



ИСТОРИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК

ВЫПУСК №33

Российский химико-технологический
университет имени Д.И.Менделеева

МОСКВА
2010

**Исторический вестник
РХТУ
им. Д.И. Менделеева
№ 33 (4) 2010 г.**

*Учредитель
Российский
химико-технологический
университет
им. Д. И. Менделеева*

Жуков А.П. - отв. редактор,
Денисова Н.Ю. -
отв. секретарь

Мнение редакции может
не совпадать с позицией
авторов публикаций

Перепечатка материалов
разрешается
с обязательной ссылкой
на «Исторический вестник
РХТУ им. Д. И. Менделеева»

Верстка *Т. Г. Кузнецова*
Обложка *А. В. Батов*

Отпечатано на ризогра-
фе. Усл. печ. л. 5,0. Тираж
200 экз. Заказ

**Центр истории РХТУ
им. Д. И. Менделеева
и химической технологии**

Адрес университета:
125047 Москва,
Миусская пл., дом 9.
Телефон для справок
8-499-978-49-63
E-mail: mendel@muctr.ru

© Российский химико-
технологический универси-
тет им. Д.И. Менделеева,
2010

Содержание

КОЛОНКА РЕКТОРАТА

К ЧИТАТЕЛЯМ ИСТОРИЧЕСКОГО ВЕСТНИКА 3

МЕНДЕЛЕЕВЦЫ

АКАДЕМИК П.П. БУДНИКОВ В УФЕ (1941-1943)
Жуков А. П. 4

ДОКУМЕНТЫ

ПРИКАЗ по ЕМХТИ №438 от 16.12.1931 г. 7

ВОСПОМИНАНИЯ

О ВОЕННЫХ ГОДАХ
Федорова А. Ф. 14

ДОСЬЕ

ВЗРЫВ В МХТИ
25 декабря 1964 года 23

ВЫПУСКНИКИ

НАШИ НА ВОСТОКЕ 26

POST MORTEM

ПЕТР НИЛОВИЧ ДЕМИЧЕВ 37

ПУБЛИКАЦИИ

**ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**
Беляков А.В. 41



Уважаемые коллеги, друзья!

Этот номер «Исторического вестника» выходит в памятные для Менделеевки дни – 130 лет назад в 1880 году Московская городская дума «постановила приговор об организации в Москве среднего технического училища, ассигновать 100 000 рублей для покупки земли и сумму для сооружения училища (260 000 руб.), а также ежегодный отпуск суммы, потребной на содержание училища». Так началась история нашей alma mater, название которой менялось не единожды:

– Московское промышленное училище в память XXV-летия царствования государя императора Александра II (первый набор учащихся 1898, первый выпуск – 1906 г.)

– Московский химический техникум (в 1919 г. присвоено имя великого русского ученого Д.И. Менделеева)

– Московский практический химико-технологический институт имени Д.И. Менделеева (Практический технологический институт)

– МХТИ – Московский химико-технологический институт имени Д.И. Менделеева (с 1923 г.)

– Единый московский химико-технологический институт (I МХТИ имени Д.И. Менделеева)

– МХТИ им. Д.И. Менделеева (вновь с 1933 г.)

– Московский ордена Ленина химико-технологический институт им. Д.И. Менделеева (МОЛХТИ)

– МХТИ им. Д.И. Менделеева (вновь с 1971 г. после награждения вторым орденом – Трудового Красного Знамени)

– Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева.

Итак, памятные даты 2010 года:

130 лет с начала организации МПУ

90 лет назад Менделеевка преобразована в высшее техническое учебное заведение

70 лет назад – в декабре 1940 г. Родина отметила Менделеевку высшей наградой – орденом Ленина.

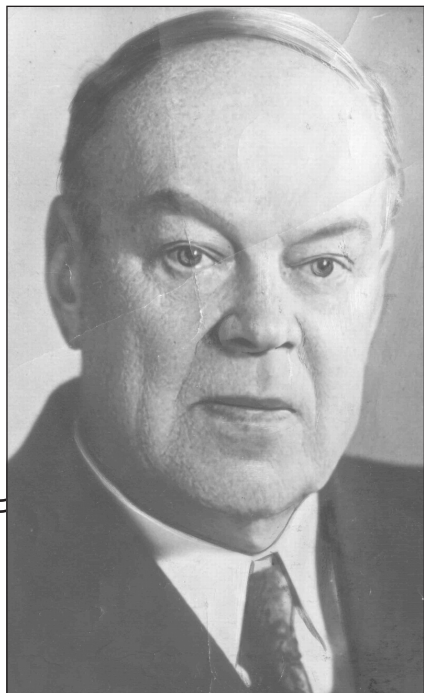
Приветствуем в эти памятные дни менделеевцев всех поколений с наилучшими пожеланиями.

Президент РХТУ
Павел Саркисов

Ректор РХТУ
Владимир Колесников

АКАДЕМИК П. П. БУДНИКОВ В УФЕ (1941-1943)

А. П. Жуков



География творческой деятельности Героя Социалистического Труда СССР, члена корреспондента АН СССР, академика АН УССР Петра Петровича Будникова сомасштабна размерам его родины. Родом из Смоленска, окончил смоленское Александровское реальное училище (1906 г.) Образование продолжил в одном из старейших в России Рижском политехническом институте, работал инженером и преподавателем в районе Москвы, ст. Кудиново (ныне Электроугли), Московский завод по снаряжению гранат (вероятно, район современной Электростали), в Лодзинском мануфактурно-промышленном училище (эвакуированном в Первую мировую войну).

После октябрьской революции вместе с коллегами по альма матер активно участвует в создании политехнического института в Иваново-Вознесенске. Затем 15-летняя деятельность в Харькове (химико-технологический и инженерно-экономический институты), НИИ огнеупоров и кислотоупоров). В

1941 г. был вынужден эвакуироваться в Уфу. С конца 1943 г. до конца жизни работал в Москве, где в Менделеевском институте возглавлял кафедру Общей технологии силикатов.

Материал ИВ посвящен не-легким дням эвакуации в Уфу.

Жизнь, творчество, инженерная и научно-педагогическая деятельность Петра Петровича Будникова – это биография патриота нашей Родины. Родился П.П. Будников в Смоленске (1885), окончил Рижский политехнический институт (1911), в Риге он опубликовал свою первую научную работу [1]. Осваивал новое производство электроуглей в Кудинове (ныне Электроугли), преподавательскую работу начал (химия и химическая технология) в Лодзинском мануфактурно-промышленном училище, в годы Первой мировой войны работал (по мобилизации) заведующим производством снаряжения гранат военного завода (Московский химический завод). В 1918г. П.П. по приглашению М.Г. Фрунзе принимает участие в организации Политехнического института в Иваново-Вознесенске, с 1926г. профессор Будников П. П. работает в Харькове в Технологическом институте. В 1941-1943 гг. продолжает свою многогранную (научную, педагогическую, административную, инженерную, общественную) деятельность в Уфе, в коллективе Академии наук УССР.

«Все свои изобретения я передал в Фонд индустриализации СССР», - так пишет он в своей автобиографии [2] для академии наук СССР 3 апреля 1943 г., перечислив перед этими строчками свои основные изобретения, реализованные в

промышленности на тот период времени: ангидритовый цемент, безклинкерный шлаковый цемент, высокопрочный (АТ) цемент, огнеупорная футеровка для печей при производстве хлористого алюминия и др. Поступок, достойный патриота.

Во время фашистской оккупации Украинской ССР, академия наук республики была эвакуирована на восток и около 3 лет работала в Уфе. Отделением физико-химических, математических и геологических наук АН УССР в эти годы руководил член-корреспондент АН СССР, академик АН УССР Петр Петрович Будников.

Украинская академия интенсивно работала в столице Башкирии. Под руководством П.П. Будникова систематически проводились рабочие сессии Отделения, на которых делались научные доклады по актуальным вопросам химии, физико-химии и физики, математики и минералогии. Сам Петр Петрович быстро сориентировался в новой обстановке и развернул обширные исследовательские работы по мобилизации сырьевых ресурсов Башкирии для производства вяжущих веществ, огнеупорных и других строительных материалов [3]. В то же время он продолжает выполнять обязанности председателя Украинского отделения Всесоюзного химического общества им. Д. И. Менделеева, которое объединило временно эвакуировавшихся в Уфу членов украинских отделений ВХО.

В том же 1941 г. было создано Уфимское отделение ВХО им. Д. И. Менделеева. В 1942-1943 гг. Украинское и Уфимское отделения совместно с Академией наук УССР провели ряд поисковых работ по использованию нерудных ископаемых

Башкирии для производства строительных материалов, изысканию местных источников сырья для производства моющих средств (в первую очередь мыла), по организации производства различных медикаментов на основе местного сырья. Постоянно велась работа по оказанию технической помощи заводским лабораториям.

В Госплан Башкирской АССР от имени Академии наук УССР и Украинского отделения ВХО им. Д. И. Менделеева за подписями президента АН УССР академика А.А. Богомольца и председателя отделения действительного члена Академии наук УССР П.П. Будникова в 1942 г. была подана записка о перспективах производства в Уфе медикаментов и химических реактивов из местного сырья. Материалы для записки в правительство Башкирской АССР готовила специальная комиссия под руководством профессора Я. А. Фиалкова.

Отделением ВХО им. Д.И. Менделеева, руководимым П. П. Будниковым, был разработан и передан Госплану Башкирской АССР технологический проект организации производства поваренной соли из нефтесопровождающих вод г. Ишимбая [3].

В 1942 г. отделение организовало 20 специальных научно-технических совещаний по вопросу по использованию местных сырьевых ресурсов Башкирии. В частности, под председательством профессора С. С. Уразовского было проведено совещание по вопросу комплексного использования бурых углей Башкирской АССР. В нем принимали участие представители ряда институтов, организаций и управления местной топливной промышленности. Был заслушан доклад проф. М. И. Кузнецова о переработке бурых углей и доклад представителя Госплана

Башкирской АССР «О путях рационального использования бурых углей в Башкирской АССР». Отделение создало постоянно действующую комиссию для разработки мероприятий и оказания научно-технического содействия в разрешении вопросов, связанных с использованием бурых углей республики.

Отделением проведены в 1942 г. технические конференции, посвященные вопросам промышленного использования сульфата натрия, производства новых строительных материалов на базе местного сырья и др. Решения конференций были переданы соответствующим государственным органам.

За ряд важных работ по использованию местных ресурсов республики, проведенных отделением под руководством П. П. Будникова, правительство Башкирской АССР вынесло отделению благодарность.

Активно в Уфе работало и отделение АН УССР, которым руководил Петр Петрович, об этом свидетельствуют его отчеты, опубликованные в журнале «Вісті АН УССР» за 1942 и 1943 гг. [4]

В своем «жизнеописании» (автобиографии) [5, с.45] для Академии наук СССР П. П. Будников так описывает дни эвакуации в Уфу: «В январе 1939 г. я был избран членом-корреспондентом Академии наук СССР, а в феврале того же года действительным членом Академии наук УССР. В 1941 г. в связи с оккупацией немцами Украины я эвакуировался вместе с Академией наук УССР в г. Уфу, где работал до сентября 1943 г. Находясь в г. Уфе, я продолжал состоять председателем отделения физико-химических и математических наук, и членом Президиума Академии наук УССР и руководителем отдела минерального

сырья Института геологических наук АН УССР и по совместительству заместителем директора по научной части Научно-исследовательского института строительных материалов Башкирской АССР. <...> Указом Верховного совета БАССР 29 июня 1943 г. я был награжден Почетной грамотой за работы по Башкирии в деле мобилизации природных богатств и в области социально-культурного строительства. <...> В 1943 г. был избран членом Антифашистского комитета в Москве.»

Научная жизнь ученого прослеживается в его публикациях за 1941 г. (декабрь) – 1943 г. в библиографии П.П. Будникова 40 работ, опубликованных в изданиях разного уровня от «Докладов АН СССР» и «С.Р. Acad. Sci. URSS» до местных изданий.

В республиканской газете «Красная Башкирия» им опубликованы следующие статьи с производственной тематикой:

Гипсы Башкирии как сырьё для промышленности стройматериалов (1941, 29 декабря, № 309)

Башкирский институт стройматериалов и его работа (1942, 25 мая, № 98)

Жидкое стекло – ценный материал (1942, 3 июля, № 155)

Великое открытие Менделеева (1944, 29 марта, № 63)

«Красная Башкирия» напечатала материалы о деятельности ученого в своих публикациях, например, «Высокопрочный глиноземистый цемент», о способе получения цемента, разработанном П.П. Будниковым и И. Г. Гольбергом.

Тепло поздравили в республике Петра Петровича весной 1942 г. в связи с присуждением ему Сталинской премии за работы по гипсовым вяжущим веществам (за изобретение и внедрение в промышленность ангидритового цемента). В первом майском праздничном номе-

ре (1942, 1 мая, № 93) «Красная Башкирия» напечатала материал с поздравлениями лауреату – «Академик АН УССР П. П. Будников» (к присуждению Сталинской премии за работу по ангидритовому цементу).

Подробно исследования по получению ангидритового цемента из гипса и ангидрита Башкирии были опубликованы в «Трудах зимней сессии Академии наук УССР» в г. Куйбышеве в 1944 году [6]. Этой же проблеме посвящены труды профессора, опубликованные в 1942-1943 гг. [2, с.94-97].

«П. П. Будников – ярковыраженный ученый-энциклопедист. Он исследовал процессы кристаллизации при обжиге клинкера, гидратации минералов вяжущих веществ, процессы, протекающие при синтезе минералов, им создано производство ангидритового цемента, некоторые виды расширяющего цемента, легких заполнителей на основе перлитов, а также новых видов керамики и огнеупоров» [7, с.259].

Огромный вклад П.П. в создание сырьевой базы промышленности строительных материалов нашей страны. Классическими исследованиями в этой области служат работы П. П. Будникова по физико-химическому и технологическому изучению минерального сырья. Они позволили создать научную базу для классификации сырья, методологии его исследования и технологии переработки. В промышленности страны широк список источников минерального сырья многочисленных месторождений, комплексного и детально изучавшегося в научно-инженерной школе проф. Будникова: огнеупорные каолины и глины владимирские, дружковские, положские, просяновские, раздоровские, часов-ярские, щепетовские, башкирские (тавтимановские, ново-ивановские,

ефремовские); кварциты и кварцевые пески различных месторождений (пескам и кварцитам Башкирии посвящена отдельная работа 1943 г.), карбонатные и пуццолановые породы, бокситы, гипсы, перлиты, ангидриты, обсидианы и др.

В 1943 г. вице-президент Академии наук УССР, действительный член АН СССР, А. В. Палладин дал следующую характеристику деятельности П. П. Будникова в Уфе (датировано апрелем 1943 г.):

«После эвакуации осенью 1941 г. в Уфу вместе с Украинской Академией наук П. П. Будников в течение 1942-1943 гг. провел ряд важных работ для литературных заводов, в частности по получению огнеупорных спецдеталей из местного сырья, а также по исследованию минерального сырья БАССР, получению огнезащитного покрытия для дерева и других, имеющих оборонное значение [8, с.47].

Работая над оборонным заказом, П. П. Будников провел комплексные исследования, позволившие во время Великой Отечественной войны получить и внедрить в производство новый вид высокопрочного цемента из глиноземистого доменного шлака для массивных бетонов, способного зафиксировать высокую механическую прочность уже через сутки. Материал был принят для использования в специальном оборонном строительстве. Здесь, в Уфе, был найден способ устранения вредного влияния гидроалюминатов Торнвальдсена в глиноземистом цементе, образующихся при твердении цемента в массивных структурах бетона в результате саморазогрева до 60-70 °С, приводящего к резкому снижению механической прочности. П. П. Будников получил как в лабораторных условиях, так и в заводском масштабе высокопрочный быстротверде-

ющий цемент, дающий сопротивление сжатию в массивных бетонах в 600кг/см² (через сутки), разрешив тем самым задачу получения высокопрочного цемента для массивных фортификационных сооружений, поставленную Главным военным инженерным управлением Красной Армии» [8,9].

ЛИТЕРАТУРА

1. Архив РАН, ф.411, оп.4а, д.230, л.23-30 (Будников Петр Петрович. Жизнеописание)
2. Петр Петрович Будников М.: Наука, 1967, 280с.
3. Козлов В.В. Всесоюзное химическое общество имени Д. И. Менделеева 1868-1968.– М.: Наука 1971, С.551
4. Засідання Відділу фізико-хімічних і математичних наук АН УРСР – Вісті АН УРСР, 1942. № 3-4, С.45-54
5. Химики о себе М.: «Владмо, УМИД, «Граф-пресс», 2001-352 с.
6. Праці Січневої сесії Академії наук УРСР. Т.2. Куйбышев, [АН УРСР]. 1944. С.19-33
7. Российский химико-технологический университет им. Д.И. Менделеева – прошлое и настоящее со взглядом в будущее. – М.: 2002. – 552с.
8. Палладин А.В. Характеристика научной деятельности П.П. Будникова //Химики о себе//сост. Ю.И. Соловьев М.: Владмо, Граф-пресс, 2001. С.47-49.
9. Мазитов Р.М. и др. Всесоюзное химическое общество имени Д.И. Менделеева в Республике Башкортостан// Материалы X Международной научной конференции «Современные проблемы истории естествознания в области химии». - Уфа: Реактив, 2009. - С. 123-125, 127-129.

ПРИКАЗ № 438

По Единому Московскому Химико-Технологическому Институту от 16 декабря 1931г.

§ 1.

В целях осуществления указаний тов. Сталина, введения хозрасчета, ликвидации уравниловки и обезлички и введения конкретного руководства – отделения МХТИ им. Менделеева, а так же общие кафедры МХТИ им. Менделеева и Московского Института Инженеров Химического Машиностроения переводятся на хозрасчет и самостоятельную учебно-материальную базу.

§ 2.

По I МХТИ им. Менделеева и по Московскому Институту Инженеров Химического Машиностроения учреждаются следующие хозрасчетные единицы:

- 1) Кафедра высшей математики с подчинением ей предметных кабинетов по в.м.
Руководитель проф. ХЛОДОВСКИЙ.
- 2) Кафедра теоретической механики с подчинением ей предметных кабинетов по т.м.
Руководитель проф. ЗЕРНОВ.
- 3) Кафедра технической физики с подчинением ей лаборатории физики и предметных кабинетов
Руководитель проф. МУРАВЬЕВ.
- 4) Кафедра черчения с подчинением ей чертежных Ин-та.
Руководитель доцент БРИНКЕН.
- 5) Кафедра прикладной механики с подчинением ей предметных кабинетов по пр. мех.
Руководитель доцент АРТОБОЛЕВСКИЙ.
- 6) Кафедра детали машин и транспортных устройств с подчинением ей предметных кабинетов
Руководитель доцент НИКИФОРОВ.
- 7) Кафедра технологии металлов с подчинением ей лаборатории предметных кабинетов
Руководитель тов. КАТЦ.
- 8) Кафедра механического сопротивления материалов с подчинением ей лаборатории механ. Испытаний материалов и предметных кабинетов
Руководитель проф. КРЮКОВСКИЙ.
- 9) Кафедра гидравлики с подчинением ей гидравлической лаборатории и предметных кабинетов
Руководитель проф. КЛАССЕН.

