



МОСКОВСКИЙ ТЕХНОЛОГ

ОРГАН ПАРТБЮРО, КОМИТЕТА ВАКСМ, ПРОФКОМА, МЕСТКОМА И ДИРЕКЦИИ
МХТИ ИМ. МЕНДЕЛЕЕВА

№ 6 (286)

31 ЯНВАРЯ 1940 г.

Цена 5 к.

МОСКВА, КРЕМЛЬ.

ЦК ВКП(б) тов. СТАЛИНУ СНК СССР тов. МОЛОТОВУ

Вторая часть задания партии и правительства выполнена. Ледокольный пароход „Г. Седов“ выведен из льдов Гренландского моря и приведен в Мурманский порт. 15 доблестных патриотов социалистической родины вернулись на Советскую землю. 29 января 1940 года в 18 часов ледокол „И. Сталин“ и ледокольный пароход „Г. Седов“ пришвартовались в Мурманском порту. Материальная часть линейного ледокола „И. Сталин“ находится в полном порядке, экипаж здоров и будет счастлив выполнить любое новое задание партии и правительства.

Начальник Главсевморпути при СНК СССР ПАПАНИН.
Капитан ледокола „И. Сталин“ БЕЛОУСОВ.

Борт ледокола „И. Сталин“.
29 января 1940 года. Порт Мурманск.

На Всесоюзном Собрании

28 января в помещении МХТИ им. МЕНДЕЛЕЕВА открылось Всесоюзное собрание по химико-технологическому образованию.

Собрание началось вступительным словом Заместителя Председателя Комитета по делам высшей школы тов. Суханова.

После краткого вступительного слова тов. Суханова, с предложением по составу президиума выступил доцент т. Чолобов.

С предложением об избрании Почетного Президиума выступил профессор-орденоносец т. Лосев.

Под бурные, долго несмолкающие аплодисменты, избирается в Почетный Президиум Политбюро ЦК ВКП(б), во главе с вождем народов любимым СТАЛИНЫМ.

Собрание обратилось с приветствиями к товарищу СТАЛИНУ и товарищу МОЛОТОВУ. Тексты приветствий, зачитанные академиком Будниковым и профессором орденосцем Кузьминых, с исключительным подъемом были приняты участниками собрания.

Затем собрание заслушало доклад Начальника Отдела Промвузов при КВШ тов. Плоткина.

После перерыва был заслушан доклад Начальника ГУУЗ'а НКХП тов. Гусева.

В развернувшихся прениях выступили тт: Вольфович, Щербаков, Швецов, Радчик, Дашкевич, Спектор, Клопотов, Носков, Беркенейм, Кузьминых, Возченко, Кандаки, Касаткин, Лопатто, Киселев, Гундер, Захаров, Меерсон, Кренцель, Поставский, Коробчанский, Юхновский и Высоцкий.

На пленарном заседании было принято приветствие славному экипажу „Седов“, зачитанное тов. Пильским.

29-го января началась работа в следующих 4-х секциях:

- 1) Номенклатура специальностей, сеть химико-технологических вузов и факультетов и размещение специальностей.
- 2) Организация учебно-педагогического процесса в химико-технологических вузах.
- 3) Научно-исследовательская работа в химико-технологических вузах и факультетах, подготовка аспирантуры и повышение квалификации профессорско-преподавательского персонала.
- 4) Подготовка инженеров механиков для химической промышленности.

ПРИВЕТСТВИЕ ВОЖДЕ НАРОДОВ И. В. СТАЛИНУ

Любимый вождь, учитель и друг товарищ Сталин!

В своем выступлении на приеме в Кремле работников Высшей Школы 17 мая 1938 года Вы провозгласили процветание передовой науки, „которая не отгораживается от народа, не держит себя вдали от народа, а готова служить народу, готова передать народу все завоевания науки, которая обслуживает народ не по принуждению, а добровольно, с охотой“.

Среди славных корифеев науки первое место принадлежит Вам — гениальному продолжателю дела Маркса-Энгельса-Ленина. Вы обосновали возможность построения коммунизма в нашей стране, Вы определили новую эпоху — перехода от социализма к коммунизму, Вы разработали теорию социалистического государства, теорию о социалистической интеллигенции.

Вы, товарищ Сталин, дали интеллигенции мощное идейное оружие — „Краткий курс истории ВКП(б)“, который поднял на новую ступень политическое воспитание наших кадров и их вооруженность наукой всех наук — марксизмом-ленинизмом. Год работы над изучением энциклопедии основных знаний в области марксистско-ленинской теории дал свои первые ценные результаты. Выдвинулась новая армия научных работников, давших новые ценнейшие изобретения, внесших новый вклад в развитие промышленности, сельского хозяйства, транспорта, в укрепление обороноспособности нашей социалистической родины.

Этими своими новыми успехами научные работники продемонстрировали любовь к Вам, дорогой Иосиф Виссарионович, любовь к нашей замечательной стране и ее шантскому делу.

Улучшилась и работа высшей школы. Выросла успеваемость студентов, повысился интерес к знаниям. Стремление глубоко освоить свою специальность стало руководящим началом каждого студента. Небывало вырос интерес студентов к марксистско-ленинской теории и теперь редки случаи неподготовленности студентов в этой области научных знаний. Об этом свидетельствуют итоги только — что закончившихся экзаменов по основам марксизма-ленинизма.

