бюджет времени студентов и использовать эти данные при научной организации учебного процесса.

Проректор МЭИ Н. Г. Раскохин поделился опытом организации самостоятельной работы на младших курсах, в основу которой положены следующие моменты:

— не посылать I курс на какие работы;

— воспитывать нетерпимость к пропускам, организовать ритмичность всего учебного процесса, учить студентов методам самостоятельной работы;

— организовать систематический контроль, не сбиваясь на «школьные» методы.

В МЭИ кроме самостоятельной работы студентов вне аудитории предусматривается самостоятельная работа в аудитории в присутствии преподавателя, оказывающего помощь при выполнении работы. Есть и консультации, внесенные в расписание. Использование этих форм привело к значительному снижению количества неудовлетворительных оценок в сессии.

Организация самостоятельной работы студентов неразрывно связана с такими вопросами, как библиотечное обслуживание и обеспечение учебниками и учебными пособиями.

По этим вопросам на совещании выступил ректор нашего института Г. А. Ягодкин. Он рассказал о положительном опыте организации работы Информационного центра МХТИ, о системе обеспечения студентов учебниками и учебными пособиями, о работе читальных залов с открытым доступом. Минвуз высоко оценил деятельность нашего информационного центра.

На выпуск качественных учебников обратил внимание Н. С. Егоров и Д. И. Рыжонков. В основном сотрудниками вузов подготовлены и изданы хорошие учебники, 14 из кото-

рых отмечены Государственной премией. Однако еще встречаются учебники, не отвечающие современным требованиям. В связи с этим необходимо проводить более строгое рецензирование учебников и

учебных пособий как внутри вуза, так и вне его.

Совещание приняло решение с конкретными рекомендациями базовым вузам по дальнейшему улучшению качества подготовки специалистов.

Т С О В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Читателям известно, что в нашем институте проводится постоянная работа по совершенствованию учебного плана и программ, по разработке единого плана подготовки, по созданию модели специалиста химика-технолога, удовлетворяющего современным требованиям. «Менделеевец» неоднократно освещал эти вопросы.

В связи с этим в беседе с проректором института В. Ф. Житлиным мы затронули два наиболее сложных для нашего института вопроса, связанных с улучшением качества преподавания.

Расскажите, пожалуйста, о применении технических средств обучения в учебном процессе.

В нашем институте функционирует лаборатория технических средств обучения под руководством П. Ф. Сидорского, которая имеет большой штат специалистов. Институт приобрел дисплейный класс, который будет смонтирован в аудитории 441. Этот класс позволит вести обучение и контроль в режиме диалога с ЭВМ «Минск-32». Принято решение о монтаже класса «Аккорд» в лабораториях кафедр неорганической химии, физической химии, физики, аналитической химии, где классы будут использоваться с максимальной нагрузкой. Однако в этой работе больше недостатков, чем

достижений. Основные из них таковы:

1. Не преодолено «предубеждение» кафедр против ТСО.
2. Недостаточен контакт ЛТСО с кафедрами.
3. Материальная база ЛТСО частично устарела, лаборатории не имеет достаточных площадей.