10) Кафедра электротехники с подчинением ей электротехнических лабораторий и предметных кабинетов.
Руководитель проф. ЦЮРУПА.

11) Кафедра термодинамики с подчинением ей предметных кабинетов.
Руководитель доцент ЕГОРОВ.

12) Кафедра теплотехники с подчинением ей предметных кабинетов: технологии воды и топлива котельных установок, паровых двигателей, двигателей внутреннего сгорания, теплосиловых станций и лабораторий: котельной, паровых двигателей, двигателей внутреннего сгорания.
Руководитель проф. КРАСНОПОЛЬСКИЙ.

13) Кафедра технической механики с подчинением ей предметных кабинетов.
Руководитель доцент ЛЮБИМОВ.

14) Кафедра химич. Сопротивления материалов с подчинением ей лаборатории и предметных кабинетов.
Руководитель проф. ДУКЕЛЬСКИЙ.

15) Кафедра энергетического хозяйства с подчинением ей предметных кабинетов.
Руководитель доцент ТРУБНИКОВ.

16) Кафедра общей и неорганической химии с подчинением ей лабораторий общей химии и предметных кабинетов.
Руководитель проф. МИХАЙЛЕНКО.

17) Кафедра аналитической химии с подчинением ей лаборатории аналитической химии и предметных кабинетов.
Руководитель доцент ЧИЧИНАДЗЕ.

18) Кафедра органической химии с подчинением ей лаборатории органической химии и предметных кабинетов.
Руководитель проф. ШОРЫГИН.

19) Кафедра физической и коллоидной химии с подчинением ей лабораторий физ. и колл. химии и предметных кабинетов.
Руководитель проф. ПЕСКОВ.

20) Кафедра технической химии с подчинением ей предметных кабинетов.
Руководитель проф. СМИРНОВ.

21) Кафедра основных процессов и аппаратов с подчинением ей предметных кабинетов.
Руководитель доцент ФЕДОРОВ.

22) Кафедра насосов и компрессоров с

подчинением ей лабораторий и предметных кабинетов.

Руководитель проф. БУРДАКОВ.

23) Кафедра техники безопасности с подчинением ей предметных кабинетов.

Руководитель доцент ЧИРКИН.

24) Кафедра отопления и вентиляции с подчинением ей предметных кабинетов

Руководитель доцент КУДИНОВ.

25) Кафедра иностранных языков с подчинением ей предметного кабинета

Руководитель ПОКАТИЛО.

26) Кафедра экономики и промышленно-сти с подчинением ей предметного кабинета

Руководитель тов. ОЛЬМАН.

27) Кафедра политической экономики с подчинением ей предметного кабинета.

Руководитель тов. РЕВА.

28) Кафедра диалектического материализма с подчинением ей предметного кабинета.

Руководитель тов. КУЗНЕЦОВ.

29) Кафедра ленинизма с подчинением ей предметного кабинета.

Руководитель тов. КОВАЛЕВСКИЙ.

30) Кафедра теории советского хозяйства с подчинением ей предметного кабинета.

Руководитель тов. НЕБИЙ.

31) Кафедра марксистской теории техники с подчинением ей предметного кабинета.

Руководитель – вакансия.

32) Цикла военных дисциплин и физической культуры с подчинением ему военных кабинетов и зала физкультуры.

Руководитель тов. БОГДАШЕВСКИЙ.

33) Отделение основной химической промышленности с подчинением ей кафедр:

а) технологии основных химических производств;

б) оборудования заводов основной химической промышленности

и специальной лаборатории основной химической промышленности, специальной лаборатории минерального синтеза.

Предметных кабинетов по спец. курсам

Руководитель тов. БАБАЕВ.

34) Отделение коксо-химической промышленности с подчинением:

1) Кафедр:

а) технологии коксохим. произв.

б) оборудов. заводов коксо-хим. промышленности.

2) Спец. лаборатории коксо-хим. промышленности.

3) научно-исследовательские лаборатории углехим. пром.

4) Предметных кабинетов по спец. курсам.

Руководитель тов. КОНОВ.

35) Отделение анило-красочной пром. с подчинением:

1) Кафедр:

а) технологии анил.-крас. произв.

б) оборудования заводов анило-красочной пром.

2) Специальной лаборатории анило-красочной промышленности,

3) Предметных кабинетов по спец. курсам

Руководитель тов. СМОЛЪЯНОВ.

36) Отделение лако-красочной промышленности с подчинением:

1) Кафедр:

а) технологии лако-красочной производств

б) оборудования заводов лако-красочной пром.

2) Специальной лаборатории лако-красочной промышленности.

3) предметных кабинетов по спец. курсам

Руководитель тов. ПЕВЗНЕР.

37) Отделение технологии жиров и эфирных масел с подчинением:

1) Кафедр:

а) технологии жировой промышленности,

б) оборудов. Заводов жиров. промышл.

в) технологии эфирных масел;

2) лабораторий учебных (специальных)

а) технологии жиров,

б) технологии эфирных масел

3) лабораторий научно-исследовательских:

а) жировой промышленности

б) эфирных масел

4) предметных кабинетов по спец. курсам.

Руководитель тов. КАТЕРИНИН.

38) Отделение сахарной промышленности с подчинением:

1) Кафедр:

а) технологии сахарного производства

б) оборудование заводов сахарной промышленности

2) специальной лаборатории сахарной промышленности

3) предметных кабинетов по спец. курсам:

Руководитель тов. ЩЕЦКО.

39) Инженерно-Экономическое отделение с подчинением:

1) Кафедр:

а) эконом. географии,

б) статистики,
 в) экономики труда,
 г) орган. и рационал. производства,
 д) технич. нормирования,
 е) планирования,
 ж) техно-экономического проектирования,
 з) учета и калькуляции;
 2) филиала библиотеки соц.-экономич. литературы;
 3) предметных кабинетов по указанным кафедрам
 Руководитель тов. ШОРОХОВА.
 40) Центральная библиотека.
 Руководитель тов. ОРЛОВА.
 41) Конструкторская.
 Руководитель тов. ОБРАЗЦОВ.
 42) Фото-лаборатория наглядных пособий.
 Руководитель тов. ПОНЮТИН.
 43) Стеклодубная мастерская.
 Дирекции Московского Института Инженеров Химического Машиностроения предлагаю перевести на хозрасчет, согласно нижеследующих положений, учебные единицы, переданные этому Институту, согласно приказу ЕМХТИ от 23/ХІ-31г.

§ 3.

Структура, права и обязанности хозрасчетных отделений.

А. Функции хозрасчетных отделений должны охватить всю работу отделения как административную, так и учебно-методическую. В силу этого, Учебная Часть I Ин-та, как внешняя надстройка, упраздняется, а все функции как по планово-методическому, так и по оперативному руководству, передаются непосредственно хозрасчетным отделениям.

Общее руководство учебно-производственными вопросами осуществляется непосредственно Директором Института и его заместителем через УПУ ЕМХТИ.

Б. Штат отделения состоит из:

1. Заведующего, отвечающего за всю учебно-производственную работу отделения в целом.

ПРИМЕЧАНИЕ: Методическая работа по отделению ведется профессором, заведующим спец. Кафедрой данного отделения, без особой доплаты, согласно законоположений о профессорах, заведующих кафедрами.

2. Заместителя заведующего по механическому уклону.

3. Заместителя Заведующего по НПО и промзданиям (за счет средств от промзданий).

ПРИМЕЧАНИЕ: В зависимости от размера работы и бюджета отделения может быть допущен отдельный работник – ассистент по НПО.

4. Секретаря отделения.

5. Делопроизводителя (факультативно).

Комплектование аппарата хозрасчетного отделения производится завед. Отделением по согласованию с Дирекцией Института.

В. Права и обязанности отделения и завед. отделением.

1. Отделение является основной производственной единицей Втуз'а, каждое отделение готовит специалистов для определенной отрасли промышленности, ведет всю организационную учебно-методическую работу, связанную с подготовкой этих специалистов, и является в системе Втуз'а самостоятельной хозрасчетной единицей, имеющей свой твердый готовой промфинплан.

2. Заключение и осуществление договоров по промзданиям (договора на научно-исследовательскую работу со стороны преподавательского состава и договора на выполнение конкретных заданий промышленности студентами) передается отделениям. За УПУ ЕМХТИ остается общий контроль за заключенными договорами и их выполнением и планирование работы по промзданиям по всему ЕМХТИ. Всякий договор по промзданиям вступает в силу с утверждения УПУ ЕМХТИ. Подписание договоров по передоверенности от моего лица возлагается на заведующих отделениями. Контроль за юридической правильностью договоров возлагается на юри-сконсульта ЕМХТИ.

3. Средства, получаемые отделением, помимо ассигнований, отпускаемых Дирекцией из госбюджета, - т.е. средства от промзданий и промышленных объединений, - идут на укрепление лабораторной базы и развертывание работы отделений за вычетом процентного отчисления в центральный фонд спец. Средств, находящийся в непосредственном распоряжении Дирекции.

4. Во главе отделения стоит заведующий, руководящий всей работой отделения как организационной, так и методической и отвечающий за это состояние непосредственно перед Директором Втуз'а и его заместителем.

5. В функции завед. отделен. входит:

а) Повседневное руководство всей учебно-производственной жизнью отделения;

б) составление промфинплана отделения, представление его на утверждение Дирекции и руководство его выполнением;

в) связь с хозорганами и заводами, для которых данное отделение готовит кадры;

г) заключение договоров с промышленностью на научно-исследовательские работы и промышленные здания, согласно п.2;

д) составление учебного расписания и контроль за его выполнением;

е) повседневное наблюдение за учебной работой групп, перевод студентов с терма на терм, наблюдение за неуспеваемостью;

ж) наблюдение за труддисциплиной студентов, наложение взысканий и разрешение внеплановых и плановых отпусков, согласно действующему по Институту графика;

з) участие в комплектовании студентами отделения и предоставлении Дирекции об увольнении;

и) предоставление в Дирекцию, исходя из промфинплана, смет на работу отделения и оборудование лабораторий и кабинетов отделения, а так же реализация этих смет;

к) наблюдение за повседневной работой лабораторий и кабинетов отделения;

л) обеспечение специальных дисциплин преподавательским составом;

м) подбор кандидатов в аспирантуру и выдвиженцев отделения;

н) наблюдение за обеспечением учебными пособиями;

о) помощь группам в проработке встречных планов и организация соцсоревнования и ударничества;

п) современное обеспечение студентов рабочими местами на заводах, заключение договоров на НПО под руководством и контролем УПУ ЕМХТИ, обеспечение студентов методическим руководством на НПО: составление программ по НПО, согласование их с заводами, договоренность с заводской администрацией о семинариях на НПО, связь со студентами, находящимися на НПО и т.д.;

р) наблюдение за своевременным обеспе-

чением групп программами и заданиями;

с) общее руководство программно-методической и научно-исследовательской работой отделения;

т) организация совместно с массовым сектором работы по массовому обучению (организация курсов по повышению квалификации для рабочих и т.д.).

6. При заведующем отделении в качестве совещательных органов имеются:

1) Совет отделения в составе представителей от хозобъединений, заводов, представителей общих кафедр, общественных организаций отделения; совет собирается не реже одного раза в терм для обсуждения наиболее важных и принципиальных вопросов, как например:

а) обсуждение промфинплана отделения

б) подведение итогов работы терма

в) обсуждение учебного плана и профилей выпускаемых отделением специалистов

г) научно-исследовательские работы отделения

д) о конкретных формах участия специальностей отделения в работе промышленности: промздания и т.д.

е) о производственном обучении

2) Методическая комиссия с нижеследующими функциями:

а) рассмотрение и разрешение всех вопросов методической работы на отделении;

б) рассмотрение учебного плана специализаций отделения в соответствии с унифицированным планом по ЕМХТИ, а так же рассмотрение программ, заданий и выпускаемых отделением учебных пособий;

в) рассмотрение программ производственного обучения, а так же проработка и методическая увязка конкретных заданий промышленности с учебным планом специализаций.

7. Кроме заседания Совета, заведующий отделением созывает технические совещания групп с участием представителей общественных организаций для решения ряда вопросов повседневной работы.

§ 4.

Права и обязанности хозрасчетных общих кафедр.

А. 1. Общие кафедры отвечают за подго-

товку студентов по данному предмету и обслуживают все отделения, на которых этот предмет проходит.

2. В организационном и методическом отношении общие кафедры подчиняются Заместителю Директора по УПУ и работают под руководством соответствующих Секторов Учебно-Производственного Управления.

3. Каждая кафедра возглавляется завед. кафедрой, отвечающим перед Заместителем Директора за ее состояние.

В функции завед. кафедрой входит:

- а) подбор преподавателей;
- б) наблюдение за работой групп по данному предмету (руководитель кафедры регулярно посещает занятия своих ассистентов);
- в) руководство программно-методической работой кафедры (разработка программ применительно к каждой специальности, составление, или руководство составлением, заданий и т.д.)
- г) руководство аспирантами и выдвиженцами, прикрепленных к данной кафедре;
- д) руководство лабораториями, кабинетами и др. учебно-вспомогательными учреждениями, находящимися на кафедре;
- е) руководство научно-исследовательской работой и конкретными заданиями промышленности, ведущимися на кафедре;
- ж) участие в программно-методической работе по производственному обучению (указания отделениям, какие вопросы нужно включить в производственное обучение);
- з) руководство работой по подготовке рукописей, книг, намеченных кафедрой к изданию.

4. Зав. кафедрой собирает регулярные совещания всех преподавателей кафедры (кафедральные собрания), на которых обсуждаются программно-методические вопросы, работа групп по данному предмету, вопросы работы аспирантов и выдвиженцев, заслушиваются научные доклады и т.д.

Б. Принципы перехода общих кафедр на хозрасчет.

1. Основными средствами кафедры являются средства, получаемые кафедрой от соответствующих отделений по договорам, как плата за обучение студентов той или иной дисциплине.

Общая кафедра может иметь помимо основных средств, поступления от промыш-

ленности, - промздания, дотации и т.д.

2. Общая кафедра составляет свой годовой промфинплан и смету, как по госбюджету, так и на средства промзданий, каковые представляются на утверждение Дирекции.

3. В основу сметы должны лечь расчеты общей кафедры о стоимости обучения одного студента по данной дисциплине. Расходные статьи сметы должны быть, примерно, следующие:

- а) расходы на преподавательский персонал;
- б) расходы на реактивы, стекло и всякий материал, имеющий прямое отношение к учебной работе;
- в) расходы на содержание зав. Лабораториями и лаборантов;
- г) расходы на отопление, освещение и электроэнергию по кубатуре занимаемых помещений, причем по электроэнергии расчет по кубатуре – временный до установления новых счетчиков на электроэнергию, на газ (по точкам) и на тек. ремонт (по фактическим расходам).

4. Снабжение кафедры всеми необходимыми пособиями и материалами производится в централизованном порядке хозяйственными органами Института за счет сметных кредитов кафедры. Ответственность за правильное снабжение по заявкам кафедр возлагается на снабжающие организации Института.

5. Средства на расширение лабораторий, на приобретение нового лабораторного оборудования, на научные работы профессоров и преподавателей и т.п. идут по госбюджетным ассигнованиям и не вносятся в расходную смету, определяющую стоимость обучения студента.

§ 5.

Материальная база хозрасчетных единиц I МХТИ

1. В целях ликвидации обезлички в вопросах упорядочения и развития аудиторно-лабораторного фонда Института на основах хозрасчета означенный фонд распределяется по двум направлениям:

- а) закрепление за общими кафедрами в виде общих предметных кабинетов и общих лабораторий;
- б) закрепление за отделениями в виде специальных кабинетов и специальных лабо-

раторий.

Кроме того, в целях создания резерва для планирования работы в общеинститутском масштабе I МХТИ за Оперативным Сектором УПУ МХТИ бронируется небольшое количество аудиторий.

Данная реорганизация своей задачей, кроме уже указанного выше введения хозрасчета, имеет 100% обеспечение материально-технической базой вводимого лабораторно-бригадного метода занятий.

2. Помещения закрепляются за хозрасчетными единицами, согласно списка, который будет отдан особым приказом.

3. Хозрасчетные отделения проводят занятия своих студентов в общих предметных кабинетах и общих лабораториях на договорных началах с хозрасчетными общими кафедрами.

4. Использование материально-технической базы хозрасчетного отделения студентами других хозрасчетных отделений производится также на договорных началах между этими отделениями.

5. Использование означенного выше резервного фонда УПУ осуществляется на договорных началах между заинтересованными хозрасчетными отделениями и оперативный сектор УПУ (на длительное или периодическое использование).

6. Оборудование и имущество, закрепленное за той или иной хозрасчетной единицей, находятся в полном распоряжении и под ответственностью за сохранное состояние руководителя этой хозрасчетной единицы, который и отвечает за правильное их использование.

7. Указанное имущество, инвентарь и оборудование передается хозрасчетным единицам на основе инвентарных описей, прилагаемых к лицевому счету каждой хозрасчетной единицы, как ее основной капитал. В тех случаях, когда передаваемое наличное оборудование или имущество, является недостаточным для нормальной работы хозрасчетной единицы, Дирекция Института выделяет ей соответствующие денежные фонды для увеличения основного капитала.

8. После перевода на хозрасчет дальнейшее увеличение основного капитала хозрасчетной единицы производится:

1) по их заявкам в плановом порядке в масштабе всего Института за счет ассигнований от Дирекции

и 2) за счет поступлений от промышленно-

сти, - дотации, поступления от промзаданий. И в том и другом случае всякое увеличение основного капитала хозрасчетной единицы заносится в ее лицевой счет.

9. По мере свертывания или развертывания работы той или иной хозрасчетной единицы Дирекция Института имеет право осуществлять увеличение или уменьшение ее основного капитала. Кроме того, за Дирекцией Института остается исключительное право распоряжения валютными ассигнованиями и остро дефицитными оборудованием и реактивами.

10. Кроме основного капитала к моменту перехода на хозрасчет каждой хозрасчетной единицы Дирекция выделяет оборотный капитал, согласно промфинплана и сметы.

11. Источниками оборотного капитала хозрасчетной единицы являются ассигнования по госбюджету, выделяемые Дирекцией, а также поступления от промышленности: плата за обучение студентов по особым договорам, плата по другим видам обучения (курсы), поступления от промзаданий.

Руководитель хозрасчетной единицы является ответственным распорядителем всех кредитов, входящих в оборотный капитал.

12. Центральная Бухгалтерия Института открывает каждой хозрасчетной единице внутренний лицевой счет, за состояние которого отвечает исключительно завед. хозрасчетной единицей.

§ 6.

Функции ФСО и Отдела Снабжения по переходу на хозрасчет

1. Дирекция Института устанавливает по каждому хозрасчетному отделению твердый контингент приема студентов. Хозрасчетное отделение на основе установленного контингента приема и лимитов, определенных Сектором Кадров ВСНХ, составляет годовую смету потребного ему кредита по госбюджету.

2. Одновременно хозрасчетное отделение составляет смету специальных средств, поступления от промышленности, - и специальных расходов, причем в расходах специальных средств хозрасчетное отделение предусматривает процентное отчисление в распоряжении Дирекции на покрытие централизованных расходов, и могущих быть убытков отделений.