Ваша, товарищ СТАЛИН, забота о научных и инженерных кадрах выражена в постановлении СНК Союза ССР об учреждении премий и стипендий Вашего имени, что еще более воодушевляет научных работников и студенчество на лучшие образцы работы во славу нашей социалистической родины.

Впереди еще много работы. Особенно много предстоит сделать нам — работникам химических вузов, подготовляющим кадры специалистов для 3-ей пятилетки — пятилетки химии.

Мы уверены, что под Вашим, товарищ Сталин, мудрым руководством, поставленные перед нами задачи, выполним с честью.

ДА ЗДРАВСТВУЕТ ВЕЛИКОЕ НЕПОБЕДИМОЕ ЗНАМЯ
МАРКСА-ЭНГЕЛЬСА-ЛЕНИНА-СТАЛИНА!

ДА ЗДРАВСТВУЕТ ЛЮБИМЫЙ ВОЖДЬ, УЧИТЕЛЬ И ДРУГ,
РОДНОЙ ТОВАРИЩ СТАЛИН!

ПРИВЕТСТВИЕ Главе Советского Правительства В. М. МОЛОТОВУ

Дорогой Вячеслав Михайлович!

Мы, участники Всесоюзного Собрания по высшему химико-технологическому образованию, шлем Вам, Главе Советского Правительства, верному соратнику великого Сталина, свой пламенный привет!

Советский Союз — страна социализма, страна великой сталинской Конституции, за годы сталинских пятилеток в корне изменил свое лицо. Под руководством Всесоюзной Коммунистической Партии большевиков СССР достиг величайших успехов в области хозяйства, культуры, науки и искусства.

СССР вступил в новую полосу развития, в полосу завершения построения бесклассового социалистического общества и постепенного перехода от социализма к коммунизму.

Вы, тов. Молотов, в своем выступлении на историческом XVIII съезде ВКП(б) поставили перед нами, работниками химической промышленности, задачу, которая заключается в том, чтобы ускоренно двинуть вперед химическую промышленность и химизацию народного хозяйства. „В решении этой задачи большую роль должны сыграть кадры. Хорошая организация кадров химиков, инженеров, техников и рабочих, и широкое привлечение людей науки к делу развития химической промышленности и внедрения усовершенствованных процессов, должны обеспечить выполнение лозунга „третья пятилетка — пятилетка химии“.

Ваше выступление, Вячеслав Михайлович, на I-м Всесоюзном Собрании работников высшей школы, явилось программой работы высших учебных заведений. Мы, работники химико-технологических вузов, собравшиеся на собрание по высшему химико-технологическому образованию, заверяем Вас в том, что поставленные Вами задачи будут выполнены.

Мы, работники высшей школы, всегда помним о капиталистическом окружении, о международной обстановке и обязуемся готовить такие кадры специалистов химической промышленности, которые в любую минуту готовы стать на защиту социалистической родины.

ДА ЗДРАВСТВУЕТ ВСЕСОЮЗНАЯ КОММУНИСТИЧЕСКАЯ
ПАРТИЯ БОЛЬШЕВИКОВ!

ДА ЗДРАВСТВУЕТ ГЛАВА СОВЕТСКОГО ПРАВИТЕЛЬСТВА
ТОВАРИЩ МОЛОТОВ!

ДА ЗДРАВСТВУЕТ НАШ ВОЖДЬ И УЧИТЕЛЬ ЛЮБИМЫЙ
СТАЛИН!

„За процветание науки, той науки, которая не дает своим старым и признанным руководителям самодовольно замыкаться в скорлупу жрецов науки, в скорлупу монополистов науки, которая понимает смысл, значение, всеиллие союза старых работников науки с молодыми работниками науки, которая добровольно и охотно открывает все двери науки молодым силам нашей страны и дает им возможность завоевать вершины науки, которая признает, что будущность принадлежит молодежи от науки.

За процветание науки, той науки, люди которой понимают силу и значение установившихся в науке традиций и умело используя их в интересах науки, все же не хотят быть рабами этих традиций, которая имеет смелость, решимость ломать старые традиции, нормы, установки, когда они становятся устарелыми, когда они превращаются в тормоз для движения вперед, и которая умеет создавать новые традиции, новые нормы, новые установки“.

(Из речи товарища СТАЛИНА
на приеме в Кремле работников высшей школы)

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ слово заместителя председателя комитета по делам Высшей школы тов. СУХАНОВА

Товарищи!

Совещание работников химико-технологических институтов и факультетов нашего Советского Союза созвано в знаменательные дни. Только недавно были подведены итоги работы нашего народного хозяйства за 1939 год. Истекший год был годом новых побед социалистического хозяйства. Об этом свидетельствует опубликованное недавно сообщение Госплана СССР о росте промышленности в 1939 г.

Все эти факты являются свидетельством того, что социалистическое хозяйство неуклонно идет вперед. Советский народ с удовлетворением узнал, что продукция государственной промышленности увеличилась на 14,7% и что производительность труда поднялась на 17%. С особым удовлетворением мы отмечаем, что наша оборонная промышленность выросла на 46,5%. Эти достижения свидетельствуют также о том, что 1939 год был годом дальнейшего развития советской химической промышленности, нового подъема стахановского движения и роста кадров. Все это свидетельствует о дальнейшем развитии сил социализма.

