

# МЕНДЕЛЕЕВЦ

ГАЗЕТА РОССИЙСКОГО ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА им. Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА  
№ 22 (1986) + декабрь 1995 г. + Издаётся с 1929 г. Цена свободная

## Кто следующий?



*Дедушка в поле гранату нашел  
И не спеша к сельсовету пошел.  
Выдернул чеку и бросил в окно...  
Дедушка старый, ему все равно*

Детская страшилка

Менделеевцы еще не забыли ужасный случай в нашем обществе, когда при растирании взрывчатой смеси погиб абитуриент.

Сегодня юные пиротехники включились в опасный бизнес, связанный с изготовлением самодельных бомб. В октябре газеты рассказали о том, как при попытке установить взрывное устройство под машину, оторвало кисть студенту III курса МИФИ. А теперь "отличился" наш менделеевец.

Конечно, настоящий химик работает не одной головой - без эксперимента нет большой химической науки. Но риск ученого, просчитанный сотни раз - все - таки благородное дело. А во имя чего рискуют эти юные "бомбисты"?

Ведь жизнь у каждого одна...

## СЕГОДНЯ В НОМЕРЕ:



Почему студенты  
стали хуже  
учиться



Смирновская  
"Этнодинамика"



К 125 - летию  
И. А. Бунина



Ответ "отщепенцу"



Мысли мужчины...  
после работы



Как стать  
корреспондентом  
"Менделеевца"

## Самодельная бомба - опасное хобби

5 ноября 1995 года в результате взрыва самодельного взрывного устройства пострадали трое подростков. Как удалось выяснить корреспондентам "Сегодня" в 17.25 17-летний учащийся ПТУ Константин Руднев, его ровесник студент Химико-технологического института имени Менделеева Александр Чигин и 20-летний учащийся электромеханического колледжа Дмитрий Поляков решили испытать изготовленное одним из них взрывное устройство. В качестве полигона был выбран пустырь за домом №21 по улице Борисовские пруды.

Однако бомба сработала раньше, чем предполагали юные пиротехники. В результате все трое, получив серь-

езные травмы кистей рук, были госпитализированы. При осмотре места происшествия сотрудники милиции обнаружили обрывки картонного цилиндра, электродетонатор и остатки элемента питания.

Сотрудники милиции выяснили, что изготовление бомб было настоящим хобби студента - химика. На эту мысль детективов навел обыск на квартире юноши - там были найдены различные детали, которые вполне могли быть использованы для изготовления взрывных устройств.

Виктория Флюс

(По материалам газеты "Сегодня" от 9.11.95 г.)



# Почему студенты стали хуже учиться

В мае 1995 года силами учебно-методической комиссии профкома был проведен социологический опрос среди студентов 1-5 курсов. Опрашиваемым задавался один вопрос: "Каковы, по-вашему, причины ухудшения успеваемости студентов?" и предлагалось указать три возможных варианта ответа в порядке снижения степени их влияния на причину ухудшения успеваемости. Среди возможных вариантов ответа были следующие:

**А) Сложная финансовая ситуация: отсутствие или незначительный объем помощи от родителей, низкая стипендия;**

**Б) Основное время занимает работа, дающая средства существования;**

**В) Отсутствие желания учиться;**

**Г) Большая загруженность учебного плана;**

**Д) Наличие перспектив в бизнесе и отсутствие в связи с этим времени и желания учиться;**

**Е) Отсутствие перспектив найти хорошую работу по специальности;**

**Ж) Неудовлетворенность работой преподавателей;**

**З) Развенчание иллюзий относительно выбранной профессии;**

**И) Отрицательное психологическое влияние рейтинговой системы;**

**К) Другое.**

Было опрошено 160 человек, что составило приблизительно 5% от числа студентов, обучавшихся в университете на момент проведения опроса (к этому времени 6-й курс завершил обучение). Число опрошенных на каждом факультете каждого курса было пропорционально численности студентов на факультете. Опрос среди студентов колледжей не проводился.

Результаты проведенного опроса показали, что большая часть опрошенных в качестве основной причины снижения успеваемости среди студентов отметила сложную финансовую ситуацию. Эту причину упоминали 36.6% опрошенных среди причин, первых по степени важности. Почти вдвое меньшее количество опрошенных (17.4%) отметило в качестве основной причины отвлекающую от учебы работу, дающую средства существования; отсутствие желания учиться - 11.8%, большую загруженность учебного плана - 10.6%. Остальные причины в качестве основной указывались значительно реже.

Второй причиной большинство опрошенных (19.9%) указало отвлекающую от учебы работу, дающую средства существования. В качестве второй причины были также указаны: отсутствие перспектив найти хорошую работу по специальности - 18.0% опрошенных; сложная финансовая ситуация - 16.8% и большая загруженность учебного плана - 13.7%.