3. Как смета по госбюджету, так и сметы по спец.средствам, подлежат утверждению Дирекцией.

4. Каждая хозрасчетная единица самостоятельно, под контролем УПУ, распоряжается фондом зарплаты, причитающимся ей, согласно ее сметы.

Зарплата определяется по существующим законоположениям, согласно окладной системы профессорско-преподавательского состава.

Учет и выдача зарплаты преподавателям остается централизованными. Сведения о нагрузке даются в Фин.- Счетный Отдел хозрасчетными единицами. Контроль за выполнением нагрузки возлагается на отделения, общие кафедры и ФСО. Выданная зарплата списывается с лицевых счетов в соответствующих хозрасчетных единицах.

5. Назначение стипендий производится Дирекцией. Отделения представляют Дирекции списки рекомендуемых на стипендию.

6. Отдел Снабжения Института приобретает материалы и реактивы в соответствии со сметой по кварталам в централизованном порядке, причем закупки производятся в соответствии с заявками хозрасчетных отделений и общих кафедр. Отпуск материалов и реактивов производится по требованиям, подписанным Завед. хозрасчетными единицами.

Стоимость полученных материалов и реактивов относится ФСО непосредственно на расходы хозрасчетных единиц. Стоимость материалов и реактивов, полученных хозрасчетными общими кафедрами, списываются с лицевого счета хозрасчетных общих кафедр на фактического потребителя, согласно договоров между хозрасчетными отделениями и хозрасчетными общими кафедрами.

7. На данном этапе централизованными расходами остаются: расходы по отоплению, освещению, электроэнергии, канализации, водоснабжению, газу, тек. ремонту здания и содержанию общеинститутского аппарата, причем эти расходы раскладываются по следующим признакам:

а) расходы на отопление, освещение, электроэнергию исчисляются пропорционально занимаемой кубатуре на 1 января каждого года по хозрасчетным единицам (расходы по электроэнергии рассчитываются по кубатуре временно, до установления особых счетчиков на электроэнергию);

б) расхода на газ исчисляются пропорционально точкам на 1 Января каждого года по хозрасчетным единицам;

в) расходы на тек. ремонт исчисляются

но фактически произведенным расходам на 1 Января каждого года по хозрасчетным единицам;

г) расходы на канализацию, водоснабжение и содержание общеинститутского аппарата исчисляются пропорционально наличию работающих /студентов, аспирантов, экстернов, научных работников и обслуживающего персонала/ на 1 число каждого квартала по хозрасчетным отделениям.

§7.

Для проведения подробной инвентаризации в целях распределения основного капитала хозрасчетным единицам создать общеинститутскую по I МХТИ инвентаризационную комиссию в составе т.т. Густовского, Быкова, Гарнизова, Козлова, Игнатова, Кузнецова и Калакина, куда выделяются представители хозрасчетных единиц по мере проработки инвентарной описи данной единицы.

По окончании работы по инвентаризации этой комиссии поручается производство перераспределения инвентаря и оборудования, если такое перераспределение основного капитала между хозрасчетными единицами будет необходимо в целях создания для каждой хозрасчетной единицы достаточной материально-технической базы, обеспечивающей ей нормальную работу.

Срок работы комиссии – 20/XII.

§8.

УПУ ЕМХТИ поручается выработать типовой договор между хозрасчетными отделениями и хозрасчетными общими кафедрами.

Срок исполнения 25/XII с.г.

ДИРЕКТОР ЕМХТИ / ТИХМЕНЕВ /

О ВОЕННЫХ ГОДАХ

Федорова Александра Федоровна, выпускница МХТИ 1945 г., профессор

В МХТИ им. Менделеева я приехала из г. Воронежа, где училась в школе № 12 в лучшем классе, в котором все ученики в свободное от учебы время занимались в Доме пионеров. Мне довелось изучать язык эсперанто, созданный польским доктором Заменгофом. После выпускного вечера с пятьюдесятью рублями в кармане, данными мне мамой, я купила билет на поезд, и, проехав ночь, утром была на Павелецком вокзале г. Москвы. Для визита в МХТИ было рановато, поэтому я решила сначала осмотреть Красную площадь. Мне особенно понравился Собор Василия Блаженного. Более детальный осмотр решила оставить до осени. Кстати сказать, что в те годы найти адрес учреждения было просто, так как киоски за мизерную плату выдавали не только адрес, но и схему проезда к нему.

В МХТИ на мое счастье директор Пильский был в своем кабинете. Сразу принял меня и после собеседования, просмотрев мой аттестат, объявил о зачислении в МХТИ и о необходимости приезда к началу учебного года 29-30 августа. Право поступления отличников учебы в ВУЗ без экзамена было установлено Законом. Кроме меня в Менделеевку поступила Тупикина Нина.

Решила поделиться своей радостью с моими родственниками в Москве Артемовым Георгием Кирилловичем и его супругой Фаиной Анисимовной. Они жили на ул. Большая Полянка. Однако дома их не оказалось. Вернулась в Воро-

неж.

В конце августа после отдыха и сборов вновь приехала в Менделеевский институт, откуда меня направили во Всехсвятский студгородок, в котором жили студенты. В студгородке было восемь шестизэтажных корпусов, между которыми располагался молодой сквер. Мне дали направление в четвертый корпус 2 этаж комната 43.

Комендантом корпуса оказалась худенькая женщина, встретившая меня приветливо. Она помогла освоить азы несложного студенческого быта. Получила комплект постельного белья, чайник, тумбочку, ключи от комнаты. Кровать, матрац, стол, шкаф были на месте. Комната была предназначена на проживание четырех человек. Застелила постель, умылась, сходила в магазин, набрала кипятку, немного поела, переоделась. В этот момент в дверь постучались, и на пороге появились две симпатичные девушки, Нелли Шестакова и Юлия Сергеева. Я очень обрадовалась, что моими соседками будут эти девушки.

В первый день учебы в институте студентов принимали на кафедре. Для нашей специальности это была кафедра Технология искусственных волокон. Руководил кафедрой профессор Роговин Захар Александрович. Роговин был молод, высокого роста. Всегда веселый и обаятельный, он притягивал к себе каждого. Заряжал своей энергией и уверенностью. Облик Роговина вызывал огромную симпатию.

Очень достоин был и профессор Стрепихеев Александр Александрович. Всегда добродушный и приветливый, он был бы гордостью любой команды баскетболистов, так как мог бы положить мяч в корзину, глядя на нее сверху. В те годы эту игру еще не знали. Около двух метров ростом, с добрейшим выражением лица, Александр Александрович выражал готовность всем помогать, оберегать, учить. Не случайно на кафедре уже с первого курса студенты принимали участие в научной работе.

Красиво смотрелся стенд кафедры. Тончайшие капроновые чулки. Замысловатые схемы волоконных установок. Все это было как в сказке и могло вскружить не только головы бывших десятиклашек. Блестящие и матовые волокна. Механизмы их формования и, самое главное, это необычайно тонкие и прозрачные чулки. Это было сказочно, и в созда-



нии этой сказки хотелось участвовать.

Для питания имелись столовые как в институте, так и в общежитии, где за 40-50 коп. можно было получить обед из трех блюд. В буфетах имелся чай, кондитерские изделия. Около Белорусского вокзала со специальных тележек продавали по 12 коп. вкуснейшие бублики, всегда теплые. Ими студенты лакомились, преодолевая путь в институт. Стипендия была на первом курсе 25 руб. Большинство студентов, как и я, жили на стипендию. На завтрак и ужин я покупала французскую булку за 7 коп. и 100 г конфет-леденцов. На первом курсе стипендия была 25 р. Юноши подрабатывали на кафедрах. Переносили бутылки с дистиллированной водой, следили за работой приборов. Работы на предприятиях и учреждениях не было.

Проживание было бесплатным. Каждые 10 дней меняли постельное белье. В нашем корпусе была библиотека и комната отдыха, где регулярно организовывали встречи с писателями. Там было пианино, и студенты могли музицировать. У нас в потоке был студент Жданов, совмещавший учебу в МХТИ и Московской консерватории. Мне предстояло жить в четвертом корпусе на втором этаже.

В те годы получить работу на предприятиях и учреждениях не было возможности. В институт можно было ехать трамваем по Ленинградскому шоссе или на метро. Билет стоил 5 коп. Билетерша стояла у эскалатора, рвала билет, его следовало хранить на случай визита в вагон контролера.

Особенно напряженными и насыщенными были 1939-

1941г. Пришлось в корне менять быт. Овладеть новой формой обучения и отчета за полученные знания на семинарах и сессиях. В аудиториях института нужно было овладеть основами новых для нас областей знаний, умению конспектировать.

Мне особенно запомнились профессора Хлодовский И.Н. и Тарасов В.В. Хлодовский - обаятельный, высокого роста человек, всегда безукоризненно одетый в черный костюм и белоснежную сорочку. Его голову обрамляли густые темные волосы. Читал лекции по высшей математике с необыкновенным вдохновением, сопровождая их аккуратнейшими изображениями дифференциальных и интегральных уравнений, хорошо видных с любого места аудитории. Доска с математическими знаками представляла собой своеобразную картину. Семинары по высшей математике проводила очаровательная супруга профессора. Она держалась со студентами запросто, поэтому ей всегда задавали много вопросов, чтобы уяснить суть этой мудрой науки.

Профессор Тарасов Василий Васильевич среднего роста со спортивной фигурой. Он был необыкновенно теплым человеком, к нему всегда хотелось подойти поближе. Он был любимцем студентов первого и второго курсов, в аудиториях всегда было много студентов из других факультетов. Лекции читал живо, интересно и образно. Я помню, как при объяснении момента инерции профессор привел пример с вращением балерины во время спектаклей и её выход из этого вращения путем поднятия руки. Этого было достаточно для уяснения сути

вопроса. Он даже изображал движения балерины. Его лекции было приятно слушать и легко записывать. Как солнце он излучал мощную энергию и щедро дарил её всем.

Наша учеба шла на фоне грозных событий. Шла война в Испании. Добровольцы-военные помогали республиканцам, испанских детей принимала наша страна на воспитание, в институте появились студенты испанцы. Увы, побеждал фашист-генерал Франко. В ответ на эти события военная кафедра организовала студентов на сдачу норм ГТО, ПВХО, Ворошиловский стрелок, а также занятия на стрельбищах и аэродромах - пилотирование и парашютизм. Военные кружки были связаны с поездками в Подмоскovie. Были организованы курсы медсестер.

В 1940г. была отменена стипендия, и многие студенты уехали к своим родителям. Из нашей группы уехала в Самару Анна Гонина. Мне на помощь пришел мой старший брат Андрей, служивший на Дальнем Востоке в с. Михайловка летчиком. Началась Финская война, и многие студенты-спортсмены были призваны в армию.

Утром 22-го июня я проснулась от странного грохота. Подошла к открытому окну и увидела голубое небо и почти у горизонта – мелькание огненных линий. Стало тревожно, и спать дальше не могла. Причину появления этих огненных линий я так и не узнала, хотя в этот же день встречалась с моим братом Андреем, поступившим в Монинскую Академию. Брат с женой и сыном Борисом жили в Москве на ул. Якиманка.

Утром начался экзамен

по сопротивлению материалов. Излагая педагогу ответ на вопросы билета, я, как и все в аудитории, услышала сообщение Фрейдмана Якова о нападении на нашу страну Германии и о предстоящем выступлении по радио Молотова. От волнения я быстро свернула ответ, за что получила 3 и скорее поехала к Андрею. Оказалось, что его командируют в Иран, а жену и сына он срочно отправляет в село Мокшан Пензенской области, где жили её родители. Многие студенты поехали к своим родителям. (Юлия Сергеева и Нелли Шестакова - в г. Киров, Ульяна Мырцева - в г. Мурманск). Меня и еще четырех студентов проф. Роговин З.А. устроил работать в Химках на опытной установке лесотехнического института аппаратчиками. Там получали цимол - продукт, необходимый для нужд обороны. Нашей обязанностью было наблюдать за перегонкой сырца на ректификационной колонне, переставлять бутылки, маркировать и относить на склад. За вредность нам выдавали молоко (0.5л). Продолжительность смены 12 ч.

Во время тревог, объявляемых по радио или звуками сирен, все шли в траншеи, вырытые на территории, оставались там до окончания тревоги. В это же время в общезащитной была организовано дежурство на крышах для сбора и тушения зажигательных бомб, принимались меры для создания светомаскировки, проводилась заклеивка стекол полосками бумаги, чтобы меньше разлетались осколки при сотрясениях. В институте в скверике перед парадным входом рыли окопы. В комитете комсомола всем раздавали адреса фронтовиков, которые

в связи с оккупацией части нашей территории лишились связи с близкими.

Я не отметила ранее, что после сдачи экзаменов многие, как и я, обращались в райком комсомола с просьбой отправить на фронт. Отказ в просьбе мотивировали тем, что на фронте бойцов хватало, но было мало техники - танков, самолетов, снарядов. В Москве ввели карточную систему. Мне выдали рабочую карточку на 800 г хлеба. Регулярная бомбардировка Москвы началась в конце июля. Во время поездок в Химки видели большую группу (30-40) самолетов, летящих к Москве. В одну из смен наблюдали несколько пожаров, и почти каждый считал, что горит его район Москвы.

Утром иду от метро Сокол к Головановскому переулку и слышу какой-то необычный звенящий звук. У дома №3 увидела страшную картину прямого попадания в него большой бомбы, пробившей все 6 этажей. Фрагменты комнат с остатками вещей. Не помню, как я дошла до своего 4 корпуса. Он был весь в распыленной извешке, внутренние перегородки образовали шалаш, стекла на окнах висели на бумажных лентах и звенели при малейшем ветре. И только большой букет белых ромашек, стоящий в графине на столе, смотрелся весело вопреки разрухе. Днем переселялись в другой корпус, в котором не было разрушений.

Получила письмо от неизвестного мне фронтовика и в нем просьба - прислать фотокарточку. У меня её нет, да я и не фотогенична. Не долго думая, вложила в конверт фотографию какого-то комика и без письма отправила. От от-

ветного письма я наверное неделю плакала. Решила больше не писать никогда. Начинаясь новый учебный год. Решила продолжать работу, а в свободные дни посещать занятия. Студентов обязали всегда носить сумку с противогазом на левом боку. Чтобы не заснуть на лекциях, я старалась садиться на первом ряду, но, к сожалению, часто слышала рекомендацию уйти и выспаться.

Самый тяжелый день в Москве 16 октября 1941г. Выпал снег, и утром по радио было объявлено о прорыве нашей обороны на одном из участков западного фронта. В этот день я поехала в Химки, так как обещали выдать заработную плату. В помещении, в котором ранее работали, ректификационная колонна была разрушена, было много битого стекла. Около двух часов многие ждали кассира, но он так и не появился. Начали стрелять зенитки и я, боясь разрушения моста через канал, решила вернуться в Москву. Когда вышла из здания, то увидела повозки с сидящими на них ранеными солдатами. У многих бинты были окровавлены. Лошади тащили эти повозки к Москве. В общезащитной встретила студентов, посетивших МХТИ, которые увидели в деканате нашего факультета разложенные на столе документы студентов. Мне они привезли аттестат об окончании школы, который до сих пор у меня. Когда мои подруги возвращались домой, то на ул. Лесная видели людей со связками валенок, рулонами тканей. В хозяйственных магазинах были очереди за мылом, керосином, солью. Были также очереди в сберкассах.

18 октября в институте

было объявлено, что студенты пойдут пешком в г.Горький, поэтому вещей должно быть столько, чтобы их нести. Рекомендовали взять хлеб. 19 октября вместо пешего перехода нас усадили в пассажирский поезд на Казанском вокзале. После пятичасового стояния на вокзале повезли по маршруту...военная тайна. На остановках мы ходили за кипятком или супом, отпускаемых бесплатно. Двигались медленно. После Оренбурга стало ясно, что везут нас на Восток. Характер местности изменился - холмы, пески, кустарники. В своеобразной одежде казахи и их традиционные животные - верблюды. На рынках появились вяленые дыни, грецкие орехи. Хозяйственное мыло стоило на рынке 200 руб. за кусок.

Седьмого ноября мы были в Ташкенте, а восьмого в Коканде. В отличие от снежной Москвы, в Коканде было тепло и солнечно, зеленые деревья и кустарники, яркие клумбы. В магазине без карточек выпечка. По улицам маршировали юноши, одетые в военную форму, но босиком. Смотреть на это было неприятно. Нас поселили в бывшем детдоме. В комнате, где мне предстояло жить, было 9 коек, между которыми были тумбочки. Во дворе стояла колонка с водой. Других удобств не было. Двор был окружен высоким забором с калиткой. При посещении бани вместе с билетом вручали крошечный кусочек мыла, которого едва хватало, чтобы намылить голову. Чтобы немного постирать приходилось покупать несколько билетов. Увы, моя голова оказалась перенаселенной насекомыми, поэтому мыла голову очень горячей водой, чтобы их

смыть. Частых гребешков ни у кого не было.

В первую же ночь все услышали громкий плач, но утром оказалось, что этот звук издавал осел. Первые два дня, пока не было занятий, делали попытку найти работу. Шитье мешков на хлопковом заводе гарантировало только покупку в чайхане одного чайника с тремя стаканами хорошо заваренного чая без сахара. Вся одежда пропиталась хлопковой пылью, освободиться от которой было немыслимо. На следующий день я пошла в поликлинику, где выяснилось, что нужны доноры. Сдала кровь, узнала, что у меня первая группа крови, высокий уровень гемоглобина и реакция Вассермана отрицательна. Меня оформили донором и выдали справку на получение рабочей карточки на 800 г хлеба. Студентам было положено лишь 450 г. Когда об этом узнали студенты, то почти все стали донорами.

Начались занятия. Всех волоконщиков перевели на другую специальность – технология пластмасс, так как Роговина З.А.оставили работать в Москве в Государственном Комитете обороны. Немного погрустили, но другого выхода не было. С нами занимались профессор Лосев Иван Платонович и доцент Даванков Александр Борисович. Лосев И.П. читал лекции по высокомолекулярным соединениям, Даванков А.Б. вел лабораторные занятия. К этому времени мы уже порядком отощали, поэтому на лабораторных занятиях начали пробовать реагенты на вкус. Так, при проведении реакции поликонденсации фталевого ангидрида с глицерином попробовали на вкус глицерин. Он оказался

сладким. Мы им мазали хлеб, сластили кофе и съели всю бутылку (20 л).Кстати кофе делали из пережаренных семян овса.

О питании студентов. Утром - хлеб всегда клёклый, так как имел такие добавки, как жмых и др. За хлебом ходили в магазин по 2 человека. В авоську помещали 9 порций хлеба и несли их по улице, на которой стали появляться голодные люди. Эти голодные нападали на дежурных с хлебом и отнимали. Многие утром ели хлеб, в обед получали тарелку затирухи (вода, мука часто затхлая). У доноров питание разнообразилось тем, что часть хлеба меняли на рынке на фрукты или молочные продукты (каймак, кислое молоко). О калорийности затирухи можно судить по такому случаю. Студент Капчиц - дистрофик попросил у своих сокурсников 20 тарелок затирухи, обещая их съесть. Съел 17 порций и получил три удара ложкой по лбу. В летнее время собирали тутовник, похожий по виду на малину, но без кислоты и запаха. Эту ягоду никто не собирал. Однажды студенты забрались в колхозный сад, надеясь полакомиться абрикосами. Вокруг куста сразу собралась группа узбеков с вилами. Об этом узнал ректор. Ребят освободили, но из института отчислили.