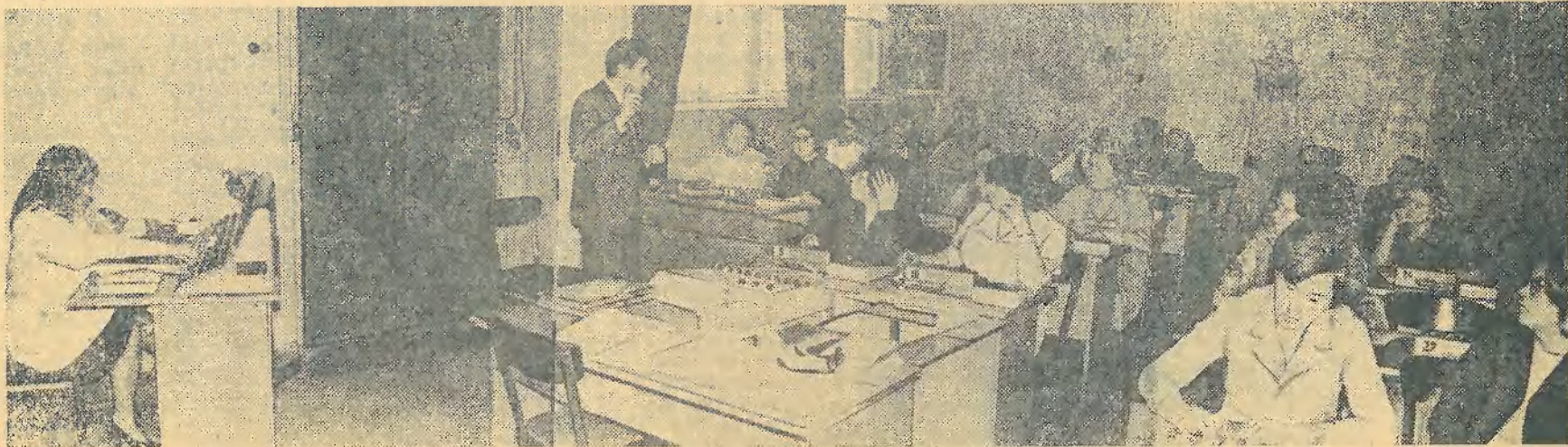
Как обстоят дела с организацией самостоятельной работы студентов и ее контролем?

В организации самостоятельной работы студентов в нашем институте в последние годы произошли положительные сдвиги. Кафедры ищут оптимальные формы и методы работы, но самостоятельная работа не может быть эффективной без эффективного контроля за ее качеством.

Внимательно проанализировав опыт ведущих вузов, мы пришли к той системе, которая сейчас функционирует в МХТИ. Первые результаты, по нашему мнению, положительные, работу по совершенствованию системы контроля следует продолжать.

В заключение В. Ф. Житлин сказал, что проблема повышения качества труда студентов остается актуальной для нашего института, и призвал профессорско-преподавательский состав института уделить этому вопросу самое серьезное внимание.

Материал подготовила
 Л. Н. ИВАНОВСКАЯ.



В нашем институте широко используются технические средства обучения. Накопленный опыт коллектив МХТИ передает другим вузам страны.

На снимке: доцент кафедры физической химии Г. С. КАРЕТНИКОВ проводит занятия со слушателями ФПК в классе «Аккорд».

Фото А. П. МАНИЧЕВА.

СЕКРЕТ УСПЕХА — СЕРЬЕЗНОЕ ОТНОШЕНИЕ К УЧЕБЕ

Заканчивается 1977/78 учебный год. Изменился размерный ритм лекций, семинаров, лабораторных работ. Одна общая забота сейчас и у первокурсника, и у завтрашнего выпускника — сессия. Как подготовились к ней студенты ИХТ факультета? Ответ на этот вопрос будет ясен через месяц, а сейчас с уверенностью можно сказать лишь, что результаты будут лучше у тех, кто больше трудился в семестре. И заранее обеспечили себе осложнения на сессии те, кто пропускал занятия и работал не в полную силу. На первом курсе это Н. Коломыцев (И-11), В. Харитонов (И-13), А. Данилов (И-15), на втором — В. Беккер (И-21), М. Дутов (И-22), И. Юзбашев (И-23), А. Среданович (И-25).

Третий курс уже сдал большую часть экзаменов, и сегодня предварительные результаты еще раз подтверждают известную истину: чудес на сессии не бывает, отличные оценки в за-

четке добываются только упорным трудом.

Радуют показатели группы И-31: средний балл на экзамене по физической химии 4,45, по процессам и аппаратам — 4,21. Секрет успехов группы один — серьезное отношение к учебе. В этой группе намного меньше, чем в других, пропусков занятий, она раньше других получила все зачеты, думается, что по результатам сессии эта группа сохранит лидирующее положение на III курсе.

Хочется сказать о большой работе, направленной на улучшение учебной дисциплины и успеваемости, которую проводит кафедра профессора Ю. А. Стрелихеева. Кураторы этой кафедры постоянно в курсе всех дел в своих группах. Особое внимание уделяется первокурсникам. Группу И-11 курирует парторг кафедры В. В. Драгалов. Уже сейчас кафедра хорошо знает своих студентов-первокурсников, а они

представляют уровень требований, которые им предъявит кафедра, когда они начнут изучать специальные предметы.