Третьей по степени важности причиной большинство опрошенных считает отрицательное психологическое влияние рейтинговой системы. 17.4% опрошенных указало ее в качестве третьей причины снижения успеваемости. Недалеко от нее оказались и отсутствие перспектив найти хорошую

работу по специальности и развенчание иллюзий относительно выбранной профессии. Одинаковое количество опрошенных (16.1%) считают их третьей причиной снижения успеваемости. 12.4% респондентов считают третьей по степени важности причиной снижения успеваемости сложную финансовую ситуацию. Оставшиеся опрошенные указали в качестве третьей другие причины, но их количество составило менее 10%.

Следует отметить, что отрицательное психологическое влияние рейтинговой системы практически никем не указано в качестве основной (2.5%) и даже второй причины снижения успеваемости (6.2%), но значительная часть опрошенных все же имеет ее в виду, и для большинства из них (17.4%) она стоит на третьем месте.

В качестве возможной причины, оказавшей влияние на снижение успеваемости реже всего отмечалась наличие перспектив в бизнесе и отсутствие в связи с этим времени и желания учиться.

Анализ различий в распределении ответов на младших и старших курсах, показывает, что картина на младших курсах достаточно близка к распределению ответов по университету в целом. В качестве основной причины снижения успеваемости большая часть опрошенных студентов младших курсов (33.3%) считает сложную финансовую ситуацию.

Второй причиной большинством опрошенных студентов младших курсов (17.8%) указана отвлекающая от учебы работа, дающая средства существования.

Третьей по степени важности причиной большинство опрошенных студентов младших курсов считают отрицательное психологическое влияние рейтинговой системы. Это, по-видимому, говорит о некоторой "незрелости" респондентов, неготовности к работе в таком режиме и на таких условиях, быть в постоянном напряжении, но в то же время нельзя сбрасывать со счетов и недостатки самой этой системы. 19.8% опрошенных (больше, чем в целом по университету) указало ее в качестве третьей причины снижения успеваемости.

Наименее редко указываемой причиной на младших курсах были наличие перспектив в бизнесе и отсутствие в связи с этим времени и желания учиться и неудовлетворенность работой преподавателей.

Картина на старших курсах отличается от среднеуниверситетской гораздо существеннее. Представление об основной причине снижения успеваемости среди старшекурсников выглядит гораздо более четким. Хотя, как и на младших курсах, значительное большинство опрошенных указало сложную финансовую ситуацию (38.3%), эта величина выше, чем по университету в целом. В отношении определения второй по степени важности причины снижения успеваемости мнения опрошенных старшекурсников сильно разделились. Равное количество (23.3%) в качестве второй по степени важности причины указали отвлекающую от учебы работу,

Распределение ответов по университету в целом

Приоритетность	№ ответа, в %									
	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К
1	36.6	17.4	11.8	10.6	6.8	6.8	5.6	1.9	2.5	0
2	16.8	19.9	9.9	13.7	4.3	18.0	7.5	3.1	6.2	0.6
3	12.4	5.0	5.0	6.8	8.1	16.1	9.4	16.1	17.4	3.7



дающую средства существования и отсутствие перспектив найти хорошую работу по специальности. Значительное количество опрошенных (18.3%) указало сложную финансовую ситуацию в качестве второй причины. Частота упоминания остальных причин в качестве второй составили 10% и менее.

В отличие от младших курсов и университета в целом, большинство респондентов на старших курсах (23.3%) в качестве третьей по степени важности причины снижения успеваемости указали отсутствие перспектив найти хорошую работу по специальности. Опрошенные указывали также: развенчание иллюзий относительно выбранной профессии - 16.7%; отрицательное психологическое влияние рейтинговой системы - 13.3% и неудовлетворенность работой преподавателей - 11.7%.

В отличие от респондентов на младших курсах, старшекурсники реже всего указывали в качестве причин снижения успеваемости большую загруженность учебного плана и наличие перспектив в бизнесе и отсутствие в связи с этим времени и желания учиться.

Следует заметить, что сложная финансовая ситуация указывалась как важнейшая или как вторая по степени важности в целом большинством студентов, как на младших, так и на старших курсах.

Представляют интерес и различия распределения причин по факультете (таблицу).

Подводя итоги, следует отметить, что для студентов, как основная причина снижения успеваемости, указана сложная финансовая ситуация, как вторая причина - отвлекающая от учебы работа, дающая средства существования и третья - отрицательное психологическое влияние рейтинговой системы, или отсутствие перспектив найти хорошую работу по специальности.