Меня первую вызвали прямо с лекции на переливание крови. Я заволновалась, когда на меня начали одевать белый халат, бахилы и шапку. Уложили на кушетку, рядом появились носилки с человеком, которому начали переливать мою кровь. Было совсем не больно. Затем его увезли, меня раздели. Чуть кружилась голова. Крови взяли 300 мл.

Выплатили деньги, напоили сладким чаем. Почти сразу же пошла на базар, купила грецких орехов, молока и в общезжитии стала есть орехи с молоком, полагая что быстро восстановлю сданную кровь. Второй раз моя кровь досталась грудничкам. Их мамы увидели меня, сравнительно миниатюрную, забеспокоились, что у меня не хватит крови для всех, но я пришла веселая, загорелая, в белой юбке и вышитой блузке. Взяли 250 мл крови. Как её вливали детишкам - я не видела.

За 1,5 г. пребывания в Коканде были по 2 летних месяца на прополке хлопка и на рытье Ферганского канала в Кашкандарьинской области. Добирались до канала пешком. Иногда от горячего песка на дороге пятки еле терпели. На канале была установлена норма выработки. За смену надо отбить кетменем и выбросить грунта на поверхность 3 кубометра. Сначала было трудно, но потом получалось. Это гарантировало получение 800 г хлеба. Кетмень это тип мотыги, но в три раза больше и тяжелее. Грунт – спрессованная глина, которую надо было отбивать со всего размаха. Жили там в больших палатках. Воду брали из ручья. Вероятно, в этом болотце я подцепила брюшной тиф, которым я заболела вскоре после возвращения с канала.

Однажды в районе канала подули такие сильные ветры, что ходить в это время было совсем невозможно. Я попыталась сходить за водой к ручью, но как только оказалась вне палатки, ветер стал гнать меня прочь, и я еле сумела вернуться в палатку. Окончание строительства канала было отмечено угоще-

нием студентов пловом, пуском воды по каналу и нашим возвращением в Коканд. Мне пришлось быть дежурной в столовой преподавательского состава и попробовать качество их питания. Увы, мне после обеда стало совсем плохо. Меня перестали держать ноги, поднялась температура, институтский врач сделал укол в ягодицу и отправил в больницу, где у меня обнаружили брюшной тиф. Более трех недель я находилась в полусознательном состоянии. Питаться было нельзя, лечили порошком из кожуры граната.

В это тяжелое время меня поддерживал студент старшего курса - силикатчик Александр Лозовский. Он регулярно приносил мне фрукты, но их сразу уносили. Хорошо если их отдавали ему. Мои подруги по группе Зоя Тырина и Надя Алексеева мою хлебную карточку выменяли на рис и при выздоровлении вручили целый мешочек. Это было мне большим подспорьем. Когда я стала выздоравливать, мне врач сказал, что если бы не мое крепкое сердце, то вряд ли я могла справиться с тифом. Ноябрьские праздники я еще была в больнице. Мне принесли Зоя и Надя булки и моя соседка предостерегла меня от их активного поедания. Я послушалась, так как хотела жить.

При возвращении в наше общежитие я увидела необычное зрелище. Все студенты пряли, вязали из верблюжьей шерсти носки, варежки, шарфы. Все изделия упаковывали и отсылали на фронт. Шерсть привозили из колхоза, научилась прясть и вязать и я. Связала варежки Александру Лозовскому. Он, как и другие студенты, готовился защищать

диплом. Когда я подарила ему варежки, он сказал, что будет их носить на груди как дорогие сувениры. Его распределили главным инженером цементного завода в Иркутске.

В нашей комнате стал почти ежедневно появляться узбек. Молча сидит целый вечер около Липы Боровиковой. Липа была высокого роста симпатичная девушка. Однажды мы сказали узбеку, что за мешок урюка мы отдадим ему в жены Липу. На следующий день он приносит мешочек на 2-3 кг урюка. Всей компанией мы урюк съели и задумались, а вдруг влипнем в скандал. Надо давать отбой. На наше счастье нам официально объявили о возвращении в Москву. Быстро собрались, и вот мы уже в пассажирском поезде, скорость движения которого была гораздо более высокой. В Коканде снег бывал редко и почти сразу таял. Несколько узбечек ехали к нам студентами.

Мы приехали совсем в другую Москву. Её не бомбили, светомаскировка отменена, стекла окон без бумаги. В Москве начались салюты в честь побед нашей армии, освобождения городов. Это было грандиозно, поднимало настроение. Хлеб московских хлебопекарен был хорошо пропечен и по своему объему был в 3-5 раз больше кокандского. Материальное положение студентов стало гораздо лучше, особенно питание. В столовой из продовольственной карточки вырезали фрагменты (40 г крупы, 20 г белков) и обед состоял из трех блюд. На одной из кафедр синтезировали сахарин, и каждый студент имел небольшой сосуд с сахарином.

В учебном корпусе часть

аудиторий не отапливались, и учебная часть делала все возможное, чтобы чередовать теплые и холодные помещения, в которых занимались студенты, работали в пальто. Были трудности с бумагой, писали даже между строк газет. Из-за этого я до сих пор не могу спокойно видеть выброшенные чистые листы бумаги. В Москве ввели выдачу хлеба двух видов – белого и черного. Большинство прямо в магазине съедали белый. Однажды женщине в магазине сделалось плохо, и она объяснила это перееданием на работе торта. Оказывается, бывает и такое, работала на кондитерской фабрике. Когда об этом узнали подруги по комнате, то решили пойти в пищевой институт. Он был почти рядом с общежитием. Вошли в корпус и сразу уяснили разницу, здесь пахло хлебом. Наши надежды на переход в другую отрасль промышленности не оправдались. Ректор сказала нам, что приняла бы нас с радостью, но уверена, что Дыбина нас не отпустит. Увы, так и оказалось, но для меня визит оказался полезным. Дыбина рекомендовала мне пойти в НИИ пластмасс работать лаборантом, что я и сделала. Она также советовала писать своим прежним подругам письма с приглашением вернуться в институт для продолжения учебы. Так мною были вызваны Нелли Шестакова, Юлия Сергеева, Уля Мырцева. Все они - выпускники МХТИ.

Не успели оглянуться, и подошли к диплому. Мне предстоит проектировать цех по производству поливинилхлоридного пластика в г.Владимире. Во ВНИИ пластмасс я работала в лаборатории В.Н. Котрелева. На моем

попечении были работы с фуруролом.

Зная, что после окончания МХТИ, мне придется покинуть Москву, я увлеклась посещением оперных спектаклей в Большом театре и его филиале. Билеты покупали на галерку за 50 коп. Прослушала оперы Севильский цирюльник, Фауст, Иван Сусанин. Кармен, Травиату, Риголетто, Евгений Онегин, Иоланту. Когда приехала Нелли, то мы с нею целую неделю спали валетом на моей кровати, многие боялись жить вместе из-за её болезни туберкулезом. Когда нашли таких же, как я оптимистов, вопрос о её месте в общежитии был решен.

Меня пригласили зайти в Комитет комсомола, и Роман Эпштейн предложил мне поехать на фронт в десантные войска. Мотивировка его была до удивления наивная. У тебя на фронте два брата. Будешь с ними встречаться. Как будто война - это прогулка, а не тяжкий, мучительный и смертельно опасный труд. Перед этим я получила известие от сестры Нади о приезде к ней нашей мамы, выдержавшей оккупацию немцев в Воронеже и области. Я просила три дня на свидание с ними. Роман сказал, что ответ нужен немедленно, и я отказалась. Наши войска уже на всех фронтах гнали немцев, мною было потрачено много усилий на учебу, у меня еще не отросли волосы после тифа.

В это же время стало известно об организации группы волоконщиков, но придется отсрочить окончание МХТИ на один год. Позволить себе это я уже не могла. Была разута и раздета, измучена. В один из дней Зоя Тырина сообщила, что её родители приглашают

меня и Нелю на выходной день в Подольск. Их дом был рядом с рекой Пахрой. Нас встретили огромным чугуном вареной в мундире картошки. Все это богатство мы уплели, и всех сразу потянуло в сон. Молю бога, чтобы их доброта была щедро вознаграждена.

Началось распределение на работу. Меня вызвали одной из первых (по алфавиту) и предложили работу технологом на Воскресенском химкомбинате. Довольная распределением, я решила навестить маму и сестру, проживавших в Оренбурге. Я не видела их всю войну. Похудевшие и почерневшие мои близкие и особенно мама, превратившаяся из женщины хорошего среднего роста в маленькую сгорбленную старушку, меня потрясли. Там же были мои племянники Майя и трехлетний Витя. Когда садились за стол, Витя просил налить ему в тарелку побольше и погуще. Мне было трудно подносить ложку ко рту. Надя получала деньги по аттестату от мужа, но их не хватало. Кормила всех мама, ходившая на работу вместо жен военных, нуждавшихся меньше, чем Надя. За это мама получала хлеб, крупу, изношенную одежду. При отъезде мама уговорила взять воротник из лапок каракуля.

А в МХТИ за это время провели второе распределение, при котором Воскресенский химкомбинат был отдан другой студентке (говорили дочери продавцов). Мне оставили Нижний Тагил. Я как-то не особенно огорчилась. Отдала в перелицовку носившееся пять лет пальто. Будет хоть воротник новый. Перед защитой диплома стала думать, во что одеваться. Многие решали

проблему просто. Прошли по общежитию и просили выручить (одолжить нужную вещь). Решение обычно находилось. Мне было труднее. Рост 151 см. Впрочем, платья у меня были. Белое с черным горохом стало с дырочками вместо гороха, и меня это не смущало. Не было обуви, и я решила купить резиновые галоши на среднем каблуке, вставить деревянный каблук и...чем не лаковые туфли. Кое-как наскребла 1000 руб., поехала на рынок, сразу же увидела галоши, отдала бабуле деньги и стала мерить. Бабуля сразу же исчезла, и мне ничего не оставалось, как возвращаться в общежитие. Увы, сразу же обнаружила главный дефект - старая резина, которая лопнула. В таком рванье я и вышла на защиту.

Неожиданный вопрос задал З.А. Роговин. Какой кирпич дороже: красный или белый. Видя мое смущение, дал наводящее, вспомните технологии их производства. Все справилась. И вот выпускной бал. После торжественных речей накормили щами и начались танцы. Хоть кавалеров было мало, но прячусь за другими девчонками. Ко мне направляется самый маленький студент Шурик Иоффе, а я стеснялась танцевать с маленькими.

Дни пребывания в Москве были заполнены ожиданием прибытия с предприятия денег (подъёмных), оформления проездных документов, поездок в Минхимпром. В одну из поездок я одела пальто, но на улице было так тепло (конец августа), что когда вернулась в общежитие, сняла его и куда то отошла на несколько минут. Когда вернулась - пальто исчезло. У меня посыпались искры из глаз, стала смотреть

под кроватью, потом подушала, что подшутили друзья из других комнат. Стало очевидно, что пальто украли. Для меня это было жестоким ударом, ведь мне предстояло жить в суровом климате.

Я вновь поехала в Минхимпром, где встретился директор завода 767, когда я сказала ему о своей беде, он заверил, что мне поможет. Я еще в те годы не знала, что обещанного ждут три года. Взяла командировку, отъезд завтра, не успела даже заявить в милицию. Мелькали города, поселки, реки, мосты, леса. В Свердловске пересадка на поезд, следующий в Нижний Тагил. В поезде разговорилась со своей спутницей Наташей. Она мне сообщила, что поезд прибывает ночью, до завода далеко и пригасила к себе домой. Я приняла её любезное приглашение, и все следующее время мы были друзьями.

На заводе я представилась директору Казовскому. Он поручил подобрать мне жилье своему заместителю, который спросил, что мне нужно, кухню или ванну. Когда я робко заявила о желании иметь комнату. Пришлось брать кухню, в которой хоть плита имелась. Мне показали, где брать кокс для отопления. Мои неоднократные попытки растопить плиту кончались тем, что я стелила на плиту газету и садилась на неё, чтобы чуть - чуть согреться.

Работать мне предложили в лаборатории, пока не построят цех смол. Заведующая лабораторией, Роза Сауловна спросила, буду ли я покупать турнепс. Зная, что до войны турнепс ели коровы, я ответила, что коровы у меня нет. Всем стало весело, и мне

разъяснили, что на Урале турнепс самый вкусный овощ. Так это и оказалось, а я до сих пор удивляюсь, почему сеют редис, репу, а о турнепсе будто совсем забыли.

Мне посоветовали заказать в электроцехе электроплитку, чтобы согреться. В столовой мне было выделено спецпитание, которое вместе с хлебной карточкой на 800 гр. хлеба освободило от дум о хлебе насущном. Я даже стала отдавать излишки хлеба семье слесаря, в которой было шесть детей (с ним я потом работала в цехе смол).

Обрадованная приобретением электроплитки, я поставила её под кровать и заснула. Утром меня разбудили соседи, увидевшие дым в коридоре. Тело моё одеяло. Мне выдали телогрейку 50 размера и резиновые сапоги 42 размера. Было тепло, об эстетике тогда не говорили. В этом одеянии я еще ходила впоследствии на танцы на Вагонку (на вагонном заводе стали делать танки) в шести км от нашего завода.

Почти рядом с нами был завод 56, выпускавший пикриновую кислоту. Рабочие завода были с оранжевыми руками. Мы на заводе пропахли фенолом и формальдегидом, от которых не освобождал даже горячий душ. О канцерогенности этих реагентов не говорили. Продолжительность смен была по 12 часов. На заводе появилась еще одна выпускница МХТИ Зинаида Чухман. С её приездом нам на двоих выделили комнату, а Зина, как более практичный человек, попросила научить нас топить печь. Оказалось, что кокс загорается легко, если из щепок сделать внутри угля домик, поджечь его и закрыть дверцу

печи, она накалялась докрасна. Зина предложила излишки хлеба продавать. Буханка хлеба стоила 400 руб.

Как только выстроили цех, меня и Зину назначили начальниками смен с окладом 900 руб. Пусковой период сложен. Обкатка оборудования, отладка технологии, обучение персонала. Слесарь моей смены признался, что он убил человека, что у него язва желудка и ему каждую смену необходимо получать 5 мл ректификата (95% спирта). Реактор для варки смолы вмещал около шести тонн фенольно - формальдегидной смеси. Управление реакцией было ручное. Через смотровое окно наблюдали за ходом реакции, вентилями подавали в рубашку реактора пар или воду. Самый опасный момент – вскипание смеси, при котором в реакторе может подняться давление и пары смеси через фланцы поступят в цех, а смесь - перекинуться в ловушку. Если не успеешь укротить стихию реакции, можешь сварить козла, и тогда нерастворимый продукт придется выбивать зубилом и молотком. При нормально текущем процессе начинают сушку смолы, окончание которой определяют по температуре каплепадения смолы. Затем слесарь снимает заглушку со сливного патрубка, и смола переливается в противень.

Начальником цеха был пожилой одноглазый человек Хохлов. Я с ним не особенно умела ладить. Однажды он отдал приказ катать бочки с фенолом. Был сильный мороз, рукавиц рабочим он не выдал, хотя они были на складе. Я отказалась выполнять его приказ. Вероятно из-за этого меня не раз лишали премии.

На заводе не выдавали

спец. мыло рабочим. Между тем на территории было много бочек с олеиновой кислотой и щелочью. Мы с Зиной пошли к Казовскому и сказали, что можем сварить мыло. Он издал приказ, и мы сварили мыло. Рабочим выдали мыло, а через неделю процессом мыловарения стали заниматься в снегу, на территории завода. Пришлось реагенты убирать на склад и охранять.

Из письма от институтской подруги Нелли я узнала о предстоящей свадьбе. Я так была рада за неё, что решила послать ей в подарок чашки-тюльпанчики, шкатулки. Увы, только оскандалилась. Сначала в ящике оказался лишний 1 кг веса. Второй раз в ящике при встряхивании гремело. Все это происходило в сильные морозы. Я обморозила пальцы, и на следующие попытки просто не хватило сил. От стыда я перестала ей писать.

Об окончании войны я узнала при возвращении с работы. На дороге все обнимались и целовались. На меня обрушился военный. После объятий и поцелуев проводил меня до дома и обещал прийти снова. Когда встретились, выяснилось, что он приехал из г.Кемь, где-то в заполярье. Он был старше меня, его передние зубы были в стальных коронках. Через неделю он уехал, и завязалась переписка. Вскоре он предложил создать семью, сразу же выслал документ на бесплатный проезд. Я не была готова к замужеству, не сумела понять, оценить и полюбить его. Ко всему этому невольно думалось, что я буду делать там как специалист, вероятно даже педагогом быть не смогу. Он ведь даже не в городе, а где-то на заставе.

Проходя медосмотр, врач обратила внимание на покраснения внутренних сгибов рук, выписала мазь Вишневского. Недели две я смазывала кожу, но становилось все хуже. Когда пришла на следующий прием, то врач определила у меня профессиональное заболевание, связанное с фенолом и формальдегидом. Она высказала мысль о том, что с работой в большой химии мне надо расставаться. Директор согласился меня отпустить, и я начала оформлять расчет.

Сначала я поехала в Оренбург, где от сестры узнала о смерти моего старшего брата Павла, проживавшего в г.Андижане и работавшего мастером на заводе №16, выпускавшем авиационные электромоторы. Мой младший брат Василий был на фронте ранен (ему предлагали ампутировать ногу). Все они ютились в одной комнате, мне там места не было, и я решила ехать в Москву и там решать вопрос о работе.

Обратилась в Минлегпром. Начальник отдела кадров оказалась очень любезной женщиной. Она сообщила, что в Литве требуются химики по производству инсулина и в текстильном производстве. Я выбрала текстильное производство в г. Каунасе. Химия этого производства позволила мне иметь сравнительно долгую трудовую и творческую жизнь.

7 мая 2010 года

ВЗРЫВ В МХТИ*25 декабря 1964 года***Хроники Университета
Менделеева 1961-2002**

-1964- «Декабрь. Сильный пожар в помещениях силикатного факультета. Погибли доцент кафедры технологии керамики Каллига Георгий Периклович (1917-1964), зам. декана ХТС факультета и студент Семилетов. Тяжелые ранения получил В.Я. Балкевич.»

На экземпляре «Хроник» Центра истории карандашная пометка редактора издания профессора В.Ф. Жилина - очевидца и активного участника спасательных действий 25 декабря 1964 года: «*Взрыв баллонов с сжиженным газом в полуподвале*». (Отметим неточность - взорвался один баллон).

Российский химико-технологический университет им. Д.И. Менделеева - прошлое и настоящее со взглядом в будущее. - М.: 2002. - с. 177-178.

...Третьей неприятностью этого времени, а точнее бедою был взрыв газового баллона и сильный пожар в помещениях силикатного факультета в конце декабря 1964 г. Погиб заместитель декана Г. П. Каллига и студент О. Семилетов. Были раненые. И хотя причиной взрыва было нарушение правил заполнения баллонов на газовой станции, руководство института, в первую очередь проректор по административно-хозяйственной работе Г. В. Макаров, получило свою долю

наказаний в полной мере. Так что первые годы ректорства С.В. Кафтанова, по независящим от него причинам, были далеко непростыми.