17 мая на кафедре состоялось обсуждение успеваемости в группах И-11 и И-21. Партийная группа кафедры и трегольники групп беседовали со всеми неуспевающими студентами, анализировали причины, которые мешают каждому отдельному студенту заниматься в полную силу. В отношении злостных прогульщиков было предложено принять строгие меры. Студенты Н. Коломыцев (И-11) и В. Беккер (И-21) представлены к отчислению из института за систематические пропуски занятий и невыполнение учебного плана.

Итак, завершается учебный год. Сессия покажет, насколько упорно трудился каждый, сколько было приобретено и сколько упущено.

С. Н. ЕГОРОВ,
зам. декана ИХТ ф-та.



После окончания сессии многие наши студенты-иностранцы поедут отдыхать в международный студенческий лагерь «Буревестник». Для тех, кто впервые поедет в этот лагерь, студент из Сирии Гоко Абдульмасих рассказывает о жизни в веселом и многоязычном летнем студенческом городке.

У СИНЕГО ЧЕРНОГО МОРЯ



рых мы обменивались мнениями по многим актуальным проблемам. Хочется отметить, что семинары были хорошо организованы и собирали большую аудиторию.

Руководство лагеря создало нам прекрасные условия для отдыха и, пользуясь случаем, я хочу поблагодарить советских друзей за теплоту, доброжелательность и гостеприимство.

Гоко АБДУЛЬМАСИХ
(САР).

Мне давно хотелось побывать на Черном море, и вот я в международном студенческом лагере «Буревестник».

Здесь собирается на отдых молодежь из разных стран мира. Мы получили возможность общаться друг с другом, дружить, делиться опытом, а нам, молодежи развивающихся стран, необходим опыт советских молодых людей, воспитанных в духе пролетарского интернационализма.

Наша жизнь в лагере проходила очень интересно: проводились захватывающие спортивные состязания, увлекательные экскурсии, давшие нам возможность познакомиться с необыкновенной природой Кавказа.

Студенты разных стран смогли проявить свои таланты на вечерах художественной самодеятельности. Кроме того, в лагере проводились очень интересные семинары, на кото-



СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ МЕТОДИКУ ПРЕПОДАВАНИЯ

English, Deutsch, Français

На вопросы анкеты „Ваше мнение“ отвечают преподаватели кафедры иностранных языков и студенты

ВОПРОС К СТУДЕНТАМ

Скажите, пожалуйста, как Вы относитесь к изучению иностранного языка?

— Завидую белой завистью людям, которые знают в совершенстве иностранный язык.

— Считаю, что любой современный специалист, да и вообще каждый образованный человек должен владеть иностранным языком. Без этого замедляется всякий обмен знаниями.

— Современная наука развивается очень динамично, и тратить время на перевод, используя услуги специалиста, недопустимо. Каждый человек, прочтя статью, должен хотя бы поверхностно понять основные ее проблемы.

— Равнодушно, но считаю, что знать нужно.

— Обожаю. Иностраный язык — мой любимый предмет в химико-технологическом вузе.

ВОПРОС К ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ

Влияет ли отношение к предмету на его изучение?

— Да, влияет, связь здесь такая: чем шире и глубже положительное отношение, тем легче усваивается предмет. При отрицательной же установке создается «психологический барьер», т. е. все механизмы усвоения находятся в заторможенном состоянии: материал запоминается хуже, на его усвоение тратится больше времени.

ВОПРОС К СТУДЕНТАМ

Сколько времени Вы тратите на подготовку домашнего задания?

— Один час или полтора.
— Около 2-х часов.
— 3—4 часа (ответов меньшинство).

ВОПРОС К ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ

Сколько времени должен студент I—II курса тратить на подготовку домашнего задания по иностранному языку?