Важнейшим событием истекшего года, событием, имеющим историческое значение, явился XVIII съезд нашей партии и выступление на этом съезде нашего вождя и учителя товарища Сталина.

Доклад товарища Сталина на XVIII съезде партии начертал пути к конечной цели, к коммунизму. XVIII съезд нашей партии намечал программу развития народного хозяйства в третьей пятилетке. Съезд особое внимание уделил развитию химической промышленности. Лозунг — „третья пятилетка — пятилетка химии“ — обязывает работников химической промышленности, работников высшей школы, профессоров, преподавателей и студентов химико-технологических институтов работать с новым подъемом, приложить все силы, все свои знания для дальнейшего могучего развития советской химии. Химическая промышленность, роль которой исключительно огромна, должна получить новое дальнейшее развитие. Продукция химической промышленности в третьем пятилетии увеличится в 2,4 раза.

В выполнении этих задач велика роль высшей школы, роль химических вузов. Настоящее совещание должно помочь в улучшении качества высшего химико-технологического образования.

Вопросы, стоящие на совещании, должны обсуждаться под углом зрения выполнения указаний XVIII съезда нашей партии о повышении качества высшего образования.

Необходимо пересмотреть сеть вузов, факультетов, специальностей, их территориальное размещение, установить контингент подготовки инженеров в различных вузах.

На ряду с этим большие вопросы стоят в области улучшения учебно-педагогического процесса, уточнения учебных планов, улучшения программ, улучшения постановки лекций, лабораторных занятий, производственной практики, курсового дипломного проектирования.

Для химических вузов особое значение приобретает указание главы Советского правительства В. М. Молотова об издании высококачественных учебников.

В разрешении этой задачи химикам предстоит большая и почетная работа.

Огромное значение в высшей школе, как известно, имеет организация научно-исследовательской работы. Нужно отметить, что несмотря на значительные достижения в этой области, все же химические вузы могут и должны дать нашей стране больше актуальных новых работ, чем они дают до сих пор.

Товарищи, советский народ, наша интеллигенция, работники высшей школы получили важнейшее оружие для своего идейно-политического роста — Сталинский учебник „Краткий курс истории ВКП(б)“.

Мы должны и дальше улучшать идейно-политическое воспитание нашего студенчества, мы должны готовить и воспитывать подлинных революционеров техники и науки, борцов за дело коммунизма. Мы должны готовить преданных советских патриотов, способных в любую минуту выступить на защиту наших советских рубежей.

С огромным воодушевлением встретила интеллигенция нашей страны: профессора, преподаватели, студенчество постановление Совнаркома Союза о сталинских премиях и стипендиях, введенных в ознаменование 60-летнего юбилея великого Сталина.

Сталинские премии и стипендии будут получать тот, кто упорным трудом и смелым дерзанием овладевает вершинами передовой науки, творит новое в области науки и техники.

Нет никакого сомнения, что работники химических вузов под руководством нашей партии, на основе указаний тов. Молотова о высшей школе, на основе указаний товарища Сталина о передовой науке, справятся со стоящими перед ними историческими задачами.

Разрешите выразить уверенность в том, что работники химических вузов будут в передовых рядах борцов за высококачественную постановку химико-технологического образования.

Разрешите по поручению Всесоюзного Комитета по делам высшей школы и Наркома химической промышленности, совещание по химико-технологическому образованию считать открытым. (Аплодисменты).

ДОКЛАД тов. ПЛОТНИНА „Состояние и задачи высшего химико-технологического образования“.

(Печатается в сокращенном виде).

Товарищи!

Гигантское развитие индустрии за период двух сталинских пятилеток превратило нашу страну в мощную передовую индустриальную державу.

Благодаря мудрой политике нашей партии и правительства, вождя народов товарища Сталина, трудящимися Советского Союза созданы условия для строительства нового коммунистического общества.

XVIII съезд нашей большевистской партии явился новым важнейшим этапом, новой ступенью в борьбе за коммунизм. Решения съезда вдохновляют нас всех на новый гигантский подъем народного хозяйства, на новый подъем духовной и материальной культуры социалистического общества.

Лозунг „третья пятилетка — пятилетка химии“ налагает на работников химической промышленности и науки большие обязанности перед страной. Мы должны работать так, чтобы обеспечить новый подъем советской химии, добиться того, чтобы наша химическая промышленность заняла первое место в мире.

С каждым годом химия все глубже проникает во все отрасли народного хозяйства. Химия стала одним из основных факторов производительных сил общества, источником его обогащения.

Товарищи, в выполнении всех этих задач большую, если не решающую роль, приобретает подготовка кадров химической промышленности.

Товарищ Молотов на XVIII съезде партии говорил:

„Хорошая организация подготовки кадров химиков, инженеров, техников и рабочих, широкое привлечение людей науки к делу развития химической промышленности, внедрения и усовершенствования их процессов должно обеспечить выполнение лозунга: третья пятилетка — пятилетка химии“.

Как видите, задачи советской химии огромны. Подчеркивая эти задачи, XVIII съезд партии постановил „превратить химическую промышленность в одну из ведущих отраслей промышленности, полностью удовлетворяющую потребности народного хозяйства и обороны страны“. Съезд определил рост химической промышленности в 2,4 раза.