(Над текстом главы книги работали К.М. Тютина, А.П. Жуков, Л.М. Сулименко)

**Записки конформиста.
О. В. Кедровский. - М.: 2009. - с. 225-229.**

В конце 1964 года в институте случился взрыв. Халатность хозяйственной части и неблагоприятное стечение обстоятельств. В подвале главного корпуса взорвался баллон сжиженного бытового газа. Кто такие вещи хранит в подвале здания, где полно людей? Взрыв вызвал разрушения и пожар на первом этаже здания, в помещениях силикатного факультета. Погибли заместитель декана Г.П. Каллига и студент О.Семилетов. Были раненные.

Помню свою растерянность. Неожиданную слабость, потребовавшую время, чтобы собраться. Такие состояния случались раза три в жизни. Урок, что надо быть настороже.

Выскочил из парткома, побежал к месту события. С первого этажа клубы дыма. Сотрудники военной кафедры с противогазами бегут вниз с носилками. Тушат пожар, выносят раненых. Противогаза у меня не было, без него лезть в дым и огонь не решился. Постоял-постоял и вернулся в партком, чувствуя себя беспомощным и никчемным.

О взрыве было немед-

ленно доложено партийному и государственному начальству. Первым приехал Иван Павлович Абрамов - начальник одного из подразделений КГБ СССР, занимавшегося интеллигенцией и «антисоветскими» элементами. Я хорошо его знал по работе в Советском райкоме комсомола, где он был членом бюро, избранный как секретарь комсомольской организации управления МВД по Московской области. Несмотря на наше знакомство, сразу по приезде он стал оратор: «Как допустили, как позволили?!» И еще что-то в этом роде. Так он «срезжиссировал» свою реакцию на наши события. Покричал, покричал и уехал...

Попутно о нем. В дальнейшем я как-то обращался к нему за помощью. Не для себя, а для нашей бывшей студентки и моего хорошего друга Гали Широковой. Она вышла замуж за аспиранта из КНДР, уехала сним и чуть там не пропала. Хотя этот аспирант стал в своей стране директором академического института. А Галю мы вытащили оттуда, и она вернулась в институт с двумя детьми. Потом ее с пощью Жаворонкова устраивали в Черноголовку. В Академгородок. Там ее не хотели прописывать, потому что она жила за рубежом. И Иван Павлович помог. Галю прописали. Потом Абрамов достиг больших высот, стал начальником 5 управления КГБ СССР. В конце «перестройки» из КГБ его передвинули в Прокуратуру СССР заместителем Генерального прокуро-

ра. Вспоминаю об этом, чтобы сказать об И.П. Абрамове как о типичном партийно-государственном кадре тех времен. Не хватающем звезд с неба, но очень уравновешенном и надежном. Готовом служить.

На следующий день приехал секретарь ЦК Ильичев, занимавшийся идеологией, наукой, образованием и культурой. Встречался с ним вместе с Кафтановым в кабинете ректора. Впервые я секретаря ЦК разглядывал вблизи. Удивило, что был одет по-простецки. Никаких накрахмаленных рубашек и галстуков. Шерстяная рубашка, характерная больше для творческих работников. Ильичев не кричал. Сетовал. Небольшого роста, пухленький. Сидел, небрежно развалившись в кресле. Казалось, никуда не спешил. Но уехал минут через пятнадцать.

На другой день пригласили в горком на Старую площадь. Ко второму секретарю Павлову. Тому самому, кто, провожая меня на работу в деревню (тогда он был секретарем Горкома комсомола), сказал: «Останешься без штанов». Сказал и оказался прав. За время между двумя нашими встречами мудрый Володя Павлов далеко взобрался по властной вертикали. Второй секретарь в Москве - это фигура.

Принял меня, как знакомого, но без сентиментов. Между нами в иерархии теперь было большое расстояние. Говоря о случившемся, просил партком занять принципиальную позицию. Воздать всем должное. Не пасовать перед ректором.

Я рассказал Кафтанову о разговоре в горкоме. Упоминание о ректоре опустил. Все равно Сергей Васильевич, всегда спокойный и величавый, тут вышел из себя. Таким я его никогда не видел. Должность он воспринимал, как синекуру, решал все дела играючи, не прилагая усилий. А тут возможный вопрос об ответственности за случившийся взрыв.

Сказал, что стрелку надо перевести на Макарова - заместителя ректора по административно-хозяйственной работе. «А меня вы должны защищать», - не сказал, а потребовал.

Такой напор меня ошеломил, но никаких обещаний я ему не дал. Успокаивать не стал. «Партком все детально и объективно рассмотрит», - на этих словах закончился наш разговор.

Определяя свою позицию, я думал о погибших и пострадавших людях, об их близких и друзьях, о всем коллективе института, который ждет справедливой оценки. Как потом будут складываться отношения с Кафтановым, и как это может повлиять на мои дальнейшие дела, я не думал. Тогда для меня это было не важно.

Партком собрался в полном составе. Не было только ректора. Сосредоточенные и взволнованные члены парткома рассаживались на свои места. Здесь же секретари партийных организаций факультетов, проректора, деканы и руководители хозяйственной части. Представитель райкома партии. Инструктор, куратор нашей организации Тамара Влади-

мировна Даровских.

Все собрались, пора начинать, а ректора нет. Решили ждать. Через пять-семь минут вошел Кафтанов. Какой-то всклокоченный, со следами не характерной для него озабоченности на лице. За ним один из руководителей отдела науки и образования горкома Геннадий Иванович Стрижев. Довольно неожиданно для всех. Заседание с таким присутствием приобрело чрезвычайный характер.

Стрижеву поставили стул рядом со мной. Он сел и шепотом сообщил, что Кафтанов был у первого секретаря горкома Егорычева и просил защиты. Из слов Стрижева я понял, что защита ректору не обещана. Сказано - как решит партком.

Что и как произошло, по моему, поняли и все остальные. Суетливость Кафтанова и его стремление уйти от ответственности произвели неблагоприятное впечатление.

Заседание началось. В наэлектризованной атмосфере каждое выступление, даже каждое слово звучали особенно значительно. От меня, как от ведущего, требовалось прежде всего соблюдать меру. А также спокойствие и взвешенность, быстрая реакция на высказывания, представить возможность всем высказаться.

Многое в этом обсуждении было predetermined характером и трагическими последствиями события. Заведующий отделом снабжения, именно по его указанию баллоны с газом поместили в подвал, был прежде всего в ответе за то, что случилось.

Проректор Макаров - за то, что не досмотрел, за то, что не осуществлял контроль за состоянием техники безопасности в институте. Кафтанов - за невнимание к работе хозяйственных служб. Все должны быть наказаны. Вопрос - как?

Один из главных вопросов - как поведет себя ректор. С кого и как будет спрашивать за случившееся. Для меня априори было ясно, что он будет прежде всего защищать себя. В этом случае обнажились его эгоцентричность, многолетняя привычка государственного сановника самому не отвечать, а спрашивать только с других. Времена переменялись. В ЦК и горкоме хотели, чтобы Кафтанов тоже получил урок.

После моего краткого вступления выступил Кафтанов. Обрушился на проректора Макарова. Возложил всю вину за случившееся на этого человека. В своем напоре он явно переборщил. О своей ответственности не сказал ни слова. На большинство выступление ректора произвело неблагоприятное впечатление. Гелий Владимирович Макаров был членом парткома, равнодушным к делам института человеком, много сделавшим для реконструкции и строительства учебных корпусов. Просто был порядочным и хорошим человеком. Его многие любили.

После ректора выступил Макаров. Достоин. Сказал о своей вине, не стал опровергать ректора, обещал сделать все, чтобы исключить подобные события в будущем.

Выступали члены парткома. Почти все. Прозвучали

укор ректору, критика сложившихся порядков, предложения, как быть дальше. Мне оставалось подвести итоги.

Если отвлечься от формы и смотреть на существо, что тут имело значение, в подведении итогов исключительно для истории института события? Такого не случилось ни до, ни после. Коллектив института был взбудоражен и растерян. Все случившееся было воспринято как большая беда. Ждали справедливой оценки и энергичных мер, обеспечивающих безопасность людей. Горевали о погибших. Георгий Периклович Каллига был достойным и любимым в институте человеком.

Наконец, надо было прочесть ректора. И дело не в том, что так хотели в ЦК или горкоме. Там были всякие чувства. В том числе неприязнь к засидевшемуся на Олимпе сановнику сталинских времен. С точки зрения интересов института надо было сказать ему, что пора становиться рабочим и ответственным ректором. В институте другой трибуны, где это можно сказать, не было.

В заключении секретаря парткома в тех или иных словах все это было сказано. В соответствии с моими предложениями были приняты решения. Заведующего отделом снабжения исключить из партии и рекомендовать администрации материалы дела передать в суд. Макарову объявить строгий выговор, но сохранить на посту проректора. Кафтанову объявить выговор. Простой без занесения в учетную карточку, но выговор. Перед принятием

этого решения Кафтанов еще раз выступал. Говорил, что все учтет в своей дальнейшей работе, но выговор просил не объявлять. Как сказал он, за всю жизнь у него не было ни одного взыскания.

В институте приняли решение парткома как справедливое. Мера была соблюдена. Мои отношения с Кафтановым осложнились. Не стало прежней теплоты и доверительности. Хотя, в конечном счете, это сколько-нибудь серьезных последствий не имело. Тогда считал и сейчас считаю, что поступал правильно.

Описывая все эти события сегодня, понимаю, что жил и действовал в несколько искусственном мире. Со своими правилами игры. Правила эти определял партийно-государственный аппарат. Я был мелкой частью его и этим правилам подчинялся. Считал, что все так и должно быть. В этом мире жили миллионы и миллионы наших граждан.

Из дневника студента МХТИ 1964 года выпуска

25 декабря 1964 г.

Високосный год сделал страшный «подарок» Менделеевке. Взорвались баллоны сжиженного пропана, в подвале под силикатным переулком сложенные по чьей-то халатности. Сильный взрыв потряс здание вуза – и силикаты, и часть второго этажа в огне. Говорят о жертвах - 4 погибших и очень много раненых и обожженных. Вой сирен скорой помощи и пожарных машин стоял над кварталом. Милицейские патрули

оцепили квартал. Студенты и сотрудники эвакуированы. Неизвестно, будет ли открыт вуз завтра? Хорошо, что взрыв был локальным и обошлось без массовой паники, а если...? Страшно даже говорить о «если», когда вспоминаешь о забытых запасных выходах и тесной раздевалке.

26 декабря 1964 г.

По сегодняшним данным погиб 1, ранено 28 человек. Окна силикатов забиты, все запасные выходы открыли (!) На кафедрах мечутся - наводят порядок. Мой шеф оказался в комиссии по расследованию, он рассказал о причинах взрыва. В одном из пропановых баллонов не оказалось газовой подушки и внесенный с мороза в помещение, он отогрелся и развалился по сварному шву. Мгновенно испарившийся пропан создал взрывоопасную концентрацию - в результате произошел взрыв. На завтра (27 декабря) в институте объявлен воскресник - все мужчины до 40 лет должны очищать место взрыва. Трудно представить, что бы было, если взорвались и другие баллоны.

ИВ. Студенческие записки не нуждаются в комментариях. Отметим лишь, что причины взрыва были установлены сразу.

**«Менделеевец» №1 (894)
1965 г. 12 января**

*Георгий Периклович
Калига*



30 декабря 1964 г. временно умер Георгий Периклович Калига, кандидат технических наук, доцент кафедры технологии керамики и огнеупоров.

Георгий Периклович родился в 1917 г. и уже в 14 лет начал трудовую деятельность в Наркомхозе. В 1940 г. он окончил факультет технологии силикатов МХТИ имени Д.И. Менделеева по специальности «Технология керамики и огнеупоров», а в 1949 г. аспирантуру. С тех пор Георгий Периклович постоянно занимался научно-исследовательской и педагогической работой.

Высококвалифицированный принципиальный преподаватель, Георгий Периклович подготовил более 100 инженеров и ряд кандидатов технических наук. Работая заместителем декана и педагогом, он пользовался заслуженным уважением и любовью студентов и сотрудников института.

Ученые знали Георгия Перикловича как крупного специалиста и видного научного

работника. В последние годы своей жизни он успешно работал в области физической химии и технологии специальных огнеупоров. Большинство его исследований были внедрены в промышленность и дали большой экономический эффект.

Георгий Периклович уделял много сил и энергии общественной работе, сотрудничал в газете «Менделеевец», в Совете по материалам для техники высоких температур при АН СССР, в журнале «Огнеупоры».

Трудолюбие, высокая требовательность к себе и товарищам, чуткость – вот те черты, которыми был наделен наш дорогой Георгий Периклович.

От нас ушел замечательный ученый, товарищ, педагог, общественный деятель. Светлая память о Георгии Перикловиче навсегда останется в сердцах тех, кто его знал.

Коллектив кафедры

ИВ. Это единственная информация в «Менделеевце», связанная со взрывом. К сожалению, данными о биографии студента Семилетова редакция не располагает.

НАШИ НА ВОСТОКЕ

Среди десятков тысяч инженеров и научных работников, подготовленных в Менделеевке в XX и XXI веке, есть представители самых различных уголков земли. Посланцы советских республик Центральной Азии, как правило, поступали в МХТИ им. Д.И. Менделеева по специальному набору, который проходил на местах в союзных республиках – Казахстане, Туркмении, Киргизии, Таджикистане, Узбекистане. Менделеевцы тепло вспоминают имена своих одноклассников – выходцев с Востока, знакомых по студенческим группам, по общежитию, работе в ССО, по аспирантуре.

Центральную Азию – Коканд Узбекской ССР с почтительным уважением вспоминали ветераны: с ноября 1941 г. по март 1943 г. институт находился в эвакуации в этом древнем городе.

Города Джамбул, Чимкент, Усть-Каменогорск, Лениногорск, Коканд, Самарканд, Чарджоу, Алмалык, Чирчик, Исфара, Навои, Шевченко и многие другие помнят наши выпускники – в годы активного развития основной химической промышленности страны в 1960-х сотни менделеевцев участвовали в проектировании, пуске, освоении мощностей этих новых химических комбинатов.

Предлагаем материал о крупных деятелях науки и техники среднеазиатских государств – выпускниках разных факультетов и аспирантуры Менделеевки. Справки об их творческой деятельности

подготовлены академиком АН Узбекистана Б.М. Бегловым. Он прекрасно знает историю химической науки и технологии, лично был знаком с отечественными мэтрами химии Н.М. Жаворонковым, В.В. Кафаровым, Л.Н. Костандовым и др. и оказывает помощь нашему Центру истории в поиске материалов по истории Менделеевки.

Эти заметки о наших выпускниках разных лет – хороший подарок к праздничным датам в истории университета Менделеева – 130-летию МПУ и 90-летию МХТИ.

БЕГЛОВ БОРИС МИХАЙЛОВИЧ

Академик Академии наук Республики Узбекистан. Родился 8 июля 1938 в г. Сталиногорске Тульской области. В 1942 семья эвакуировалась в г. Чирчик Ташкентской области. В 1955 закончил Чирчикскую среднюю школу № 8 с серебряной медалью. В 1955 поступил и в 1960 окончил Московский химико-технологический институт имени Д.И. Менделеева, факультет технологии неорганических веществ. В 1960 поступил и в 1963 окончил аспирантуру в этом же институте. В 1964 защитил кандидатскую диссертацию на тему: «Исследование процесса получения бикарбоната аммония» по специальности технология неорганических веществ, выполненную под руководством профессора Шокина Ивана Николаевича и доцента Крашенинникова



Сергея Александровича.

С ноября 1963 работал в институте химии АН УзССР сначала в должности младшего научного сотрудника, с 1965 в должности старшего научного сотрудника, с декабря 1970 заведующим Чирчикской экспериментальной – производственной лабораторией, с октября 1972 заместителем директора по науке, с марта 1982 директором института и с декабря 1989 заведующим лабораторией удобрений пролонгированного действия.

В настоящее время работает главным научным сотрудником лаборатории фосфорных удобрений в Институте общей и неорганической химии АН РУз.

В 1975 успешно защитил диссертацию на соискание ученой степени доктора технических наук по специальности технология неорганических веществ на тему: «Исследование химии и технологии конден-

сированных фосфатов, мочевино-формальдегидных соединений и удобрений на их основе». В 1983 получил ученое звание профессора по специальности технология неорганических веществ. В 1987 был избран членом-корреспондентом АН УзССР по специальности «Химическая технология неорганических веществ», а в 2000г академиком АН РУз по той же специальности.

Список его научных трудов состоит из 720 наименований, в том числе включает пять монографий и 108 авторских свидетельств СССР и патентов РУз. Им подготовлено четыре доктора наук и 31 кандидат наук.

В 1970 он награжден медалью «За доблестный труд. В ознаменование 100-летия со дня рождения В.И.Ленина», в 1983 Почетной грамотой Президиума Верховного Совета УзССР, в 1986 медалью «За трудовое отличие», в 1990 медалью «Ветеран труда», а в 2003 ему было присвоено почетное звание «Заслуженный деятель науки РУз».

Беглов Б.М. является крупным ученым в области технологии неорганических веществ. Его хорошо знают в научных центрах Москвы, Санкт-Петербурга, Казани, Новосибирска, Киева, Харькова, Днепропетровска, Львова, Минска, Баку, Алматы, Шымкента, Душанбе, Бишкека и Ашхабада.

Результаты его исследований по процессам абсорбции плохо и хорошо растворимых газов, равновесного состава жидкой и газовой фаз карбонизованных аммиачно-водных рас-

творов, кинетики абсорбции углекислоты вышеназванными растворами и процесса кристаллизации бикарбоната аммония вошли в монографию В.М.Рамм «Абсорбция газов», М.:Химия, 1976; Ф.А. Андреев и др. «Технология связанного азота» М.:Химия, 1966 и использованы при усовершенствовании производства углеаммонийных солей на Северодонецком ПО «Азот» (Украина).

В химии фосфора и его соединений наименее изученным оставался раздел термодинамики конденсированных фосфатов. Работы Беглова Б.М. восполнили этот пробел. Им определены стандартные энтальпии, энтропии, теплоемкости и орто-, пиро-, триполи-, метафосфатов аммония, одно- и двухвалентных металлов. Проведен термодинамический анализ и выявлен механизм образования полифосфорных кислот, конденсированных фосфатов аммония, лития, натрия, калия, рубидия и цезия. Исследования Беглова Б.М. в области конденсированных фосфатов признаны в кругах научной общественности стран СНГ и отражены во многих справочных и монографических изданиях, опубликованных в этих странах.

Им найдены закономерности твердофазного восстановления фосфоритов Центральных Кызылкумов и показан путь переработки последних с одновременным получением фосфора и цемента.

Большой экономический эффект народному хозяйству дало внедрение на Чирчикском ОАО «Электрохимпром»

и Ферганском ОАО «Азот» разработанного Б.М.Бегловым с сотрудниками способа улучшения качества карбамида путем введения в него небольших количеств мочевино-формальдегидной смолы (патент СССР № 1773257). Качество карбамида достигло мирового уровня и открыло ему путь на экспорт.