Редкое упоминание в качестве причины наличие перспектив в бизнесе и отсутствие в связи с этим времени и желания учиться говорит о том, что лишь незначительному количеству студентов, вопреки расхожему мнению, удается устроиться на достаточно высокооплачиваемую работу, и перед которыми, в связи с этим, встает проблема выбора: продолжать образование или работать. Это говорит в целом о наличии у студентов желания учиться и приоритете учебы перед заработком.

Нельзя также сбрасывать со счетов тот факт, что значительное количество студентов не довольно избранной специальностью, причем настораживает, что эта величина хоть и незначительно, но выше для студентов старших курсов.

Распределение ответов по факультетам

Факультет	Приоритетность	№ ответа, в %									
		А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К
ИЭФ	1	27.3	22.7	13.6	0	13.6	13.6	4.5	0	4.5	0
	2	13.6	18.1	13.6	4.5	0	22.7	18.1	4.5	0	4.5
	3	9.1	4.5	13.6	4.5	4.5	4.5	4.5	27.3	22.7	4.5
ТОВ	1	11.8	29.4	29.4	11.8	11.8	5.9	0	0	0	0
	2	17.6	11.8	17.6	17.6	0	17.6	0	5.9	11.8	0
	3	5.9	5.9	11.8	0	11.8	0	0	47.0	23.5	0
КХТИ	1	66.7	20.0	0	0	6.7	0	6.7	0	0	0
	2	6.7	33.3	0	6.7	13.3	20.0	6.7	13.3	0	0
	3	13.3	6.7	6.7	0	0	40.0	0	26.7	0	6.7
ХТС	1	30.4	17.4	0	8.7	13.0	8.7	17.4	0	4.4	0
	2	4.4	13.0	0	8.7	13.0	26.1	17.4	4.4	13.0	на нес.
	3	8.7	8.7	4.4	8.7	13.0	8.7	17.4	0	30.0	в мос-
ИХТ	1	36.8	10.5	10.5	15.8	5.3	6.5	0	5.3	5.3	те,
	2	15.8	36.8	0	26.3	0	10.5	0	0	10.5	0
	3	21.0	0	0	5.3	10.5	21.0	10.5	0	26.3	5.3
ИФХ	1	29.4	11.8	11.8	5.9	5.9	11.8	11.8	11.8	0	0
	2	23.5	29.4	5.9	0	11.8	11.8	11.8	0	5.9	0
	3	17.6	17.6	0	5.9	5.9	11.8	17.6	23.5	0	0
ТНВ	1	47.0	35.3	17.6	0	0	0	0	0	0	0
	2	35.3	17.6	23.5	11.8	0	11.8	0	0	0	0
	3	0	0	5.9	11.8	17.6	29.4	0	17.6	11.8	5.9
ХТИ	1	40.9	0	13.6	36.4	0	4.6	0	0	4.6	0
	2	18.1	4.6	18.1	27.3	0	22.7	4.6	0	4.6	0
	3	18.1	0	0	18.1	4.6	22.7	13.6	4.6	13.6	4.6
ОГФ	1	80.0	20.0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2	20.0	20.0	0	40.0	0	0	0	0	0	0
	3	0	0	0	0	0	20.0	20.0	0	40.0	0
ЭФ	1	25.0	0	25.0	25.0	0	0	25.0	0	0	0
	2	25.0	0	25.0	0	0	25.0	0	0	25.0	0
	3	50.0	0	0	0	25.0	0	25.0	0	0	0



В. СМЕРНОВ

## ЭТНОДИНАМИКА

*Поэтическая палитра наших менделеевских авторов богата и разнообразна: это и лирические стихи, и эпиграммы, и басни, и рекламные оды, но философский трактат, написанный гекзаметром... это что-то совсем новое.*

## ПРИВЕТ ЧИТАТЕЛЮ

Много немарких субтитров пришлось бы заглавию вперу:  
Сага, поэма, ученье о жизни, раздумья о смерти,  
Курс онтологии новой, основы старинной веданты...

Гонор, однако пустынный. Важнее узнать мне, Приятель,  
Где Ты, гекзаметр пустой обнаружив, страницы закроешь.  
Кто - то всего не осилит, задремлет над скучной строкою.  
Только упрямы из тех, в ком раденье и в меру рассудка,  
Верю, узнают сентенции нашего века,  
Мой навесившие дом, ему чеством воздавши и местом.

Будут и те, кто, не раз мне пеняя, сурово осудят.  
Редкий проходит бесстрастно мимо проблемы вселенской  
С давних веков и по нынешний день нас к раздумью влекущей.  
Истари опыт свой слабый мы ценим дороже чужого.