Высшая химическая школа росла и развивалась наряду с развитием химической промышленности. Дореволюционная Россия по существу не имела химической промышленности, отсутствовало также и развитие химического образования.

До революции химико-технологических институтов насчитывалось всего не более семи, в виде факультетов при различных политехнических институтах.

Сейчас наши химико-технологические институты и факультеты, сеть которых возросла в 3—4 раза, выпускают ежегодно 2 тыс. инженеров-техников, а за две пятилетки мы подготовили 12 тыс. специалистов с высшим образованием для нашей химической промышленности. Наши химические вузы выпустили много способных, талантливых специалистов, работающих на многочисленных участках химической промышленности и химической науки. Можно назвать руководителей отдельных отраслей промышленности; например тов. *Макеева* — заместителя Наркома химической промышленности, который окончил Московский Менделеевский институт; тов. *Седина* — заместителя Наркома нефтяной промышленности тоже питомца этого института; директора завода, орденоносца — тов. *Назарова* — питомца Института химического машиностроения; тов. *Усюкина* — доцента, кандидата наук, орденоносца, питомца Менделеевского института и многих других.

Это конечно, далеко не полный перечень всех тех, бесспорно выдающихся людей, которых подготовили наши химические вузы за последние годы, особенно за годы сталинских пятилеток, людей, которых воспитала наша партия.

Большое значение в развитии высшего образования в нашей стране имело Первое Всесоюзное совещание работников высшей школы в Кремле и выступление на этом совещании товарища Молотова, историческая речь товарища Сталина о науке, о людях науки. Наша задача, наша почетная обязанность перед государством, перед страной, сосредоточить все свое внимание, все свои силы на выполнении указаний XVIII съезда нашей партии о повышении качества высшего образования, на выполнении указаний т. Сталина и т. Молотова.

В настоящее время химико-технологическое образование достигло больших размеров. Число учащихся в наших химико-технологических институтах достигает сейчас 12-ти с лишним тысяч человек. Мы имеем 9 довольно мощных отраслевых химико-технологических институтов, из них 6 в системе Наркомхимпрома.

На ряду с тем, что созданы отраслевые химико-технологические институты, мы имеем широкую сеть факультетов при политехнических и индустриальных вузах, при чем эти факультеты в некоторых случаях по контингенту учащихся и по составу профессоров и преподавателей представляют собой довольно мощные учебные заведения. Например, химический факультет Уральского индустриального института насчитывает 800 с лишним учащихся, в Киевском институте насчитывается свыше 500 студентов. Имеются также факультеты при Томском индустриальном институте, Новочеркасском, Горьковском, Одесском и Кубышевском.

Вновь созданы факультеты по подготовке инженеров-техников в национальных республиках: Грузии, Армении, Белоруссии. Имеется также в Киеве самостоятельный отраслевой институт, готовящий кадры для силикатной промышленности.

Кроме того, подготовка инженеров-химической промышленности у нас в стране проводится и по другим каналам. Как известно, имеется химический факультет во Всесоюзной Промышленной Академии им. товарища СТАЛИНА, где готовятся руководящие кадры химической промышленности и подготовка инженеров-экономистов, роль которых в настоящее время исключительно велика. Эта подготовка у нас проводится в 4-х вузах и факультетах.

Наряду с наличием стационарной сети, у нас ведется подготовка инженеров-техников и в заочной системе: в 5-ти заочных институтах и в 5-ти заочных отделениях при отдельных вузах.

Несмотря на известное постановление правительства о подготовке специалистов через заочную систему, у нас, в частности, в химическом образовании нет еще должного внимания заочному образованию, имеется еще недооценка этого вида образования. Между тем, заочная система охватывает большой круг учащихся и играет большую роль.

Я бы хотел еще остановиться на роли и значении в нашей стране инженерно-экономического образования. Кое-где еще обсуждается вопрос — целесообразно ли проводить подготовку инженеров-экономистов? В самом деле, потребность в кадрах инженеров-экономистов того профиля, по которому сейчас готовятся в наших инженерно-экономических вузах и факультетах, чрезвычайно высока. В 1940 году и в последующие годы третьей пятилетки требуется до 500 инженеров-экономистов различных специальностей. Уже это свидетельствует о значении этого вида образования в нашей стране.

(Продолжение на 3 стр.)

Продолжение доклада тов. ПЛОТКИНА

Если в вопросе расширения сети вузов, сети факультетов мы в основном достигли необходимых успехов, то в вопросе специализации нужно внести некоторые изменения.

Мы имеем сейчас 12 химико-технологических специальностей, две специальности инженерно-экономических, две механических. Таким образом, у нас имеется 16 специальностей, по которым проводится подготовка инженеров-технологов, механиков и экономистов.

Мы считаем необходимым обсудить на совещании вопрос о подготовке специалистов по новым специальностям в области технологии органического синтеза — по производству метанола, уксусной кислоты и т. д. Надо будет, по-видимому, подготовку инженеров этих специальностей сосредоточить в 2—3 химико-технологических вузах или факультетах.

Кроме того, имеется мнение ряда промышленных организаций и отдельных наших работников высшей школы, что необходимо вести подготовку специалистов в области утилизации натуральных газов, специалистов, в частности по рекуперации. Потребность в таких специалистах чрезвычайно велика. Рекуперация летучих растворителей позволяет возвращать в производство не менее 50% растворителей. В настоящее время эти продукты теряются при производстве пороха, киноплёнки, резиновых изделий, искусственного волокна и т. д.