Школой Б.М. Беглова под его руководством исследовано 117 тройных водно-солевых систем, компонентами которых наряду с неорганическими солями были физиологически активные вещества. При этом впервые установлено образование 54 новых двойных соединений, которые выделены в индивидуальном состоянии и изучены различными методами. Среди них оказались весьма перспективные для сельскохозяйственного производства. Так, соединения формамида с хлоридом и сульфатом магния – стимуляторы роста хлопчатника; метионинат марганца, фенилаланинатмеди, дикарбамидолизингидрохлорид – биоминеральные кормовые добавки в птицеводстве и овцеводстве.

Самое крупное достижение последних лет – это создание производства нитрокальцийфосфатного удобрения на Самаркандском химическом заводе.

Беглов Б.М. выполнял и продолжает выполнять большую общественную работу. Он был членом технико-экономического совета Всесоюзного объединения «СОЮЗОСНОВХИМ» Министерства по производству удобрений СССР. Был членом

совета по координации научной деятельности Отделения фмзикохимии и технологии неорганических материалов АН СССР «Научные основы химизации сельского хозяйства», а также членом секции «Удобрения и агрохимия» научного совета «Химизация сельского хозяйства» Государственного комитета СССР по науке и технике.

В настоящее время является заместителем главного редактора Узбекского химического журнала АН РУз, членом редакционной коллегии журнала «Химическая технология. Контроль и управление», членом специализированного совета Д 015.13.01 по защите докторских диссертаций при Институте общей и неорганической химии АН РУз, членом научно-технического совета института «Узтяжнефтегазхимпроект».

**БИШИМБАЕВ ВАЛИХАН
КОЗЫКЕЕВИЧ**



Ректор Южно-Казахстанского государственного университета имени М. Ауэзова. Академик Национальной Академии наук Республики Казахстан.

Валихан Козыкеевич родился 27 октября 1946 в селе имени Рыскулова (бывшее село Ванновка) Тюлькубасского района. В 1968 окончил Казахский химико-

технологический институт. В 1969 поступил в аспирантуру на кафедру технологии неорганических веществ Московского химико-технологического института им. Д.И. Менделеева. Под руководством профессора Шокина Ивана Николаевича и доцента Кузнецовой Антонины Григорьевны выполнил диссертационную работу на тему «Окисление сульфида калия в процессе очистки отбросных газов SO₂ растворами поташа», которую защитил 6 марта 1973 на соискание ученой степени кандидата технических наук по специальности 05.17.01-технология неорганических веществ.

После защиты кандидатской диссертации с 1973 по 1976 работал преподавателем, старшим преподавателем, заведующим кафедрой в Казахском химико-технологическом институте.

С 1976 по 1990 – директор Кызыл-Ординского филиала Жамбылского гидромелиоративного института.

С 1990 по 1996 – ректор Кызыл-Ординского института инженеров агропромышленного производства.

В 1991 в Московском химико-технологическом институте им. Д.И. Менделеева защитил докторскую диссертацию на тему «Рациональное использование нефтебитуминозных пород и некондиционного сырья Западного Казахстана и Приаралья» по специальности «Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов».

В 1994 избран членом-корреспондентом Нацио-

нальной Академии наук Республики Казахстан. С 1992 профессор по специальности экология и рациональное использование природных ресурсов.

В 1996 назначен ректором Жамбылского университета.

В 1998 постановлением правительства республики Казахстан путем слияния Жамбылского университета имени М.Х. Дулати, Жамбылского технологического института и Жамбылского гидромелиоративного института образован Таразский государственный университет имени М.Х. Дулати и Бишимбаев В.К. был назначен его ректором.

В сентябре 2001 Валихан Козыкеевич назначен ректором Южно-Казахстанского университета имени М. Ауэзова и стал Председателем ассоциации «Совет ректоров высших учебных заведений Южного региона».

В течение многих лет он возглавляет прикладные исследования в области строительных керамических и силикатных, гидроизоляционных, дорожных, гидротехнических материалов с применением нефтебитуминозных пород, глубокой переработки нефтей и нефтебитуминозных пород Казахстана, технологии получения высокочистых неорганических материалов (солнечный кремний, фосфор, фосфорная кислота), переработки и утилизации техногенных отходов Казахстана.

Бишимбаев В.Х. участвует в выполнении нижеследующих научно-технических программ и проектов:

- Изучение окислительно – восстановительных процессов в плазменных печах при получении высокочистых металлов и их сплавов;

- Разработка конструкций высокоэффективного диспергирующего аппарата и нанотехнологии получения белых фосфатных глянцевых покрытий из гранулированных фосфорных шлаков;

- Разработка технологии получения высокочистого кремния плазмохимическим и электролитическим методами;

- Комплексная переработка оксидных никель-кобальтсодержащих руд Казахстана с получением металлургических никеля и кобальта:

- Разработка новой, ресурсосберегающей технологии производства ферросплавов из необогатимых руд;

- Разработка и внедрение новой энергосберегающей, импортозамещающей экологически чистой технологии производства вельц-оксида цинка.

Академиком Бишимбаевым В.К. совместно с представителями Великобритании, Испании, Германии, Греции, России, Украины, Чехии выполняется международный грант в области экологии фосфорного производства по 6-ой Рамочной программе на тему «Минимизация и утилизация отходов в производстве фосфорной кислоты для широкого класса фосфорсодержащих веществ».

Под научным руководством Бишимбаева В.К. защищены 12 докторских и 30

кандидатских диссертаций. Он является автором 12 монографий, 29 учебников и учебных пособий, более 800 научных статей. Им получено 130 авторских свидетельств, патентов, предварительных патентов и инновационных патентов на изобретения.

Признанием его заслуг является избрание Валихана Козыкеевича академиком Национальной Академии наук Республики Казахстан, Международной инженерной академии, Инженерной академии Республики Казахстан, Международной академии высшей школы и Академии природопользования и экологии. В 2005 он стал лауреатом Государственной премии Республики Казахстан в области образования, науки и техники.

Бишимбаев В.К. выполняет большую общественную работу. Помимо того, что он возглавляет Ассоциацию Совета ректоров вузов Южного региона, он также является председателем Южно-Казахстанских отделений Национальной академии наук и Национальной инженерной академии наук Республики Казахстан, членом Президиума Национальной академии наук, главным редактором журналов «Наука и образование Южного Казахстана», «Научные труды ЮКГУ имени М. Ауэзова», «Нефть и газ» инженерной академии Республики Казахстан, членом Российского УМО по химико-технологическому образованию, депутатом областного маслихата.

Валихан Козыкеевич награжден орденами «Знак почета» (1982), «Курмет» (2003г),

«Казахстан енбек сінірген кызметкери» (1996г), «Парасат» (2009), медалями «Астана» (1998), «Казахстан Республикасынын теуелсіздігіне 10 жыл» (2001), «В ознаменование 10-летия Парламента РК» (2006), «10-летие Астаны» (2008), серебряной (2005) и золотой медалью Ахмета Байтурсынова (2008). Ему присвоены звания «Заслуженный деятель науки Республики Казахстан» (2003), «Почетный работник образования Республики Казахстан» (2002), «Почетный инженер Казахстана» (2005), «Почетный гражданин города Кызылорда» (2009). В 2006 и 2007 ему присуждалась номинация «Лучший ректор ВУЗа».

ДЖАЛИЛОВ АДУЛАХАТ ТУРАПОВИЧ

Абдулахат Турапович родился в 1942 году. В 1965 году он с отличием окончил Московский химико-технологический институт имени Д.И.Менделеева и был рекомендован для поступления в аспирантуру в этом же институте. Учебу в аспирантуре он проходил на кафедре



технологии органических и элементо-органических высокомолекулярных соединений под руководством профессора Колесникова Германа Сергеевича. В 1968 успешно защитил кандидатскую диссертацию. С 1968 по настоящее время работает в Ташкентском химико-технологическом институте (бывший Ташкентский политехнический институт).

В 1975 защитил докторскую диссертацию на тему: «Исследование закономерностей образования и свойств карбоцепных полимеров с активными функциональными группами». В период с 1988 по 1991 он был ректором Ташкентского политехнического института. В 1990 был избран народным депутатом Верховного Совета республики и по 1995 работал председателем комитета по науке и экологии и одновременно возглавлял экспертный совет ВАКа по химической технологии. В период 1995-1998 Абдулахат Турапович являлся Чрезвычайным и Полномочным Послом Республики Узбекистан в Туркменистане. С 1998 по 2002 он работал Чрезвычайным и Полномочным Послом Республики Узбекистан в Турции и одновременно Послом Республики Узбекистан в Южно-Африканской Республике. В период с 2003 по 2004 он возглавлял в Ташкентском химико-технологическом институте кафедру «Химической технологии переработки нефти и газа», а с 2004 по настоящее время руководит кафедрой «Технологии высокомолекулярных соединений и пластмасс». Профессор Джалилов А.Т. является главным

редактором журнала «Химия и химическая технология» и заместителем председателя специализированного Ученого Совета по защите докторских диссертаций.

Абдулахат Турапович является известным ученым в области высокомолекулярной органической химии, внесшим весомый вклад в теорию и практику химически активных полимеров. Им создана научная школа, успешно работающая в области синтеза органических непредельных соединений, являющихся базой синтеза реакционно-активных олигомеров и полимеров, а также разработан целый ряд методик синтеза мономеров, отвердителей, стабилизаторов, ингибиторов, антиоксидантов и других добавок к полимерам и нефтепродуктам. Результаты ряда научно-исследовательских работ успешно реализованы в промышленности, такие как:

- стабилизация поливинилхлорида олигомерными стабилизаторами «Унипол» на Стерлитамакском и Владимирском химических заводах;

- технология производства армированных пленочных материалов для использования их в качестве покрытий червоводен облегченного типа на Ахангаранском комбинате «Стройплатмасс»;

- производство искусственных кож с использованием полифункциональных наполнителей на Ивановском, Тернопольском, Нижнекамском, Ферганском заводах искусственных кож;

- производство напол-

ненных и пористых резин на Ташкентском заводе резино-технических изделий;

- разработка новых эффективных отвердителей карбамидных смол и их внедрение в производстве древесно-стружечных плит и полимербетонов;

- разработана и внедрена на Ташкентском фарфоровом заводе принципиально новая технология упрочнения материалов путем введения незначительного количества высокомолекулярных соединений, способствующих структурированию фарфоровой массы;

- ведется работа по внедрению поликомплексных соединений и гидрогелей для технологии возделывания хлопчатника и других сельскохозяйственных культур.

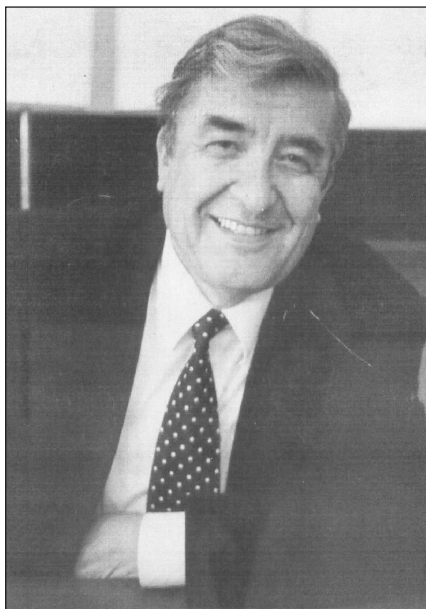
По результатам научных исследований Джалиловым А.Т. опубликовано более 700 научных работ, получено более 200 авторских свидетельств и патентов. Он является автором пяти монографий: «Регулирование процесса радикальной полимеризации» (Ташкент, ФАН, 1975, 14,7 п.л.), «Синтез ионогенных полимеров» (Ташкент, ФАН, 1977, 11,9 п.л.), «Комплексное использование вторичных продуктов переработки хлопчатника при получении полимерных материалов» (Ташкент, ФАН, 1988, 9,6 п.л.), «Химия и технология фурфурамида и его производных» (Ташкент, ФАН, 1989, 7,9 п.л.), «Химические активные полимеры и олигомеры» (Ташкент, ФАН, 1993, 10,8 п.л.).

Под руководством Джалилова А.Т. успешно защище-

ны 11 докторских и более 70 кандидатских диссертаций.

УЛЬМАС МИРСАИДОВИЧ МИРСАИДОВ

Мирсаидов У.М. родился в 1945 году в г. Ура-Тюбе Таджикской ССР. В 1967 г. с отличием окончил Московский химико-технологический Институт им. Д.И.Менделеева и был направлен в Таджикский политехнический институт на должность ассистента кафедры «Химической технологии».



В 1970 поступил в аспирантуру ИОНХ им. И.С. Курнакова АН СССР и в 1973 защитил кандидатскую диссертацию. С 1973 в Институте химии им. В.И. Никитина Академии наук Республики Таджикистан (АН РТ). С 1988 по 2003 директор данного института. Старший научный сотрудник по специальности неорганическая химия (1975), доктор химических наук (1985), профессор (1988), член-корреспондент

АН РТ (1987), академик АН РТ (1993). В 1995 г. был избран Президентом АН РТ и на этой должности работал до февраля 2005. В настоящее время работает директором Агентства по ядерной и радиационной безопасности АН РТ.

Является крупным специалистом в области химии неорганических гидридов. Он впервые в Таджикистане начал систематические исследования в области химии легких металлов и энергоемких веществ. Около четверти века под его руководством в Институте химии им. В.И. Никитина АН РТ проводятся фундаментальные исследования в области синтеза и технологии энергоемких веществ. Результаты этих исследований позволили выявить и обосновать механизм, закономерности протекания и направленность многих реакций.

Область научных интересов Мирсаидова У.М. - химии энергоемких веществ, технология неорганических материалов и радиационная безопасность, а также химическая экология.

Под руководством Мирсаидова У.М. выполнены фундаментальные исследования в области энергоемких веществ, открыты основные закономерности, определены характер взаимодействия водорода с легкими металлами. Разработаны принципиальные технологические схемы переработки минерального сырья Таджикистана и промышленных отходов.

Ряд работ, выполненных в 1970-1990 годах, относится к химии алюминия потенциальных компонентов

твердых ракетных топлив и источников водорода.

Синтезированные академиком Мирсаидовым У.М. соединения используются в качестве источников водорода, катализаторов и селективных восстановителей, а также эффективных материалов для оборонной техники.

Акад. Мирсаидовым У.М. впервые проведено систематическое исследование фазовых равновесий в тройных системах «борогидрид непереходного металла-борогидрид переходного элемента-растворитель». На основе этих исследований создан метод синтеза индивидуальных борогидридов редкоземельных металлов (РЗМ), который основан на использовании наиболее доступного и дешевого борогидрида натрия и является достаточно общим. По разработанному методу впервые получен весь ряд борогидридов РЗМ, их комплексов с борогидридами щелочных металлов и тетраалкиламмония. Достоверность полученных результатов подтверждена детальным исследованием физико-химических свойств выделенных соединений.

Физико-химический анализ ряда систем на основе гидридных соединений алюминия позволил академику Мирсаидову У.М. доказать существование сложных двойных гидридных комплексов, осуществить простой способ синтеза ранее неизвестных, или известных, но не выделенных в индивидуальном состоянии гепта- и гекса- и

тетрагидроалюминатов щелочных и щелочноземель-

ных металлов с использованием бинарных гидридов наиболее дешевых и легко доступных источников гидридного водорода.

На основании систематического исследования взаимодействия бинарных гидридов и алюмогидридов с электрофильными реагентами различной акцепторной силы (хлорсодержащие реагенты, арил (алкил) галогениды, боро- и алюмогидрид лития и т.д.) предложены оригинальные и эффективные способы синтеза различных гидридных комплексов.

После распада СССР проф. Мирсаидов У.М. сконцентрировал весь научный потенциал Института химии на решении проблем промышленности и сельского хозяйства суверенного Таджикистана. При этом он особое внимание уделяет вопросам утилизации промышленных отходов, использованию местного сырья в качестве исходных материалов, а также экологическим проблемам химической и металлургической промышленности. В частности, при непосредственном научном руководстве академика Мирсаидова У.М. в настоящее время решена проблема использования сванки твердых отходов Таджикского алюминиевого завода в качестве сырья для получения металлического алюминия, синтетического чугуна, ферросилиция и т.д.

Результаты фундаментальных исследований Мирсаидова У.М. апробированы и внедрены с положительными заключениями также на Исфарииском гидрорудно-металлургическом заводе и ПО «Навоиа-

зот» (Республика Узбекистан) и высоко оценены Комиссией АН СССР (Вестник АН СССР, 1980 г., №9). Межведомственными комиссиями (1976, 1981, 1986 гг.) с участием ряда заказчиков.

В последние годы Мирсаидовым У.М. проделана большая работа по разработке технологии синтеза новых веществ с заданными свойствами. Сотрудниками возглавляемого им отдела разработан одностадийный метод синтеза «катализатора» для нужд новой техники с ожидаемым экономическим эффектом 6 миллионов рублей (данные 1990 г.).

Проф. Мирсаидов У.М. вносит большой вклад в научно-организационную деятельность АН РТ, Института химии АН РТ. На посту президента АН РТ проводил большую работу по укреплению научно-экспериментальной базы, становлению и развитию основных научных подразделений АН РТ. Он был директором-организатором Института водных проблем, гидроэнергетики и экологии АН РТ. В январе 2004 года избран директором Агентства по ядерной и радиационной безопасности АН РТ.

Успехи АН РТ, несмотря на урон, вызванный распадом СССР, известны научной общественности республики.

Под руководством Мирсаидова У.М. в АН проведены ряд крупных мероприятий международного масштаба. Академия наук имеет соглашение и работает с более 50 научными центрами. При непосредственном участии ак. Мирсаидова Академия наук стала членом таких междуна-

родных организаций, как:

AASA - Ассоциация АН азиатских стран;

МАН - Международная ассоциация АН. где Мирсаидов У.М. был избран вице-президентом этой организации;

TWAS - Академия наук третьих стран;

IAP - Международный межакадемический совет;

ICSU - Международный совет научных центров.

При поддержке Министерства иностранных дел и Президиума АН РТ Таджикистан стал членом МАГАТЭ - международного агентства по атомной энергии. МНТЦ, -международного научно-технического центра. Мирсаидов У.М. является контактным лицом от Таджикистана с этими организациями.

Усилиями акад. Мирсаидова У.М. ежегодно увеличивается число выполненных международных грантов. В 2003 г. выполнены научные гранты на сумму 800 тыс. Долларов США, которая соизмерима с бюджетом АН РТ в 2004 г.

Академик Мирсаидов У.М. является автором 400 статей. 10 монографий. 70 авторских свидетельств и патентов. Под его руководством защищены 9 докторских и более 30 кандидатских диссертаций. Он создал прекрасную научную школу химиков страны, которая имеет мировое значение.

Многие его ученики работают в различных областях народного хозяйства и возглавляют научные ячейки у нас в стране и за рубежом. Он подготовил кандидатов наук для Нигерии и Сирии.

Благодаря усилиям акад.

Мирсаидова У.М. институт химии имеет самый высокий научный потенциал. В институте работают 4 академика. 2 член-корреспондента. 12 докторов наук и 35 кандидатов наук.

Настоящим руководителем может считаться лишь тот, кто способен правильно подбирать научные кадры и затем направить их деятельность в нужную сторону. Академик Мирсаидов У.М. умело подбирает кадры. Об этом свидетельствует то, что многие его ученики успешно работают в различных НИИ и за пределами нашей страны.