Все же надеюсь: вдруг сыщется кто - то, с кем буду согласен.

## 1. ЗАЧИН

Этнодинамикой здесь называю науку,  
Где изучаются фазы развития этносов мира,  
Формы энергообмена и путь многоликой вселенной,  
Хрущность сверхпрочных систем, утонченность теорий,

5 Скучность трактатов серьезных и щедрость коротких понятий,  
Вред скороспелых идей и спокойствия благо.

Тщетность молитв страстотерпцев и тяжкое бремя сомнений,  
Корни различных религий и метод анализа истин.

К месту сказать, курс отменный, аналог ему не отыщешь.

10 Прежде всего потолкуем об общем и главном,

Кратко концепцию юной пытливой науки  
Четко изложим, научный словарь применив.  
Мысли простые украсим парадной одеждой  
Свежих гипербола и местного юмора пудрой.

Этнодинамики предков ближайших уместно нам вспомнить.

Взглянем и самых родных назову с материнского края:

Мать - информатикку, термодинамикку - бабку - праматерь.  
Статью, характером, разумом внучка точь - в - точь словно бабка.

В этом я вижу предлог вам сначала представить праматерь.

20 Чтобы лукавства избегнуть, язык наш отточим,

Термины всюду сначала введем осторожно,  
Все примеряя к явлениям, сверяя со смыслом.

Каждый объект материальный, предмет изучения,  
Впредь назовем всеобъемлющим словом система.

Прочее все один термин - среда - опояшет.

Иной ли будет граница среды и системы

или составят ее материальные стены -

Кратко контрольной поверхностью их обозначим.

Верно, представились вам, как пример, государства границы.

30 Есть они в виде фарватера линий по рекам, озерам,  
Есть и кирпичные стены: на Кипре, в Берлине и в Риме.  
Вроде бы к месту везде, но извечно плодятся в них хаос.  
Межи и грани всегда провоцируют ссоры и брани.  
Ярких примеров тому в нашей памяти много хранится  
35 Все вы, небось, не однажды слышали про кризис в Берлине.  
Чуть ли не тридцать томительных лет там стена простояла,  
Словно железная штора двоила германское сердце.  
Лезвием сабли служила военным министрам

## 2. СВОЙСТВА ОТКРЫТЫХ СИСТЕМ

Главные свойства открытых систем мимоходом напомним

Если в открытой системе процесс протекает

Так, что она для людей совершает работу,

Не получив теплоты, не расходуя поле,

5 Убыль энергии в ней несомненно заметишь.

Сколько убудет ее - ровно столько свершится работы.

Если б могла наша честь обладать сохраняемым свойством,

Точно бы так же звучал и закон сохранения престижа:

Сколько бесчестья и горя творят вожаки подчиненным,

10 Столько бесследно теряется совести в том коллективе.

Часто на входе в систему власть внести спешит нагнетатель

Будто без них мало тряски и слабо нас давят невзгоды.

Вот вам вопрос на засыпку: зачем их включают в систему?

Кто - то, подумав, ответит - для сжатия пара или газа.

15 Мало в том правды. Газ можно сжимать охлаждением,

Пар же сожмется, когда попадет в конденсатор.

Главная цель угнетателя - высить давление!

Позже поведаю, в чем вред и польза высоких давлений,

Здесь же пока поделюсь тем, что дал привередрливый опыт.

20 Слушай и впрямь замечай, где предвидишь поломку системы,

Всем аппаратам на прочность старайся добавить запаса -

Плавню пойдет там поток из людей, из дрожжей или газа,

Ни мятежей, ни восстаний в державе не будет,

В море - крушений, аварий - в цехах, в деревнях - недовольных.

25 Будь моя воля - открыл бы все дроссели, краны, заслонки,

Рать станковых заменил бы в России врачами,

Яро - лилово - багряных из главной столичной управы

Всех приписал бы к театрам, пускай веселят коммерсантов.

С меньшим давлением комфортней в быту человеку.

30 С тем, чтобы крепче характер науки вошел в вашу память,

Снова на пару минут отвлечемся от главной дороги,

Мельком под вечер заглянем в ее потайные палаты,

Где не однажды в комфорте с ней трезвый досуг проводили

Пылкий Карно и романтик душой Роберт Майер;

35 Ныне мадьяры токая волшебным напитком,

Душу и плоть замутив, искушают ее равновесность.

Много и выпито с нею, а сказано впятеро больше.

Кратко все то, что всерьез обсудили хозяйкины гости,

Кануло в Лету то время и рушатся стены,

40 Дышится легче Европе и добрым соседям спокойней.

Продолжение следует...