Как видите, перед нами стоят не малые задачи для удовлетворения нужд нашей промышленности не только в области количественного выпуска наших специалистов, но и в области профилей и специальностей.

Надо сказать, что выпуск инженеров-технологов и механиков, мы в ближайшее время из года в год будем увеличивать.

Выпуск инженеров по химической промышленности в 1940 году составляет 2 430 чел., причем, более 50% выпуска идет на 3 специальности: инженеров-механиков, силикатчиков и технологи неорганических веществ.

Как обстоит дело с размещением наших специалистов по отдельным вузам и факультетам? Неорганизованность, имевшая место в прежние годы в этой области, сейчас сказывается.

Специалисты по технологии силикатов готовились у нас в 12-ти химико-технологических институтах и факультетах, причем их прием ограничивался, порой, одной группой — 25 чел. Этим самым создавалась неравномерная нагрузка профессорско-преподавательского состава и неравномерная нагрузка учебно-лабораторной базы.

Подготовка по пироженной специальности проводится в 8-ми вузах.

Подготовка механиков химической промышленности — в 7-ми вузах.

Вопрос о размещении этих специальностей надо у нас на совещании в соответствующей секции пересмотреть, уточнить и обсудить, ибо качество подготовки специалистов в значительной степени страдает от того, что не во всех вузах, где проводится подготовка по данным и по другим специальностям, имеется необходимая учебно-лабораторная база, необходимые профессорско-преподавательские кадры, и не всегда вызывается необходимость в таком параллелизме.

Специалистов по пластическим массам мы выпускаем явно недостаточное количество. Да и используются эти специалисты неправильно. Из 366 инженеров, выпущенных по специальности пластических масс, на заводах работают всего 80 чел.

Остановимся еще на одной специальности, по которой мы имеем тоже весьма острый дефицит — это технология лакокрасочного производства. Здесь дефицит достигает 36%. Специалисты по этой специальности готовятся всего в двух вузах. Всего готовится 267 студентов, что составляет около 2% к общему контингенту учащихся по химическим специальностям.

На ряду с этим мы отмечаем и как большую очередную задачу, стоящую перед нами необходимость фермирования выпуска инженеров для резиновой промышленности.

Вы знаете, товарищи, что за годы наших пятилеток резиновая промышленность получила огромное развитие, однако, кадры в этой области почти не готовились.

Сейчас инженеры-резинщики готовятся в Московском институте тонкой химической технологии и в Ленинградском химико-технологическом институте.

Должен сказать, что, несмотря на непрерывно растущий выпуск инженеров-резинщиков, мы все еще имеем дефицит довольно большой в этой специальности. Наши вузы в ближайшие годы удовлетворят резиновую промышленность всего на 60—70%.

Это ставит перед нами большую задачу по развитию специальности в области каучука и резины и создания соответствующих новых факультетов.

женеров-технологов, механиков, экономистов для химической промышленности.

Однако, замечания отдельных работников вузов и опыт двухлетней работы показывают необходимость некоторых незначительных коррективов этих планов, не затрагивая при этом ни сроков обучения, ни основной линии этих планов.

Мы имеем слишком большую концентрацию специальных химических предметов на старших курсах.

Нужно, не ослабляя общей инженерной подготовки, не ослабляя обще-научной подготовки, пересмотреть вопрос в этом отношении и разгрузить от слишком большой напряженности старшие курсы.

Необходимо изучить вопрос о возможности усиления практических занятий за

считываем опыт в Томском институте, да и в других вузах, себя оправдал. Он помог молодым лекторам улучшить свои лекции и указал на целый ряд недостатков старшим лекторам.

Такое же большое значение в методическом отношении приобретает и самостоятельная работа студентов. Об этом говорят много, но студенты часто предоставлены сами себе, особенно на младших курсах.

Как ни различны методы работы студентов, они имеют общую черту — упорство и стремление во что бы то ни стало овладеть предметом. Лекторы, профессора и преподаватели должны в этом помочь студентам. Это дело весьма почетное и необходимое.

Исключительно важное значение для развития студента, повышения его научно-педагогической и учебной успеваемости приобретают научные кружки.

Несколько слов о производственной практике. Производственная практика является органической частью подготовки нашего инженера. Правительство по этому вопросу вынесло специальное постановление. Тем не менее, надо сказать, что мы в химических вузах постановления о производственной практике еще не выполнили.

Какие здесь основные недостатки? Прежде всего то, что кафедры не уделяют должного внимания руководству производственной практикой. Руководители кафедр, директора вузов бывают очень редко на заводах, не принимают необходимых мер по устранению недочетов.

Не совсем обстоит хорошо в области программы по производственной практике. Программа, утвержденная ГУУЗ Наркомхимпрома, явно неудовлетворительна.

Производственная практика имеет большое значение не только с точки зрения учебной, она имеет и большое воспитательное значение, ибо она впервые приобщает студента к заводу, производству и будущей его специальности.

Несколько слов надо сказать о курсовом и дипломном проектировании.

Здесь еще имеется не мало дефектов. Например, имеет место большая перегрузка студентов графическими работами. Студент очень часто представляет при защите курсового проекта большое количество графических материалов. Вряд ли это вызывается необходимостью. Их нужно сократить, сохранив, конечно, необходимую для инженера графическую подготовку.