Особое внимание он придает научным публикациям. Проф. Мирсаидов У.М. был главным редактором «Доклады АН Республики Таджикистан» с 1995 по февраль 2005 гг.

В сущности, наука - неотъемлемая часть культуры и она должна служить обогащению духовной жизни общества, нравственному здоровью. В этом плане жизненный путь Мирсаидова У.М. является ярким примером.

В акад. Мирсаидове У.М. сильно развито чувство ответственности и долга перед наукой и обществом. Круг его интересов широк. Его волнует роль и место науки и образования в жизни общества, проблемы экологии и т.д.

Умение Мирсаидова У.М. сплотить научный коллектив объясняется не только его огромным авторитетом, но и его личным обаянием всегда простого и приветливого человека.

Мирсаидов У.М. создатель и руководитель научной школы по водородной энер-

гетике. Эта школа имеет высокий авторитет. Все крупные всесоюзные мероприятия по теме химии гидридов проводились в г. Душанбе (Всесоюзные конференции 1987. 1991 гг. и ряд других).

В настоящее время благодаря Мирсаидову У.М. развивается самое нужное направление - комплексная переработка минерального сырья и отходов.

В годы своего президентства АН РТ он очень много сделал для увеличения гонораров академиков и членов-корреспондентов АН РТ. В АН РТ были избраны ряд крупных ученых нашей страны (10 академиков, 37 членов-корреспондентов).

Он большой пропагандист истории нашей науки. В его трудах «Президенты АН Таджикистана», «Сарварони фидокори илм», «Они составляют славу таджикской науки» и «Устодони ман» описаны жизнь и деятельность известных ученых нашей страны. Мирсаидов У.М. приводит примеры своих встреч с ними, их характеры, таланты и стремления, их профессионализм.

На протяжении своей деятельности на посту президента АН РТ ак. Мирсаидов У.М. строго исповедовал заложенный ее организаторами принцип верного служения народу. Он ставил перед учеными Академии задачи мобилизации развития государственности, социально-экономического и духовного развития страны.

В трудное, сложное для нашей страны время он сумел сохранить научный потенциал Академии, наши научные

кадры. Своей деятельностью он продемонстрировал научный талант и организаторские способности. Он является членом ряда крупных международных организаций и академий.

Под руководством Мирсаидова У.М. блестяще был проведен 50-летний юбилей АН РТ. Юбилей, в котором участвовали делегации из 9 стран СНГ, стал подлинным триумфом таджикской науки. В своих выступлениях акад. Патон Б.Е, акад. Лаверов Н.П., акад. Женбаев Ж.Ж., акад. Витязь и др. высоко оценили вклад таджикских ученых в мировую науку.

В своей плодотворной деятельности Мирсаидов У.М. удивительным образом сочетает способности ученого, организатора и педагога. В течение ряда лет он читал лекции в ТТУ. Лекции Мирсаидова У.М. отличались безупречной логикой, а также глубоким владением материалами. Он был председателем государственной экзаменационной комиссии в ТГНУ и ТГПУ.

В лице Мирсаидова У.М. мы видим настоящего ученого-гуманиста, который все свои силы, талант, знания посвящает служению на благо развития науки, расцвета страны. Своими многочисленными работами он вносит неоценимый вклад в развитие науки.

Мирсаидов У.М. сочетает напряженную научную деятельность с государственной. Он был избран Председателем комитета Мачлиси Милли - Мачлиси Оли (Верхняя Палата Парламента) Республики Таджикистан. Предсе-

дателем депутатской группы по науке и образованию г. Душанбе. При непосредственном его участии приняты законы: об использовании атомной энергии; о радиационной безопасности населения и ряд других.

Его знают во всех уголках мира, он выступал с научными докладами в более 40 странах мира (США, Германия, Франция, Швеция, Финляндия, Австрия, Китай, Индия, Эквадор, Марокко и др.).

Нет сомнения в том, что прекрасная химическая школа академика Мирсаидова У.М. в нашей стране еще много сделает для развития республики.

АСКАРОВ МИРХОДЖИ АСКАРОВИЧ

Академик АН Республики Узбекистан. Мирходжи Аскарлович родился 30 апреля 1931 в г. Ташкенте. Его отец – Аскар Магрупов был инвалидом, а мать – Таджи Даминова домохозяйкой. В семье было 7 детей, Мирходжи – третий ребенок. Материальное положение семьи было тяжелым, однако в ней всегда царил



дух трудолюбия, взаимопомощи и оптимизма. Детские и школьные годы Мирходжи пришлось на тяжелое военное и послевоенное время, когда дети рано выросли, рано начинали работать, чтобы помогать семье. Впоследствии, вспоминая об этом времени, Мирходжи Аскарлович говорил, что в период с 1941 по 1950 он не помнит ни одного дня, когда наелся бы досыта. Несмотря на трудности и лишения уже в школьные годы у Мирходжи проявились тяга к знаниям, трудолюбие и настойчивость. В 1948 он окончил среднюю школу №41 в г. Ташкенте. Без колебаний решил продолжить учебу в Москве, хотя прекрасно понимал, что никакой финансовой поддержки семья оказать не сможет. Он успешно сдал вступительные экзамены и в 1948 г. стал студентом Московского технологического института легкой промышленности. В студенческие годы под влиянием выдающихся ученых Н.В. Чернова и И.П. Страхова началось становление научного мировоззрения Мирходжи Аскарова. Он приобрел не только глубокие базовые знания в области химии и технологии природных веществ, но и смог приобщиться к требовательной и одающей атмосфере научного поиска, столь характерной для истинных ученых.

В 1953 после окончания института М.А. Аскарков поступил в аспирантуру Московского химико-технологического института (знаменитую Менделеевку). Его руководителем стал выдающийся ученый Иван Платонович Лосев, который предложил ему за-

няться синтезом арилаллифатических полиамидов, образующих термостойкие волокна специального назначения. В 1957 М.А. Аскарков успешно защитил в МХТИ им. Д.И. Менделеева кандидатскую диссертацию на тему: «Синтез и исследование арилаллифатических полиамидов».

В 1957 Мирходжи Аскарлович возвращается в Ташкент и начинает работать на кафедре органической химии политехнического института. В то время полимерные исследования в Узбекистане практически не проводились, и работу пришлось начинать фактически на пустом месте. М.А. Аскарков продолжил исследования по полиамидам, однако вскоре по приглашению академиков С.Ю. Юнусова и Х.У. Усманова он перешел в только что организованный Институт химии полимеров АН УзССР. Здесь М.А. Аскарков начал цикл исследований в области синтеза новых мономеров и полимеров виниловых соединений на базе природного газа, большие месторождения которого были открыты в Узбекистане в Бухарской области. Он принял активное участие в организации полимерной науки в Узбекистане. В это время в Ташкенте при непосредственном участии М.А. Аскарова были открыты три проблемные лаборатории в университете, политехническом институте и Институте текстильной и легкой промышленности. В последнем была организована кафедра химии и технологии высокомолекулярных соединений.

В 1962 М.А. Аскарков ста-

новится директором Института химии полимеров АН УзССР. В этом же году по рекомендации академика В.А.Каргина – признанного главы полимерщиков Советского Союза – он был направлен на стажировку в Манчестерский университет (Англия), где проработал в течение года под руководством профессора Джефри Джи – члена Королевского общества Великобритании. За время стажировки Аскар-ов выполнил работу по синтезу и исследованию полимеров альфа-галогенакриловых мономеров, а также ознакомился с работами многих центров в Великобритании и познакомился с ведущими британскими учеными – полимерщиками.

Вернувшись из Англии в 1964, М.А. Аскар-ов приступил к активным исследованиям в области синтеза и исследования полимеров на основе акриловых мономеров. В 1967 он успешно защитил докторскую диссертацию на тему: «Синтез и исследования свойств сополимеров акриловых мономеров и прививка их к целлюлозе». Эта работа явилась основой дальнейшего комплексного исследования фундаментальных вопросов низкотемпературной полимеризации и сополимеризации виниловых мономеров, создания материалов, представляющих практический интерес.

С 1972 по 1982 Мирходжи Аскар-ович работал директором Института химии АН УзССР. В 1982 из этого института выделился и стал самостоятельным Институт химии и физики полимеров АН УзССР. Признанием за-

слуг школы химии полимеров Узбекистана свидетельствовал тот факт, что когда в 1978 ИЮПАК решил провести очередной симпозиум по макромолекулярной химии, местом проведения был выбран Ташкент. Симпозиум МАКРО-78 по мнению президента ИЮПАК профессора Дж. Сметса был проведен на очень высоком уровне и внес существенный вклад в полимерную науку.

В 1974 Мирходжи Аскар-ович был избран членом-корреспондентом АН УзССР, а 2000 – академиком АН РУз по специальности «Химия высокомолекулярных соединений».

Под руководством М.А.Аскар-ова защитились 90 кандидатов и 15 докторов наук. Им опубликовано вместе с соавторами свыше 800 статей в научных журналах, получено свыше 100 авторских свидетельств СССР и патентов РУз на изобретения, написано 10 монографий и учебников, из которых наиболее известны: «Химическая стабилизация полимеров» (1974), «Регулирование процесса радикальной полимеризации» (1975), «Полимеризация аминоклакрилатов» (1977), «Синтез ионогенных полимеров» (1978), «Синтез и полимеризация итаконатов» (1979), «Химия полимеров» (1981).

В настоящее время Мирходжи Аскар-ович заведует кафедрой химии высокомолекулярных соединений в Ташкентском институте текстильной и легкой промышленности.

РИЗАЕВ НАБИ УБАЙДУЛЛАЕВИЧ

Наби Убайдуллаевич родился 15 марта 1929 года в городе Наманган Республики Узбекистан. После окончания школы поступил в Среднеазиатский политехнический институт (впоследствии Ташкентский политехнический институт, а ныне Ташкентский государственный технический университет) на химико-технологический факультет. В 1949 окончил институт по специальности «Технология жиров» и получил квалификацию инженера-технолога. Трудовую деятельность начал в 1949 году.

В 1949-1950 работал инженером Каттакурганского МЭЗ. В 1950-1951 гг. работал главным инженером Канибадамского МЭЗ. В 1951-1952 работал главным инженером в «Узглавмолмясопроме». В 1952-1953 слушатель курсов Мингосконтроля СССР. В это время он серьезно увлекся научными проблемами, связанными с производством. Это увлечение привело его в Московский химико-технологический ин-



ститут имени Д.И. Менделеева.

В 1953-1957гг. учёба в аспирантуренакафедре«Процессы и аппараты химической технологии» Московского химико-технологического института имени Д.И. Менделеева под руководством выдающегося ученого с мировым именем Андрея Георгиевича Касаткина. В 1957 защитил кандидатскую диссертацию.

В 1957-1959 гг. работал ассистентом ТашПИ. В 1959-1966 гг. работал доцентом кафедры «Процессы и аппараты» ТашПИ.

В 1965 году защитил докторскую диссертацию. После защиты он возвращается в родной институт, уже в качестве зрелого наставника и начинает свою научно-педагогическую и организаторскую деятельность деканом, и затем проректором Ташкентского политехнического института. Наби Убайдуллаевичначинаяс 1969 по 1978 годы являлся руководителем им же созданного отдела «Процессы и аппараты химической технологии» научно-исследовательского института «Химии и технологии хлопковой целлюлозы» (НИИХТЦ) при министерстве химической промышленности бывшего СССР. Здесь он занимается научными исследованиями теоретических основ технологии производства химических волокон и высокочистых веществ. Результаты этих исследований, учитывая их актуальность были внедрены в производство. Н.У. Ризаев являлся крупным специалистом в области «процессов и аппаратов химической технологии»

не только в Узбекистане. Его работы известны во многих странах ближнего и дальнего зарубежья.

С 1978 года работает проректором по науке в Ташкентском институте текстильной и лёгкой промышленности. С 1986 по 1989 год работает профессором кафедры «Теплотехника и гидравлика» ТИТЛП.

С 1989 года работал заведующим кафедрой «Гидравлика и гидравлические машины» Ташкентского автомобильного института. С 1996 по 2000 год профессор кафедры «Химия» ТАДИ.

Н.У. Ризаев является одним из основоположников научных направлений в области технологии экстракционного и ионообменного процессов, и процессов и аппаратов химической технологии. Его научные исследования в области гидрадинамики и массообмена в системе «Твердое тело-жидкость» известны во многих странах мира. Он являлся организатором многих республиканских, Всесоюзных и международных научно-технических конференций. Н.У. Ризаев является автором 648 научных трудов, из них 5 монографий и 42 изобретения. Под его руководством подготовлено более 100 кандидатов наук и более 10 человек защитили докторские диссертации. Среди его учеников видные научные деятели Республики, такие как академики Соибжон Нигматов, Закиржон Салимов и Надирбек Юсупбеков а также профессора И.П. Левш, М. Юсипов, У. Саидахмедов, директор СП «Совпластитал» А.Н. Мелкумов и др. Н.У. Риза-

ев являлся членом бюро Совета «Теоретические основы химической технологии» при АНУз, а также членом ряда научных и Специализированных Советов. С 1980г. он являлся председателем Специализированного Совета по защите кандидатских диссертаций по специальности «Технология химических волокон» и «Процессы и аппараты химической технологии» при Ташкентском институте текстильной и легкой промышленности.

Профессор Н.У.Ризаев активно участвовал в общественной жизни республики. Он являлся руководителем телеуниверситета «Прогресс». С 1982 по 1986 год, являлся председателем федерации борьбы республики, а также членом национального олимпийского комитета СССР.

За огромный вклад в развитие науки, техники и образования ему присвоено звание «Заслуженный деятель науки и техники» Республики Узбекистан. В 1979 году Указом Президиума Верховного Совета УзССР он награждён медалью «За доблестный труд», Почётной грамотой Президиума Верховного Совета УзССР и ЦК КП Узбекистана. В 2000 году после приобретения независимости награждён медалью «Шухрат».

Ризаев Н.У. скончался 9 октября 2000 года.

ПЁТР НИЛОВИЧ ДЕМИЧЕВ (21.12.1917 - 10.08.2010)



10 августа на 92-м году жизни скончался видный партийный и государственный деятель советской эпохи Пётр Нилович Демичев.

Выходец из рабочей семьи, он прошёл типичную для молодого поколения тех лет трудовую и комсомольскую, а затем и армейскую школу.

В 1939 году Пётр Демичев вступает в ряды коммунистов, а в 1944-м после армейской службы и **учёбы в Московском химико-технологическом институте им. Д.И. Менделеева** целиком посвящает себя сначала научно-педагогической, а затем партийной работе.

В 1959—1960 годах возглавляет Московский горком партии. Пётр Нилович избирался кандидатом в члены Политбюро ЦК КПСС, был депутатом Верховного Совета СССР нескольких созывов, членом Президиума Верховного Совет СССР. Многие годы П.Н. Демичев зани-

мал пост министра культуры СССР.

Президиум ЦК КПРФ
«Правда», №87.—2010

* * *

Родился 21 декабря 1917 г. в посёлке Песочная (ныне г. Киров Калужской области) в семье рабочего. После окончания школы учился в машиностроительном техникуме. С 1937 по 1944 г. служил в Красной армии. Член Коммунистической партии с 1939 г. В 1944 г. окончил Московский химико-технологический институт имени Д.И. Менделеева. В 1944-45 гг. занимался научно-педагогической деятельностью в этом институте. С 1945 г. на партийной работе: заведующий отделом, секретарь Советского райкома ВКП (б) г. Москвы, в аппарате Московского горкома и ЦК КПСС. Был помощником Первого секретаря ЦК КПСС Н.С. Хрущёва. В 1953 г. заочно окончил ВПШ при ЦК КПСС. Даже писал в ВПШ диссертацию о европейской философии XIX века, но работа оказалась незавершённой, поскольку «секретарю ЦК не пристало защищаться в подведомственном учреждении». В 1956-58 гг. секретарь Московского обкома КПСС. В июле 1958 г. - марте 1959 г. управляющий делами Совета Министров СССР. В 1959-60 гг. первый секретарь Московского обкома КПСС. В 1960-62 гг. первый секретарь Московского горкома КПСС. Находясь на этой должности, не задаваясь лишними вопросами, оперативно стал реализовывать идеи хрущев-

ской гигантомании, благо Москва реально разрослась за послевоенные годы.

30.10.1961 г., выступая на XXII съезде КПСС, от имени московской делегации Демичев поддержал предложение И.В. Спиридонова о выносе саркофага с гробом И.В. Сталина из Мавзолея. Ссылался на решения и резолюции партийного актива и митингов по этому вопросу, зачитал требование участников митинга завода имени Владимира Ильича о перенесении праха И.В. Сталина в другое место. Был членом комиссии Президиума ЦК КПСС по перезахоронению останков И.В. Сталина в могилу у Кремлёвской стены. В 1962 г. на бюро МГК при исключении В.М. Молотова забрал у него партбилет за номером 5.

С октября 1961 г. по декабрь 1974 г. секретарь ЦК КПСС. С декабря 1963 г. курировал химическую отрасль в связи с тем, что Н.С. Хрущёв модернизировал ленинский лозунг «Коммунизм - это есть советская власть плюс электрификация всей страны, плюс химизация народного хозяйства». Был доверенным лицом Л.И. Брежнев в подготовке и смещении Н.С. Хрущёва в октябре 1964 г. Впоследствии рассказывал: «Не знали, чем кончится всё и не окажемся ли мы завтра неизвестно где». На заседании Президиума ЦК КПСС (август 1965 г.), обсуждавшем записку руководителя украинских коммунистов П.К. Шелеста о предоставлении республике права выступать самостоя-

тельно на внешнем рынке, кроме отрицательной оценки этого предложения, поставил вопрос о националистических тенденциях на Украине и в самом ЦК Компартии республики. Сказал, что в аппарате ЦК КП Украины почти не осталось русских, что в Киеве Московская и Советская улицы переименованы, им даны имена украинских писателей. Обвинил Н.В. Подгорного в том, что тот предложил недавно министру кинематографии СССР поехать в Киев и обудить там идеологические вопросы кинематографии: выходит, союзный министр должен получать указания по идеологическим вопросам в Киеве!

После смерти маршала Малиновского в 1967 г. А.Н.Шелепин предлагал назначить Демичева министром обороны: Пётр Нилович имеет военный опыт, был на политработе в армии. Но с учётом отношения Брежнева к Шелепину такая рекомендация Демичеву могла только повредить. В итоге министром обороны СССР стал А.А. Гречко.

А.Н. Яковлев давал почитать П.Н.Демичеву до опубликования в «Литературной газете» (15.11.1972) свою нашумевшую статью «Против антиисторизма», после которой автора освободили от работы в ЦК КПСС и направили послом в Канаду: «В своей обычной манере он выразил сомнение относительно публикации, но по содержанию статьи замечаний не высказал». На заседании Политбюро Л.И.Брежнев спросил, читал ли кто-нибудь эту статью до публикации. «Демичев не

признался». После обсуждения предложил А.Н.Яковлеву перейти на работу директором Московского пединститута.