## ДОРОГИЕ МЕНДЕЛЕЕВЦЫ!

Всем организациям, подразделениям и частным лицам - представляется  
возможность поздравить с Новым 1996 годом друг друга и своих адресатов.  
Многочисленные поздравлений (объем не ограничен) принимаются в редакции  
газеты до 20 декабря 1995 года.





# Чисто не там, где метут, а там, где не сорят.

Эта известная истина часто не принимается во внимание нашими менделеевцами. Озабоченная проблемой поддержания чистоты и порядка на вверенной ей кафедре одна из наших уважаемых зав. лабораторией решила обратиться к народу таким оригинальным способом.

**ай - ай - ай**

"Милый наш РХТУ,  
Несмотря на суету,  
На дела и те, и те,

Не забудь о чистоте."  
Со студентом нашим сор  
Неспроста затеял спор.  
- "У меня проблемы нет", -  
Заявляет наш студент, -  
Не сорить? Вот ерунда:  
Жить в помойке - не беда."

Отвечает строго сор:  
"Говорю тебе в укор.  
Дружно с мусором живи:  
Под ногами не дави  
Не бросай, куда попало.  
Сор вокруг - тебе знать мало?  
Ури, корзинок разве нет?"

Посмотри, вокруг студент  
Что стоит, ты видишь, там  
Под столами, по углам?  
Мусор ты туда клади.

**Не вре - ди!**



ДИСКУССИОННЫЙ КЛУБ

## Не случайный ответ на случайные заметки

Уважаемый "ветеран борьбы за науку", примите мои соболезнования, ибо тяжеловато вам придется с вашими взглядами на жизнь. У Вас завидное мужество, видя все в черном цвете, все же не изменить ранее выбранному пути. Но не будьте эгоистом, не стоит так авторитетно (с высоты всего лишь пяти лет обучения - мучения в Менделеевке) сгущать краски, навязывая Ваше, далеко не самое распространенное мнение, легковесным первокурсникам.

### Опровержение записок отщепенца

До последней сессии мне еще довольно далеко, но за три с половиной года, проведенных в Alma Mater, мне ни разу не пришлось жалеть о сделанном выборе. Случалось и в "хвостовую" сессию попасть, и без стипендии оставаться, но эти временные трудности проходят и забываются. А в памяти остается радость от еще одной победы: сданного курсовика или экзамена. Ни разу не приходилось сталкиваться с неуважительным или предвзятым отношением к студентам, требовательность - да. Все преподаватели, работавшие на нашем потоке, всегда терпеливо объясняли материал, отвечали на вопросы, как во время лекции или семинара, так и после. И несмотря на многочисленные трудности, (в т.ч. бедность оборудования в лабораториях, постоянная нехватка реактивов), прилагая минимум усилий, студенты могут получить все необходимые знания по изучаемым курсам.



Библиотека почти полностью укомплектована нужными учебными пособиями, в то время в других институтах студентам лишь выдаются списки необходимой литературы, которые не сопровождаются указаниями на счет путей поиска.

Стипендия не велика, но ведь никто и не живет на нее. Большинство все - таки содержат родители (и не только москвичей, но и жителей СНГ). Да и загруженность в институте, начиная с третьего курса, вполне позволяет совмещать учебу с работой, если не терять голову от возможности разбогатеть.

Конечно не все (а может даже и меньшинство), окончив институт, пойдут работать по специальности. Но тем и другим будет за что вспомнить Менделеевку добрым словом: одним за бесценный багаж полученных знаний, другим за высокую способность акклиматизироваться в любых условиях, и всем - за хороших друзей и пять незабываемых лет, проведенных в институте. Первокурсникам остается лишь пожелать удачи и фантазии, ведь только от вас зависит, чем запомнятся студенческие годы. Дружескими ли вечеринками и походами, занятиями спортом или музыкой, или бесконечными подсчетами баллов и "борьбой с геморроем". Ведь по вам будут судить о студенте - как о личности. В институте есть клубы, хор, театральная студия, множество спортивных секций. Узнавайте и присоединяйтесь, чтобы потом, на пятом курсе, не примкнуть к числу отщепенцев, и не следить на страницах "Менделеевца" трагичными заметками.

**В.В.**



# Угадайте ход мыслей мужчины...

## после работы

*Здравствуйте, все!*

*За окном зима, холодно, зябко, слякотно, и наш бедный брат - студент пытается согреть свою душу. Кто спиртным (а почему бы нет), кто хорошей музыкой, кто походом в театр или на концерт. А кто мохнет в ванне, как тюлень. Но мне роднее стихи, которые звучат в моем сознании. И пусть эти несколько небольших произведений увлекут Вас в "Вечерний парк" Ваших воспоминаний.*

*Ваш Покорный Слуга Пешков Александр*

### ПОСЛЕ РАБОТЫ

Угадайте ход мыслей мужчины  
Сидящего справа,  
Ощутите глазами его  
Бестолковость дождливого дня  
И поймите, что он никогда  
Не уступит вам права  
Грызть орехи - сердца, души - семечки,  
Замшу ремня.