Следовательно, этой работе нужно уделять больше внимания чем до сих пор, ибо это один из важнейших этапов работы наших вузов.

В дипломных проектах мы часто обнаруживаем недостатки общие почти для всех наших вузов — недостаточное внимание техно-экономической подготовке наших инженеров, организации производства и экономики промышленности.

Я уже раньше упоминал о большой потребности в инженерах-экономистах в нашей стране. И совершенно бесспорно, что каждый специалист, кончающий наш вуз, должен быть в техно-экономической области, в области знания таких элементов, как калькуляция производства, элементарные расчеты производства, значительно более подготовленным, чем сейчас. Однако, это является слабой стороной работы.

Мы не можем мириться с тем положением, когда молодой специалист, придя на производство, плохо ориентируется в области методики производства, но оказывается беспомощным в самых элементарных вопросах организации цеха. Одна из основных задач — издание учебников.

Мы должны составить учебники по таким дисциплинам, как органическая химия для химико-технологических институтов. Такого учебника у нас, по существу, сейчас нет. Мы должны создать учебник по такой важнейшей дисциплине, как общая химическая технология.



Должен сказать, что разукрупнение наркоматов, имевшее место в нашей стране, благоприятно отразилось на руководстве нашими вузами и, в частности, на руководстве химико-технологическими вузами. Руководство это приближено. Это бесспорно, но, однако, мы имеем наличие некоторых нездоровых фактов: — то, что мы называем узковедомственным отношением к развитию отдельных вузов.

Нередко мы наблюдаем, когда тот или иной наркомат, „не заинтересованный“ в развитии той или иной специальности, не развивает ее, а, наоборот, сужает. В этом сказывается нездоровая, антигосударственная практика, и с этим мы должны вести борьбу.

Так, например, в Уральском промышленном институте имеется химический факультет. Этот институт находится в ведении Наркомата черной металлургии и этот наркомат проявляет нездоровое отношение к развитию этого химического факультета. Были такие факты, когда студенты оканчивающие химический факультет этого института, направлялись наркоматом в качестве лаборантов на химические заводы.

Наркомат химической промышленности не очень заинтересован в развитии специальности технологии жиров и т. д.

Эти факты, товарищи, можно увеличить, но надо отметить, что развитие наших специальностей в химико-технологических вузах и факультетах, независимо от принадлежности института к тому или другому наркомату, должно развиваться в нормальных условиях.

Мы можем сейчас отметить, особенно после Всесоюзного совещания работников высшей школы, что мы имеем теперь стабильные учебные планы. Эти учебные планы отвечают требованиям подготовки ин-

счет сокращения лекций по отдельным предметам.

Следует обсудить вопрос о возможности усиления подготовки наших специалистов в области контрольно-измерительной аппаратуры, автоматического регулирования. Несколько слов о роли одной из важнейших дисциплин в нашем учебном плане — общей химической технологии. Общее состояние этой дисциплины нас ни в коем случае удовлетворить не может. Программа страдает многими дефектами: в 20-ти темах излагается свыше 100 производств; 13 тема посвящена теории промежуточных продуктов, красителей и важнейших взрывчатых веществ и отравляющих веществ, и на эту тему отводится 4 часа. Тема 14 посвящена металлургическому процессу, и за небольшой отрезок времени должно быть изложено 20 производств.

Ясно, что здесь имеют место существенные недостатки, и сейчас мы должны будем пересмотреть эту программу, улучшить ее, учитывая исключительно большую роль этой дисциплины в формировании у инженера широкого научно-технического кругозора.

Наряду с общим развитием и улучшением работы всех звеньев химических вузов, мы должны констатировать ослабление в химических вузах методической работы наших кафедр.

Вопрос о лекциях, который в настоящее время приобретает особо большое значение, не занимает должного, необходимого внимания в наших вузах.

Правда, что в отдельных вузах этому вопросу уделяется должное внимание. В Томском университете проводится интересный опыт, конкурсы на лучшую лекцию. Отдельные старые специалисты относятся к этому скептически, но этот

Окончание доклада тов. ПЛОТКИНА

У нас имеется не мало учебников и учебных пособий, но они были изданы в 1932 и 1935 г.г. Ясно, что наука, особенно в области химии, сильно продвинулась вперед за эти годы, и эти учебники, под углом зрения новых установок третьей пятилетки, должны быть пересмотрены.

Товарищи, надо еще, говоря об учебно-педагогическом процессе и подготовке наших специалистов, уделить некоторое внимание такой области подготовки, которая у нас находится очень часто в тени. Я имею в виду подготовку в области иностранных языков. Здесь нужно прямо сказать, что наши вузы в этой области выпускают неполноценных специалистов. Студенты изучают иностранные языки в вузе в течение 3—4 лет, до этого учили в средней школе, после этого изучают в аспирантуре, и все же иностранные языки не знают.

Когда мы говорим о подготовке инженеров, специалистов высокой квалификации, инженеров лучших в мире (а это наша задача), эта сторона дела не должна быть в тени. Мы должны иностранным языкам уделить больше внимания, чем до сих пор.

Вопрос подготовки специалистов высокой квалификации решают кадры. В данном случае, в условиях нашей высшей школы, этот вопрос решается нашими профессорско-преподавательскими кадрами. Это — центральная задача в нашей работе.