— Программа по иностранным языкам строится с учетом времени аудиторных занятий и самостоятельной работы студента. Усвоение программы возможно только при соблюдении этих условий. Соотношение по времени здесь такое: 210 часов аудиторных занятий и 105 часов самостоятельной работы, т. е. на подготовку к семинару студент должен затрачивать не менее часа. Однако нельзя не учитывать и субъективных факторов (уровня подготовки, механизма памяти, умений и навыков в работе и т. д.). Все же в любом случае она не должна превышать 2-х часов, лучше даже, если эти 2 часа будут распределены на 2—3 дня. Как правило, домашнее задание имеет следующую дозировку: заучивание новых слов и лексические упражнения должны занимать 10—15 мин., грамматические упражнения — 10 мин., работа над текстом — 25 мин., упражнения в устной речи — 15 мин.

Если студент затрачивает значительно больше времени на подготовку, то, вероятно, ему было бы целесообразно проконсультироваться у своего преподавателя относительно эффективности его работы. Нехватке времени. Дело в

ВОПРОС К СТУДЕНТАМ

Готовитесь ли Вы к занятиям систематически?

— Да (большинство).
— Стараюсь, но бывают срывы.
— Нет (меньшинство).

ВОПРОС К ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ

Обязательно ли готовиться по иностранному языку систематически?

— Да, обязательно. Это — одно из главных требований при изучении иностранных языков. «Иначе Вам удачи не видать».

ВОПРОС К СТУДЕНТАМ

Что мешает Вам заниматься систематически?

— Не умею распределять время.
— Собственная несобранность.

ВОПРОС К ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ

Что, по Вашему мнению, мешает студентам регулярно готовить домашние задания?

— Неправомочной будет здесь ссылка на отсутствие времени: один час на подготовку по иностранному языку полностью вписывается в бюджет рабочего времени студента. Следовательно, дело не в нехватке времени. Дело в другом. В неумении учиться, в отсутствии знания НОТ студента, а к тому же и в незнании наиболее эффективных методов изучения иностранных языков.

Анкету готовили и проводили Н. В. Мирончук, В. М. Киселева, Л. В. Егорова, А. Д. Рыкова, Р. М. Пентковская, Е. Е. Иванова, преподаватели кафедры иностранных языков.



СТРАНИЦА
КОМСОМОЛЬСКОГО
ОТДЕЛА
"МЕНДЕЛЕЕВЦА"



Группа Ф-20, занявшая I место в смотре-конкурсе, у Красного Знамени института.

У НАС В ГРУППЕ

За время обучения в вузе наша группа по итогам сессии показывала неплохие результаты. Так, в первом семестре у нас была стопроцентная успеваемость по всем предметам. Это было связано прежде всего с сохранившимся школьным отношением к учебе. Возьмем, к примеру, отношение группы к прогульщикам. Л. Хамченко пропустила к середине первого семестра 70 часов. На собрании группы ей высказали общее мнение, что подобное отношение к учебе—это позор.

Еще одним немаловажным фактором хорошей успеваемости является то, что семинарские занятия в нашей группе вели, в основном, преподаватели, читающие лекции. Средний балл за первую сессию был 4,48; в группе шесть отличников, 8 троек на группу и ни одной двойки в сессию. Во втором семестре у нас начались занятия по физике, а вместе с ними и осложнения. Так, средний балл по физике во втором семестре 4,02, при общем среднем балле 4,38. На собрании группы мы обсуждали этот вопрос. Было очень много предложений, но средний балл возрос лишь на 0,04. В целом, за последнюю сессию общий балл был 4,32.

На собраниях группы поднималось много вопросов, касающихся успеваемости. Так, весьма волнует проблема хороших учебных пособий. Часто очень трудно получить хорошие учебники, а в читальном зале не все имеют возможность заниматься. Проблема расписания—также повод для волнений. В этом семестре расписание составлено удовлетво-

рительно, хотя, на наш взгляд, возможен и лучший вариант. Весеннюю сессию мы решили сдать со средним баллом 4,2 и ничуть не занизили своих возможностей, т. е. будем первый раз сдавать ряд предметов.

В нашей группе регулярно проводятся комсомольские собрания, на которых мы обсуждаем свои внутренние дела. В прошлом году в группе была слабо налажена политгаитация, редко проводились политинформации. На II курсе этот недочет исправлен, теперь политинформации проводятся регулярно.