Занесите в блокнот изощренность  
Христа истязаний,  
Отключите картину метро,  
Оболочкою сомкнутых век  
И оставьте мужчину бродить  
В лабиринте страданий  
Вы, как он: непонятный, уставший,  
Седой, но живой человек.



### ПЕРЕД СНОМ

Вечер несмело взмахом руки  
Грез фонарей за окном зажигает.  
Есть пустота, но ложатся стихи,  
Что у судьбы пистолет отбирают.

Звезды - подружки одна за другой  
Вечность для моря глаз обнажили,  
Небо хранит красоту и покой  
Всех, кто о чувстве волнения забыли.

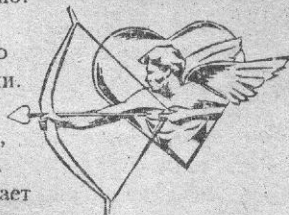
Я закричу. И в глухой вышине  
Крик мой стократным "живу" отзовется.  
А тишина, словно в радужном сне,  
Встанет и запахом роз рассмеется.

### МОЯ НОЧЬ

Сижу в темноте я и окна напротив  
Приятно ласкают балкон тусклым светом.  
Упала, дымясь, с этажа сигарета.  
Я - сон. Лишь луна, позабыв о погоде

Глядит, улыбаясь, на мир удивленно.  
Ее не волнуют проблемы эпохи.  
Листва на березах колышется сонно  
Какие - то шорохи, чавканья, вздохи.

Все реже машины внизу проезжают,  
Из леса доносится запах прохлады.  
И ночь для противников сна зажигает  
Созвездия, словно готовясь к параду.



Позвольте пред Вами, красавица - ночь  
Смирненно до самой земли поклониться,  
Когда же родится мой сын или дочь  
Мы будем на Вас непрестанно молиться.

Фонарь у дороги с глазницей зеленой  
Как страж тишины в караул заступает.  
И где - то вдаль полоса небосклона  
В лиловых объятиях ночи затихает.

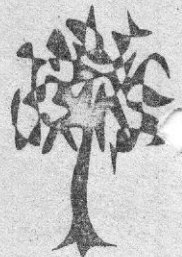
### ВЕЧЕРНИЙ ПАРК

Умиляют чистой тишиной  
Небеса, сбежавшие из ада  
И со снов пушистой теплотой  
Проникает в сердце листопада.

Изразцы сидящих могил  
Иногда ненужность ощущают  
Тех, кто думал, верил и любил  
Постепенно скука соблазняет.

Неспроста трава ласкает глаз,  
Запахом напиток помогая  
Среди стен, дверей, китайских ваз  
Никогда не будет жизнь другая.

Дуб огромный с матовым стволом  
Мудростью слегка прошелестит  
А покой над синим озерцом  
Встретит красоту и прсмолчит.



### ВЕСНА ЛЮБВИ

Я услышал любовь, с нетерпением дождя ожидая,  
Кипарисом, растущим у моря, где солнце и тишь.  
Я бродил по полям, на пространства с восторгом взирая,  
Уважал великана и серую, робкую мышь.

Я прочувствовал трепет горячего женского тела,  
И любви невесомую чашу испил я до дна,  
Я умел понимать и прощать, и не гнать лошадей ошалело,  
Цену верст объясняла палитрой хозяйка - весна.

Я вошел в этот мир, где не ждали меня с хлебом - солью,  
И в сраженье вступил за частицу судьбы - пирога.  
Никогда я не свыкнул с бессмысленной смертника Ролью  
Мне любовь, чистота, красота и весна дорога.



125-ЛЕТИЕ ПОД ЗАГОЛОВОМ ЮНЕСКО



## Все меня мучает своей прелестью

О первом русском лауреате Нобелевской премии по литературе - отрывки из книги "Все меня мучает своей прелестью" М. МХТИ, 1990 г, составленной нашим выпускником, ныне действительным членом РАН Юрием Александровичем Буслаевым.

Ю.А. Буслаев в Менделеевке хорошо известен как знаток и ценитель изящной словесности, автор - составитель целой серии литературоведческих портретов.

Редакция с глубоким уважением и благодарностью к академику печатает эти заметки к 125 - летию со дня рождения Ивана Алексеевича Бунина.