В наших вузах преподают в области химии около 2 тысяч преподавателей — академиков, профессоров, доцентов и ассистентов. В отдельных вузах мы имеем многочисленный коллектив преподавателей.

Например, в Московском институте им. Менделеева работают 287 преподавателей, в том числе 1 академик, 18 докторов наук, 57 кандидатов наук, 32 профессора. Как видите, коллектив большой и мощный.

В Ленинградском химико-технологическом институте работают 339 преподавателей. В Харьковском химико-технологическом институте — 159 преподавателей.

Такая же картина и по другим вузам. Но наряду с этим у нас имеется немало институтов, которые до сих пор неудовлетворительно обеспечены кадрами. Например, в Ереванском институте на химической специальности нет ни одного профессора.

В Белорусском институте кафедра органической химии и кафедра физической химии не имеют профессоров.

В Одесском индустриальном институте кафедры органической химии и физической химии не имеют профессоров.

В Томском индустриальном институте не хватает специалистов по неорганической химии, по физической химии и по аналитике.

В Рубежанском институте лиц, имеющих ученые звания и ученые степени, весьма недостаточно и т. д.

Эти цифры весьма характерны, они говорят сами за себя и прежде всего сигнализируют нам, работникам высшей школы, нашему совещанию о необходимости уделить этому вопросу в нашей дальнейшей работе основное внимание.

Прежде всего здесь работа должна проводиться по линии закрепления уже имеющегося персонала в области защиты диссертаций.

Но при защите диссертации надо предъявлять сопоставим более высокие требования, что не всегда имеет место.

Я считаю, что в нашей секции этот вопрос должен быть подвергнут детальному обсуждению.

В крупных вузах Москвы и Ленинграда имеются случаи, когда доценты выполняют ассистентские функции, а профессора выполняли доцентские обязанности, ибо нехватает учебной работы.

С точки зрения государственных интересов было бы более правильно этих специалистов направлять на периферию.

Товарищи, одним из основных вопро-

сов подготовки педагогических и научных кадров является подготовка аспирантуры.

Однако научные руководители не всегда считают дело подготовки аспирантов своим делом.

Аспиранты часто перегружены предметами, не входящими в кандидатский минимум, перегружены педагогической работой. Это не способствует работе аспиранта. Такие факты имеют место и в Харьковском, и в Днепропетровском институте, особенно в тех вузах, где не имеется достаточного количества преподавателей.

Не всегда обстоит благополучно и с тематикой аспирантских работ. Некоторые диссертационные работы представляют собой такие всеобъемлющие темы, что аспиранты не могут уложиться во времени. Некоторые темы не на достаточном теоретическом уровне.

Нередко нарушаются и сроки выпуска аспирантов, что совершенно недопустимо.

Такие случаи имеются в Менделеевском химико-технологическом институте, где 15 аспирантов не защитили работы в срок.

В Ленинградском институте 14 аспирантов не вложились в сроки.

Одним из основных вопросов является вопрос распределения оканчивающихся аспирантуру. Часто аспирант застревает на той кафедре, на которой он готовился. Аспирант старается осесть в вузе, а кафедра, оставляя у себя аспиранта, старается обеспечить себя научным работником.

Необходимо, чтобы такие центральные вузы, как московские и ленинградские, готовили кадры для периферии, а не только для себя.

По отдельным вузам мы имеем большое количество аспирантов, которые могут по окончании своих работ разрешить проблему кадров для высшей химической школы.

В Менделеевском институте готовится 130 аспирантов, в Ленинградском — 85, в Харьковском — 38, в Днепропетровском — 34, в Томском — 12, в Казанском — 31.

Недостаточное количество аспирантов готовится в вузах в отдельных республиках. Так например, в Ереване и Тбилиси готовится по три аспиранта. Надо сказать, что такое недостаточное количество аспирантов не всегда объясняется отсутствием научных руководителей, хотя и это имеет место.

Распределение аспирантов по отдельным специальностям не всегда отвечает требованиям высшей школы. Так, например, в Московском химико-технологическом институте им. Менделеева готовится большое количество аспирантов по специальности пластмассы. В тоже время этих аспирантов некуда будет распределять, потому что эту специальность мы имеем всего в двух вузах. Этот вопрос, товарищи, должен быть основательно изучен и уточнен.

Одной из важнейших задач высшей школы, которая была особенно подчеркнута в известном историческом решении партии и правительства о высшей школе, является задача развития научно-исследовательской работы. Здесь надо прямо сказать, что мы имеем несомненные достижения.

Мы имеем не малое количество научно-исследовательских работ, проверенных практикой заводов и внедренных в промышленность.

Для иллюстрации можно привести несколько примеров. Так, например, в Московском институте химического машиностроения успешно проведена работа по интенсификации выпаривания, по интенсификации производства азотной кислоты. В результате этой работы мы имеем повышение производительности труда на предприятиях. Эта работа выполнена под руководством доцента Усюкина.

Имеется ряд работ в Московском химико-технологическом институте. Известна большая работа в области интенсификации башенного серно-кислотного произ-

водства, работа по катализаторам, работа по изучению влияния шлаков и т. д.

В Харьковском институте разработан метод по лужению стальной проволоки и кабеля.

Имеется не мало интересных работ в Московском институте тонкой химической технологии в области каучука и редких элементов.