В плане культурно-массовой работы мы тоже добились определенных сдвигов: в этом семестре мы прослушали беседы о популярном направлении в музыке—импрессионизме.

Намечен поход в район Малого Ярославца. В предыдущем семестре мы часто ходили в театр. Но, несмотря на все это, в группе есть пассивные ребята, которые никакой общественной работы не ведут. Учатся они хорошо. С ними состоялась беседа, в ходе которой мы узнали, что их интересует, и нашли им соответствующие поручения.

По итогам прошедших сессий комитет ВЛКСМ ИФХ факультета наградил нас подарками по Москве и в Свердловск.

Г. ТОЛСТЫХ,
комсорг группы Ф-20.

Фото А. КОНДРАТЕНКО.

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ — КОМСОМОЛЬСКУЮ ЗАБОТУ

ИХТ ФАКУЛЬТЕТ

В ШТАБЕ СЕССИИ ГОРЯЧАЯ ПОРА

Работа штаба сессии на факультете проводится в три этапа.

На первом этапе проходит организационная работа — утверждается состав штаба, график дежурства студентов, разрабатывается Устав штаба сессии.

Второй этап — работа штаба. Зимой штаб сессии работал с 25.XII—30.I, а в весеннюю сессию будет работать с 10.V по 30.VI. На этом этапе члены штаба рассматривают заявления студентов на досрочную сдачу или пересдачу экзаменов. В зимнюю сессию штаб разобрал около 150 заявлений. Восемью студентам не была разрешена досрочная сдача (или пересдача) экзаменов. При рассмотрении заявлений учитывались успеваемость студента (по результатам аттестаций), его посещаемость в семестре.

Например, решением УВК группе И-41 за низкую успеваемость и систематические пропуски занятий была запрещена досрочная сдача экзаменов и передача их в сессию. Треугольнику группы И-33 за низкую посещаемость группой занятий и за недобросовестность старосты при фиксировании

пропусков занятий запрещена досрочная сдача экзаменов в весеннюю сессию.

На заключительном этапе работы штаб сессии подводит итоги работы, оформляет экраны сдачи сессии факультетом, активом факультета.

В семестре работа УВК направлена на повышение учебной дисциплины, успеваемости студентов. Члены УВК проверяют посещаемость лекций, добросовестность работы старост (об этом делаются отметки в журналах групп), ведется экран пропусков занятий. Треугольники групп, имеющих неудовлетворительную успеваемость и посещаемость, были вызваны на заседание УВК (гр. И-23, гр. И-25).

На I и II курсах были проведены курсовые активы, на которых присутствовали треугольнички групп, учебные сектора групп, кураторы, представители кафедр и деканата. Здесь анализировалась реальная обстановка в группах, причины низкой успеваемости и посещаемости отдельных студентов. На последующих заседаниях УВК разбирались персональные дела студентов, недобросовестно относящихся к учебе.

Выписки из решений УВК помещаются на доске объявлений. В феврале 1978 г. на 1, 2 и 3 курсах было проведено анкетирование. Цель его — выявить преимущества и недостатки существующей системы текущего контроля. На вопрос: «Способствует ли действующая форма контроля организации вашей самостоятельной работы?» 69,5% опрошенных студентов ответили утвердительно, 56,4% студентов считают, что на контрольной проверяются только формальные знания на уровне памяти. Это данные по I—III курсам в целом, но у разных курсов разное мнение на этот счет.

I курс не знаком с коллоквиумной системой, и ему трудно сопоставлять. II курс считает, что коллоквиумы готовят к экзаменам, позволяют лучше, серьезнее подойти к теме. Программированный контроль, хотя и систематичен, но формален, поэтому можно получить положительные оценки, не усвоив материал глубоко.

Мнение III курса совпадает с результатами по факультету.

Л. ЖАРКОВА.

ИФХ ФАКУЛЬТЕТ

УПК И ЕЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Учебно-производственная комиссия ИФХ факультета состоит из четырех секторов: УВК, НИРС, шефский сектор и сектор содействия производственной практике.