### О Д И Н О Ч Е С Т В О

И ветер, и дождик, и мгла  
Над холодной пустыней воды.  
Здесь жизнь до весны умерла,  
До весны опустели сады.  
Я на даче один. Мне темно  
За мольбертом, и дует в окно.

Вчера ты была у меня,  
Но тебе уж тоскливо со мной.  
Под вечер ненастного дня  
Ты мне стала казаться женой...  
Что ж, прощай! Как - нибудь до весны  
Проживу и один - без жены...

Сегодня идут без конца  
Те же тучи - гряда за грядой.  
Твой след под дождем у крыльца  
Расплылся, налился водой.  
И мне больно глядеть одному  
В предвечернюю серую тьму.

Мне крикнуть хотелось вслед:  
"Воротись, я сроднился с тобой!"  
Но для женщины прошлого нет:  
Разлюбила - и стал ей чужой.  
Что ж! Камин затоплю, буду пить...  
Хорошо бы собаку купить.

### "Русский" Париж

В царской России была в большом ходу поговорка: "Человек состоит из души, тела и паспорта". Третьего слагаемого у эмигрантов как раз не было.

Каждый раз, когда возникал в виде исключения намек на какой-то контакт между обоими мирами, с французской стороны сыпались вопросы:

- Почему вы, русские, все толкуете о том, что было давно, и не интересуетесь тем, что происходит сейчас?

- Почему вы чуть не каждый день шляетесь друг к другу в гости без всякого к тому повода, тогда как приличные люди приглашают гостей или сами ходят в гости два - три раза в год?

- Почему при встрече друг с другом вы, не обращая внимания на окружающих, кричите на всю улицу и размахиваете руками?

- Почему, зарабатывая 500 или 600 франков в месяц, вы ухитряетесь прожить 700 или 800, тогда как все уважающие себя люди прячут в "чулок" половину заработанных за месяц денег?

- Почему вы завтракаете и обедаете когда придется, в то время как все приличные люди при всех обстоятельствах садятся за завтрак в половине первого, а за обед - полови-

не восьмого вечера?

- Почему вы каждый день едите ваши дурацкие каши и кисели, но отворачиваетесь от лягушачьего филе и креветок, а с сыра очищаете самое вкусное - сырную плесень?

### Последняя дневниковая запись мая 1952

"Это все - таки поразительно до столбняка! Через некоторое время очень малое время меня не будет - и дела и судьба всего, всего будут мне неизвестны... И я только тупо, умом стараюсь изумиться, устрашиться!"

"Вы думаете, что я этак на 1000 старше вас?... Что бы я дал, чтобы быть в вашем возрасте. Чтобы все впечатления опять были новы, свежи, - чтобы впереди раскрывались необозримые дали... все впереди!"

Мне кажется, что я живу действительно 1000 лет... и не одну тысячу... Чувствую в себе всех своих предков. Все корни мои, ушедшие в русскую почву, до малейшего корешка чувствую.

И дальше чувствую свою связь со "зверем", со "зверями", поэтому "по-звериному" люблю я жизнь. Связан я с ней, с природой, с землей, со всем, что в ней, под ней, над ней.

Ах, люблю я простор жизни. Жизнь люблю - люблю любовь. Как люблю! А смерть ненавижу - ни за что ей не дамся - не посмеет меня взять - подавится мной!"



# МУДРЫЙ БОБЕР

Друзья! Вам басню рассказать могу.  
В какой - то день, не поздно и не рано,  
Бобер - мудрец дремал на берегу,  
Когда к нему вдруг подошли бараны.

- Мудрей тебя на свете зверя нет,  
Твой ум для нас - надежда и улада,  
Тебя мы просим, мудрый дай совет:  
К нам в жожаки кого просить бы надо?

Почти что век живем себе в хлеву,  
Нельзя сказать, что было все в порядке:  
То нам осла поставят во главу,  
То кабана, то пугало для грядки.

А то, полвека в страхе жили мы  
О сытой жизни не могли и бляеть,  
Кустов боялись, солнышка и тьмы,  
Когда волчище сел нам вдруг на шею.

Ох! Лют и зол волчище этот был,  
Ему мы были ни на грош не любы;  
Бараньей крови много он пролил,  
От нас он прятал под усами зубы.

Да, жизнь баранья была нелегка;  
Кавказский волк коварней оказался,  
Того, степного, с Волги жожака,  
Что самым главным волком назывался.

Сейчас опять вполне приличный волк  
Из той же стаи возле хлева бродит,  
- Бараны, говорит, возьмите в толк:  
Ваш жирный кот, совсем мышей не ловит.