Большая работа проведена в Днепропетровском ин-те по кафедре академика Бродского.

Наряду с этим проводится немаловажная работа по интенсификации процесса получения азотной кислоты.

В Ленинградском институте особенно большой размах имеют работы по силикатной кафедре, работы в области стекла, проводимые под руководством проф. Качалова.

Уральский индустриальный институт проводит большую работу в области неорганических веществ под руководством проф. Кузьминых.

Большие работы ведутся в Новочеркасском ин-те и в Одесском ин-те под руководством проф. Дюпатто.

Однако, к сожалению, мы имеем здесь также и недостатки. Мы вправе поставить требование перед высшей школой, чтобы научно-исследовательская работа приняла больший размах, чтобы она была более связана с потребностью социалистической промышленности.

Недостатков здесь не мало. По вузам Наркомхимпрома в 1938 г. ассигновано на работу бюджетного порядка 426 тыс. руб., а в 1939 г. — 628 тыс. руб. Увеличение ассигнований имеет место, но этого еще недостаточно.

Часто неправильно планируется тематика. Как ни странно, этот вопрос в нашей высшей школе не разрешен, — как в других вузах, так и в химических. Часто темы повторяются, имеются параллельные темы.

Часто такие темы бывают не актуальными.

Нельзя не указать, что многотемность имеет место не только по линии государственной тематики, но и по линии хозяйственной тематики. Часто отдельные кафедры и вузы, особенно директора вузов проявляют здесь излишнюю инициативу, — берут всякие работы, которые предлагает им промышленность.

Химико-технологические институты должны много работать не только над разрешением текущих вопросов, но и над постановкой и разрешением перспективных проблем. У химиков должен быть широкий кругозор. Они должны искать новых методов производства, новых рецептов, новых способов полного использования сырья.

Не все благополучно в области издания научных трудов.

Научные журналы, издаваемые, скажем, в Москве, Ленинграде, печатают работы наших научных работников, особенно периферийных, очень редко и медленно. Научные труды, издаваемые в вузах, страдают многими недостатками. Например, труды, изданные Днепропетровским институтом, находятся не на высоком теоретическом уровне, затрагивают несерьезные, не актуальные вопросы. То же самое имеет место в некоторых сборниках Харьковского химико-технологического института.

Пару слов хочу сказать об учебно-вспомогательном персонале.

Нередко в химико-технологических вузах нам приходится слышать о недостатке лаборантов, когда профессору, доктору или кандидату химических наук приходится выполнять небольшие препаративные и экспериментальные работы. Следовательно, здесь речь идет о том, что у нас нехватает лабораторного персонала.

Необходимо каждого научно-исследовательского работника обеспечить лаборантом, или препаратором, что и нужно предусматривать в наших штатах, расписаниях и сметах.

Одно из слабых мест наших вузов — это учебно-производственная база.

Говоря об учебно-производственной базе, нужно сказать, что в последние годы мы чувствуем большой разрыв между размахом работы отдельных вузов и наличием учебно-производственной базы в виде оборудования наших лабораторий и, некоторых помещений.

Здесь нужно отметить, что рост ассигнований на развитие учебно-лабораторной базы имеет место, но этого недостаточно.

Наркомату химической промышленности, наркомату стройматериалов, наркомату черной металлургии, т. е. наркоматам, заинтересованным в развитии подготовки кадров химиков, нужно к этому делу повернуться лицом.

Что стоило бы нашему наркомату химической промышленности, который получает огромные средства на оборудование химической промышленности, отпустить отдельные образцы приборов для наших вузов? Это вряд ли принесло бы какой-нибудь ущерб промышленности, но принесло бы большую пользу делу подготовки кадров.

Товарищи, подготовка молодых специалистов в нашей советской высшей школе, в том числе и в химических вузах, зависит не только от постановки учебно-педагогического процесса, от размаха научно-исследовательской работы, от наличия и квалификации кадров, но наши советские инженеры должны быть передовыми гражданами нашей страны, поэтому идейно-политическое воспитание нашей молодежи приобретает особенно большое значение.

Нужно сказать, что недостатков в этой области у нас еще немало, хотя внимание к этому вопросу после июньского постановления ЦК и СНК приковано большое. Но директора наших вузов и деканы факультетов все же очень часто отстраняются от вопросов идейно-политического воспитания студентов в широком смысле этого слова. Они только отпускают средства на проведение этих мероприятий, а между тем в постановлении ЦК партии и СНК отмечено, что директор вуза отвечает за идейно-политическое воспитание нашей молодежи.

Выход в свет „Краткого курса истории ВКП(б)“ — энциклопедии марксизма-ленинизма — создает нам, работникам высшей школы, все условия для успешного овладения большевизмом, наукой всех наук — марксизмом-ленинизмом.

Разрешите выразить уверенность, что работники высшей школы, работники химических вузов приложат все силы и знания для дальнейшего подъема техники и науки в нашей стране, для подготовки специалистов — патриотов родины, беззаветно преданных делу партии Ленина-Сталина. (Аплодисменты).

Отв. Редактор А. С. ПАНТЕЛЕЕВ

ОТ РЕДАКЦИИ

Доклад Начальника ГУУЗА НКХП тов. Гусева, материалы секций и корреспонденции, поступившие в редакцию, будут опубликованы в следующем номере газеты „Московский Технолог“ и разосланы участникам Совещания.