УВК постоянно следит за состоянием учебной дисциплины на факультете. Например, в худшей группе I курса, Ф-17, неоднократно проводились выездные заседания ФУВК. На этих заседаниях рассматривались успеваемость и посещаемость членов группы, разбирались персональные дела.

Сектор НИРС ведет работу по привлечению студентов младших курсов к работе на кафедрах. Он занимается учетом студентов, занимающихся НИРом. В ближайшее время на факультете будут выданы

трудовые книжки студентам, работающим по хоздоговорной теме. Сектор принял активное участие в разработке положения о соревновании между кафедрами по НИРСу и участвует в награждении призеров олимпиад, конференций, в выпуске газеты о НИРСе.

Большую работу ведет наш шефский сектор. Во время каникул его членами было прочитано 13 лекций в различных городах. За факультетом закреплена пять групп вечерней химической школы. В трех из этих групп уже были проведены экскурсии по кафедрам нашего факультета. Такие же экскурсии мы проводили и для школьников. Члены шефского сектора читают лекции в школах, ведут хим. кружки.

Наш сектор содействия производственной практике студентов провел анкетирование в группах 4 курса. Анкетирование проводилось для того, чтобы выявить недостатки в организации и проведении практики, узнать мнения студентов, их пожелания. Сейчас анкеты эти анализируются. В группах, выезжающих на производственную практику, будут проведены собрания. Готовятся письма в адрес профсоюзных комитетов заводов с целью выработки совместного плана по культурно-массовой и общественно-политической работе в период прохождения студентами практики.

Учебно-производственная комиссия, профбюро ИФХ факультета.

КАК УЧАТСЯ АКТИВИСТЫ?

Успеваемость комсомольского актива—вопрос очень важный. Члены факультетских и курсовых бюро—комсомола и профсоюзной организации, это студенты, которые ведут комсомольскую работу, направленную в первую очередь на улучшение учебы, на повышение учебной дисциплины. Но как они могут быть требовательными к другим, если сами учатся плохо?

Комитет комсомола и факультетские УВК обращают большое внимание на успеваемость комсомольских активистов. УВК некоторых факультетов (например, ИХТ, КХТИ) ведут экраны или тетради успеваемости комсомольского актива. Случаи получения двойки разбираются факультетскими УВК или бюро ВЛКСМ. Например, в марте на заседании бюро КХТИ факультета обсуждался вопрос о сдаче сессии активистами. Разбирались дела С. Квасовой (отв. за работу с I курсом), А. Исмаило-

ва (член профбюро). С. Квасовой, которая имела «неуд.» по физике, был объявлен выговор, ее обязали сдать задолженность в течение недели. В отношении А. Исмаилова, получившего двойки по физике и процессам и аппаратам, было решено ходатайствовать перед профбюро об освобождении его от обязанностей. В апреле было проведено собрание студентов, имеющих одну тройку, на котором было принято решение: не допускать удовлетворительных оценок у комсомольского актива.

На заседаниях УВК, курсовых бюро ТОФа тоже ставился вопрос о некоторых комсомольцах. Деметьева (ТО-11) имела задолженность по сессии, ей был вынесен строгий выговор, дан срок на исправление. Рассмотрено персональное дело члена УВК и курсового бюро И. Чирковой (ТО-13). Ей сделано предупреждение, организована помощь. Предупреждены также члены УВК

Силинкина и Фарафонтова у которых балл за сессию ниже четырех.

Комсомольское бюро ХТП факультета объявил выговор О. Березину (член факбюро), поставило на вид Ю. Поляку (член факбюро) за неудовлетворительные оценки, полученные в сессию.

«Конечно, это только отдельные случаи,—говорит зам. секретаря комитета ВЛКСМ А. Греф.—В основном комсомольские активисты учатся лучше других: их средний балл за сессию, как правило, не 0,1—0,2 выше, чем балл по факультету».

Активисты должны служить маяком для всех. Будем надеяться, что в наступающую, а для многих из нас уже наступившую сессию этих досадных срывов не будет.

О. ЗЕЛЬДИС.