Гоните в шею старого кота,  
Его отправьте доживать на псарню  
И снова станет ваша жизнь проста,  
Когда меня вы пустите в овчарню.

Дать вам свободы, сразу поспешу;  
Раздвину рамки вашего союза  
И завтра всем баранам разрешу  
Закусывать и выпивать от пуза.

Меня же вам бояться не с руки,  
Свой волчий нрав я, наконец, исправил,  
Глядите: Вот, я притунил клыки,  
Коронки золотые даже вставил.

О прошлых годах я всегда скорблю;  
По - вашему теперь веду я речи,  
Я всех баранов искренне люблю.  
Да, кстати, в шкуре я хожу овечьей.

Умеет он слова и слезы лить.  
Скажи, бобер, ведь может быть так надо,  
Для демократии нам снова пригласить  
Волчонка жожаком в баранье стадо? -

Бобер с ответом чуть совсем помешкал  
Был взгляд его с прищурилкою светел,  
И затаив в усах своих усмешку,  
Он так баранам на вопрос ответил:

- Мать вашу, так, - отвечив бобер,  
Ужели память вам совсем отшибло,  
Что в толк вы не возьмете до сих пор,  
По чьей вине так много вас погибло?  
Освободитесь вы от сладких слов,  
Пора свои вам исправлять натуры,  
Пред выборами слушайте волков,  
Лишь только сняв заранее с них шкуры.

Не прогадайте снова вы сейчас,  
Свой век не забывайте раны,  
Тогда кого-то мудрого Бог даст,  
Вам в жожаки, любезные бараны.

*Мораль же басни сей пространной:  
Пусть мудрым будет выбор твой,  
Чтоб не идти путем баранов,  
Работай лучше головой.*

*А, если, ты баран - бараном,  
Несчастья не вернулись чтоб  
Ты в жизни помни постоянно  
Про свой рогатый, крепкий лоб.*

*Нагнув рога и грозно бляя  
Не дай ты волку сесть на шею.*

Баснописец

## ШКОЛА КОРРЕСПОНДЕНТОВ "МЕНДЕЛЕЕВЦА"

Новый спецкурс будет предложен студентам I курса в предстоящем семестре КАФЕДРОЙ ГУМАНИТАРНЫХ ЗНАНИЙ и редакцией "МЕНДЕЛЕЕВЦА": это школа начинающего корреспондента и, шире, - газетного работника. Кто знает, как сложится Ваша жизнь в непредсказуемом рыночном будущем, хоть бы сегодня Вы и надеялись все годы ее провести химиком - инженером и бизнесменом. Но представление о "кухне" "четвертой власти" всегда будет полезно, хотя бы с точки зрения подготовленности к рекламе и презентации Вашей деятельности.

В этом курсе Вы узнаете о том, как сегодня делается газета, как выглядит оборудование и технология изготовления современных газет, как набираются тексты, как готовятся иллюстрации, как из отдельных материалов получается единое целое - Газета.

А самое важное в курсе - приобретение практических знаний и навыков газетной работы: планирование и подготовка репортажей и обзоров, написание и обра-

ботка их, обучение газетной фотографии и графической иллюстрации, т.е. практическая работа ЖУРНАЛИСТОМ, ФОТОКОРРЕСПОНДЕНТОМ, ВЕРСТАЛЬЩИКОМ НА КОМПЬЮТЕРЕ, ЗНАКОМСТВО С ПЕЧАТНЫМ ОБОРУДОВАНИЕМ И ПРОЦЕССОМ В НАШЕМ ИНСТИТУТЕ, который в этом отношении выглядит не так уж плохо, а компьютерный наш центр - весьма даже хорош.

И еще Вы познакомитесь с людьми, которые делают "МЕНДЕЛЕЕВЦ", пишут и рисуют для нашей газеты. Приходите на этот спецкурс - и Вы тоже вольетесь в общество ГАЗЕТЧИКОВ.

Записаться на спецкурс ШКОЛА КОРРЕСПОНДЕНТОВ "МЕНДЕЛЕЕВЦА" можно в редакции газеты, а также на кафедре гуманитарных знаний; а в первый гуманитарный час предстоящего семестра общая запись пройдет на ПРЕЗЕНТАЦИИ всех гуманитарных спецкурсов.

Редколлегия

Главный редактор А. В. Беспалов  
Выпускающие редакторы: О. Б. Орлова, Н. Ю. Демисова  
Компьютерная верстка С. А. Романчева

Издатель  
Издательский Центр РАН им. Д.И. Менделеева

Заседание  
редакционной коллегии  
по четвергам с 15 до 16 часов

Адрес редакции:  
Тбилисская пл., 9. Телефон 978-88-57