Его помощником по идеологии в московском горкоме был Виталий Александрович Сырокомский, будущий 1-й заместитель главного редактора «Литературной газеты», придерживавшийся более чем либеральных взглядов. В ЦК помощником стал Иван Тимофеевич Фролов, будущий академик и главный редактор журнала «Вопросы философии», воевавший с академиком Т.Д. Лысенко. «Я застал ещё сравнительно молодого, энергичного, очень доброжелательного и по тем временам прогрессивного человека, - рассказывал Фролов, - стремившегося к обновлению духовной жизни». Среди подчинённых Демичева в отделах культуры и пропаганды сидели куда более злобные, активно злобные работники, которые вели себя как цепные псы и проявляли не требовавшуюся от них инициативу. «В отделе культуры, - вспоминал Пётр Нилович, - кое-кто из скрытых сталинистов поговаривал о неразборчивости в некоторых контактах с творческой интеллигенцией. Но после того, как я проговорил с Солженицыным более трёх часов, разговоры прекратились. Обвинить меня в неразборчивостиникто не захотел». Через несколько месяцев после того, как на Демичева возложили обязанности секретаря по идеологии, в июле 1965 г., у него побывал Твардовский. Александр Трифонович, как обычно, пытался получить разрешение на пу-

бликацию произведений, которые не пропускала цензура. Демичев Твардовскому очень понравился. Пётр Нилович совершенно не возражал против публикации романа М.А.Булгакова «Театральный роман»:

- Пусть решает редакция. Я не хочу читать рукописи, я люблю читать роман в готовом виде, как всякий нормальный читатель...

Но опубликовать этот роман Булгакова «Новому миру» так и не удалось. Окружающие быстро заметили, что далеко не все обещания Демичева исполняются.

Для идеологического чиновника Пётр Нилович был слишком мягок. Это раздражало его начальников. А деятели культуры были недовольны боязнью Демичева принимать решения и держать слово. Юрий Любимов называл его то «Химиком», то нежно-презрительно «Ниловной». Демичев в одном из разговоров укорил Любимова:

- Почему Вы такой злой?

- Это только для того, чтобы оттенить Вашу доброту, Пётр Нилович!

В ноябре 1974 г., после смерти Фурцевой, Брежнев переместил Демичева на пост министра культуры СССР. Назначение стало неожиданностью даже для его ближайших подчинённых, которые узнали об этом из сообщения в программе «Время». Демичев не соглашался идти на эту должность, ссылался на некомпетентность в вопросах культуры. Пришёл к Брежневу. Леонид Ильич принял его в присутствии своего охранника и даже не пред-

ложил сеть. Твёрдо сказал: «Доводы считаю неубедительными. Вопрос сейчас будет решаться на Политбюро». Пётр Нилович ушёл расстроенный. Но лично против Демичева Леонид Ильич ничего не имел, поэтому сохранил за ним кандидатство в Политбюро.

Был отзывчивым, оказывал помощь многим известным деятелям культуры. В 1970 г. положительно решил просьбу артиста А.И.Райкина, обратившегося к нему с ходатайством о прикреплении на медицинское обслуживание в больницу 4-го Главного управления при Министерстве здравоохранения СССР. В 1971 г. помог кинорежиссёру и актёру В.М.Шукшину получить четырёхкомнатную квартиру. Благообразный, с пышной шевелюрой и в модных очках, Демичев не был злым или коварным человеком. Как шутили в те времена, зло делал только по необходимости. Говорил всегда очень тихо, ровно и спокойно, почти не повышая интонации, был мягок в общении с людьми. К совещаниям ему готовили карточки с основными темами и мудрыми мыслями, которые предполагалось озвучить. Мог выступать без бумажки и производил впечатление почти интеллигентного человека.

На приём к Демичеву несколько раз приходил Владимир Высоцкий, по поводу того, что его пластинки не выпускаются в стране. Тот делал вид, что возмущен. Валерий Золотухин в своём дневнике от 22.01.75 писал: «Высоцкий с Мариной были у Демичева. Очень имели приятную бесе-

ду. Будет пластинка». Демичев, действительно, поднимал трубку и в присутствии Володи и Марины «давал разнос» кому-то из руководителей «Мелодии». Но, скорее всего, это был отрепетированный ритуал, запланированная сцена, а потом следовал «отбой»...

Рассказывают, что Демичев однажды спросил Высоцкого с деланной обидой: «Вы не привезли мне из Парижа пластинки?» «Зачем они Вам, - ответил Высоцкий, - в Вашей власти выпустить их в России». Тогда министр подошёл к сейфу, вынул французские диски из сейфа и усмехнулся: «А мне их уже привезли!»

Несколько позднее министр культуры СССР Пётр Демичев напишет о Владимире Высоцком строки, объясняющие многое в отношении властей к неуголному артисту: «На творческой судьбе, поведении и умонастроении Высоцкого пагубно сказались его идейная незрелость, а также личные моменты, как брак с французской актрисой М. Влади, приверженность к алкоголизму, что усугубляло его душевную драму и раздвоенность, приводило к духовному и творческому кризису».

11.03.1985 г. на заседании Политбюро, обсуждавшем вопрос об избрании Генерального секретаря ЦК КПСС, Демичев поддержал внесённую А.А.Громыко кандидатуру М.С.Горбачёва: «Его неплохо знают и за границей. О том, что он умеет работать и за рубежом, убедительно показали его поездки в Англию, Канаду, Народную Республику Болгарию». Спи-

сок стран оказался куцым, и А.А.Громыко добавил: «И в Италию тоже».

С июня 1986 г. по октябрь 1988 г. первый заместитель Председателя Президиума Верховного Совета СССР. В феврале 1988 г. по поручению Политбюро направлялся в Нагорный Карабах для устранения возникшего там межнационального конфликта. С октября 1988 г. персональный пенсионер союзного значения. Вместе с ним был отправлен на пенсию ряд других деятелей КПСС: А.А.Громыко, М.С.Соломенцев, В.И.Долгих, А.Ф.Добрынин...

Депутат Верховного Совета СССР 5-11-го созывов. Награждён тремя орденами Ленина, орденом Октябрьской Революции, орденом Трудового Красного Знамени.

К Демичеву часто обращались с просьбами поделиться воспоминаниями о пережитом. Но за последние 10 лет он дал всего несколько интервью. В основном же воспоминания укладываются в мемуары. На вопрос, чего не хватает нынешней политэлите, он ответил кратко:

- Настоящего, а не показного патриотизма, главная ценность и цель которого - благосостояние народа и сильное государство.

Демичев не менее двух часов в день занимается физзарядкой: бегают трусцой, некоторые упражнения позаимствовал из йоги. Обязательно - контрастный душ. Развлекательные телепередачи экс-министра культуры не привлекают, зато с удовольствием смотрит музыкальные программы, кон-

церты классической музыки. Среди любимых исполнителей - Елена Образцова, Дмитрий Хворостовский, Мария Гулегина. Симпатизирует Николаю Баскову.

Жена - Мария Николаевна Демичева (р.1919), певица, пела в хоре им. А.В.Свешникова.

Дочь - Елена Петровна Школьникова (р.1952), певица, Народная артистка России. 18 лет проработала в Большом театре. Первым браком была замужем за Борисом Школьниковым (р.1950), сыном А.М.Школьникова, крупного партийного деятеля, в 1974-87 гг. бывшим председателем Комитета народного контроля СССР. Второй муж - Александр Михайлов, дирижёр, пианист, композитор. Трагически погиб в 1996 г. В 2000 г. вышла замуж в третий раз.

Использованные материалы:

Государственная власть СССР. Высшие органы власти и управления и их руководители. 1923-1991 гг. Историко-биографический справочник. /Сост. В.И.Ивкин. М., 1999.

Зенькович Н.А. Самые закрытые люди. М., 2004.

Зенькович Н.А. Самые секретные родственники. М., 2005.

Млечин Л.М. Брежнев. М., 2005.

Яковлев А.Н. Омут памяти. М., 2001.

Воротников В.И. А было это так... Из дневника члена Политбюро ЦК КПСС. М., 1995.

«Комсомольская правда», 14 октября 2004

© 2003-2010, Проект WMS.

П.Н. Демичев неоднократно принимал прямое участие в самых разных начинаниях Менделеевского института. Напомним, что проектирование Тушинского комплекса совпало со временем, когда он возглавлял МГК КПСС, а без поддержки этой инстанции ни один крупный вопрос в Москве тогда не мог быть решен. Личное вмешательство Петра Ниловича дало возможность открыть в МХТИ им. Д.И. Менделеева новое направление подготовки специалистов. Вспоминает академик В.В. Кафаров: «Я поднял вопрос о необходимости кадров по новой специальности «Процессы и аппараты химической технологии и химическая кибернетика», который обсуждался с Президентом АН СССР М.В. Келдышем, министром машиностроения Н.Н. Бреховым, министром химической промышленности Л.А. Костандовым, и получил их поддержку. Резко выступила против учебно-методическая комиссия Минвуза СССР. Но новое направление все же пробилось себе дорогу во многом благодаря поддержке и помощи кандидата в члены Политбюро ЦК КПСС Петра Ниловича Демичева — выпускника Менделеевки 1944 года».

Зданию на Шелепихе, где размещается военная кафедра, Менделеевка тоже обязана лично П.Н. Демичеву. В 60-е гг. он возглавлял Бюро по химии при ЦК КПСС, и это здание было передано институту для расширения работ

по разработке принципиально новых материалов — шлакоситаллов. П.Н. Демичев приезжал в институт, знакомился с работами кафедры стекла, беседовал с профессором И.М. Китайгородским. Кстати, во время визита произошла некоторая накладка. Руководство института встречало высокого гостя у парадного входа, а он, по студенческой привычке, подъехал к проходной с другой стороны здания, так что гость и хозяйка встретились не сразу. Однако на итогах визита это не отразилось.

«Знакомые лица в истории Менделеевского Университета» .—М.: МХТИ им. Д.И. Менделеева, 2005.— с. 184-185.

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

А.В. Беляков, профессор ИВМТ

Проблемы образования касаются широких слоев населения, практически каждой семьи. Здесь пойдет речь о высшем образовании, хотя понятно, что оно базируется на среднем.

Известно, что политика — это концентрированная экономика. Политика в области образования — не исключение. Если широко посмотреть на эволюцию этой политики, то можно отметить следующее. Во всех эксплуататорских обществах уровень образования диктовался потребностями элиты, т. е. относительно небольшой и наиболее богатой его части. Эта категория общества понимала, что широкое и качественное образование народа таит большие опасности для ее существования. Образованный, но не входящий в элиту человек начинает задумываться над своим положением в обществе, над справедливостью распределения благ и становится неблагонадежным для элиты. В то же время без достаточного количества образованных людей комфортное существование элиты тоже невозможно. Поэтому всегда был необходим разумный компромисс. Образование должно быть не чрезмерным, но достаточным для наиболее удобного существования элиты.

Технический прогресс заставил элиту развитых стран резко расширить образование — для его дальнейшего развития нужны были специалисты соответствующей

квалификации. Собственными людскими резервами элита обойтись уже не могла, и пришлось в образовательный процесс вовлекать более широкие слои населения. К тому же появился Советский Союз со своим бесплатным массовым образованием. Это еще более ускорило процесс количественного и качественного роста образования. Так продолжалось почти до конца прошлого века, когда произошли существенные изменения.

Компьютерная революция кардинально изменила различные области деятельности человека (технические и гуманитарные) и сократила потребность в высокообразованном населении. Так, компьютерная революция привела к тому, что машины стало легче изготавливать и обслуживать. С использованием современного программного обеспечения машины уже можно выпускать с помощью роботов, проводить самодиагностику и заказывать через Интернет запчасти для ремонта. Ремонт стал блочным. Для замены блока больших знаний не надо. Больших знаний не надо и для поддержания отлаженного технологического процесса. Для разработки новых технологий и изделий достаточно относительно небольшого числа высококвалифицированных специалистов. К этому времени распались Советский Союз и мировая система социализма, остро стала чувствоваться нехватка ресурсов, насту-

пает экологический кризис, перенаселенность планеты. Элиты наиболее развитых стран на это отреагировали, взяв курс на постепенную реформу образования — фактически на сокращение числа высококвалифицированных специалистов и упрощение (удешевление) первой ступени высшего образования.

В ответ на проблемы современности наиболее сильные страны мира во главе с США проводят неолиберальную экономическую политику, которая основана на социальной несправедливости. Эта модель не обещает социальной справедливости, но обещает ускорение экономического роста. Декларируется минимальное вмешательство государства в экономику, максимальная ее открытость для иностранных, прежде всего, транснациональных компаний. Но это модель на экспорт. В США государство всегда вмешивается в экономику, если возникает такая необходимость. Это наблюдается сейчас в период финансового кризиса. Неолиберальная экономическая политика дает огромные преимущества только наиболее экономически развитым странам, точнее правящим элитам этих стран. Во всех других странах, где проводилась неолиберальная экономическая политика, через какое-то время отмечалось замедление экономического роста [1].

Наиболее развитые страны обоснованно решили, что

выгодно переманивать талантливых людей из других стран. Талантливых людей немного. Чтобы их подготовить у себя, необходимо массовое и качественное среднее и начальное высшее образование, да и страна должна быть достаточно большой по населению. Намного эффективнее переманивать их из других стран, тем более что образование стало большим бизнесом. Очень желательно, чтобы молодые люди из разных стран приезжали в высокоразвитые страны для получения образования. Это и деньги, и возможность отбора наиболее талантливых, и будущее влияние через них на политику тех стран, из которых они приехали.

Всему миру предлагается перейти на двухступенчатую систему подготовки бакалавр - магистр. При этом бакалавров будет выпускаться намного больше, чем магистров, а тем более докторов. Для современного отлаженного производства у бакалавра знаний вполне достаточно и даже избыточно, но их приходится готовить на достаточно высоком уровне только для того, чтобы был базис для магистров и докторов. Понятно, что магистратура и докторантура рассчитаны преимущественно на детей элиты.

В США давно сложилась система бакалавр - магистр. Бакалавр там получает широкое и обычно малоспециализированное образование, часто ликвидирующее школьные изъяны, а потом специализируется углубленно. Для специализации служат магистратура, докторантура или всевозможные дополнитель-

ные курсы. В Европе исторически сложилось несколько достаточно сильно отличающихся систем: немецкая, французская, английская. В царской России действовала своя система высшего образования, наиболее близкая к немецкой. В единой Европе это стало препятствием для миграции квалифицированных специалистов. Наиболее экономически сильные страны решили сделать так, чтобы талантливые специалисты не уезжали из Европы в США, а оставались бы в Европе. Больше того, чтобы для других стран мира Европа в области образования стала даже более привлекательной, чем США. В Европе подготовка бакалавра идет от технологии к более широкому образованию. Бакалавр за три-четыре года обучения получает подготовку для работы на рынке труда, т. е. должен обладать некоторым набором узкоспециальных знаний.

Так появилась Болонская декларация о создании зоны европейского высшего образования [2]. Болонская декларация фактически приняла своего рода стандарт на систему высшего образования [3]. В нем по-своему учтена тенденция на фундаментальность и широту образования. Для международного сравнения и эквивалентности должны существовать два основных цикла: достеленной (бакалавр — 3-4 года) и послестепенной (магистр — 1,5 - 2 года, доктор — 3 года). Для единообразия учета учебной нагрузки вводится система кредитов — Европейская система перезачета зачетных единиц трудоемко-

сти (European Credit Transfer System — ECTS). Один кредит — это от 25 до 30 часов общей учебной нагрузки, включающей в себя аудиторные часы и самостоятельную работу.

На первом уровне (бакалавр) студент должен набрать 180 (3 года) или 240 (4 года) кредитов, на втором уровне (магистр) — 90 (1,5 года) или 120 (2 года) кредитов. При двухсеместровом обучении нагрузка в семестре — 30 кредитов или 900 часов. В РХТУ им. Д. И. Менделеева семестровая нагрузка составляла примерно 1200 часов, т. е. на треть больше. Для оценки работы студента вводится шестибальная система оценок: оценка А — «отлично», В — «очень хорошо», С — «хорошо», D — «удовлетворительно», E — «посредственно», F — «неудовлетворительно» [4]. В Европе действует другая система оценок знаний — стобальная вместо нашей пятибалльной. Кроме того, предполагается введение института тьюторов, к которым прикрепляется студент с первого курса. Тьютор советует ему, какие предметы (и соответственно кафедры) выбрать для будущей успешной карьеры. По мнению многих, это может привести к ликвидации некоторых кафедр.

Принятие Болонской декларации было итогом большой подготовительной работы. В ней принимали участие многие заинтересованные организации: министерства образования; конференции ректоров; академическая общественность; союзы студентов; национальные подразделения ENIC-NAR1C (сеть национальных информацион-

ных центров); смешанные комиссии и рабочие группы.

Это подтверждают основные этапы:

в 1971 г. впервые встретились министры образования европейских стран;

с 1982 г. по настоящее время — программы COMET, ERASMUS, LINGUA;

в 1988 г. на 900-летию Болонского университета принята Университетская хартия;

в 1997 г. принята Лиссабонская конвенция «О признании квалификаций, относящихся к высшему образованию, в Европейском регионе»;

в июле 1997 г. в Хельсинки принят документ «Руководство по признанию в Российской Федерации документов об образовании, полученных в других европейских странах, и признанию российских документов об образовании в других европейских странах»; диплом специалиста приравнивается к диплому магистра;

в 1998 г. принята Сорбонская декларация по гармонизации архитектуры европейской системы высшего образования, инициаторами которой были Франция, Италия, Великобритания, Германия; суть Сорбонской декларации — закрыться от других образовательных систем;

в июне 1999 г. принята Болонская декларация, подписанная министрами 29 стран.

Цели Болонской декларации выглядят весьма благородно. К 2010 г. планируется:

построение европейской зоны высшего образования

как ключевого направления развития мобильности граждан с возможностью трудоустройства;

формирование и укрепление интеллектуального, культурного, социального и научно-технического потенциала Европы; повышение престижности в мире европейской высшей школы;

обеспечение конкурентоспособности европейских вузов с другими системами образования в борьбе за студентов, деньги, влияние; достижение большей совместности и сравнимости национальных систем высшего образования; повышение качества образования;

повышение центральной роли университетов в развитии европейских культурных ценностей, в которой университеты рассматриваются как носители европейского сознания.

Цель декларации — установление зоны европейского высшего образования, а также активизация европейской системы высшего образования в мировом масштабе.

Декларация содержит шесть ключевых положений:

принятие системы сопоставимых степеней, в том числе через внедрение приложения к диплому, для обеспечения возможности трудоустройства европейских граждан и повышения международной конкурентоспособности европейской системы высшего образования;

введение двухциклового обучения: достепенного и послестепенного; первый цикл длится не менее трех лет; второй должен вести к получению степени магистра или

степени доктора;

внедрение европейской системы перезачета зачетных единиц трудоемкости для поддержки крупномасштабной студенческой мобильности (система кредитов); она также обеспечивает право выбора студентом изучаемых дисциплин; за основу предлагается принять ECTS, сделав ее накопительной системой, способной работать в рамках концепции «Обучение в течение всей жизни»;

существенно развить мобильность учащихся (на базе выполнения двух предыдущих положений); расширить мобильность преподавательского и иного персонала путем зачета времени, затраченного ими на работу в Европейском регионе; установить стандарты транснационального образования;

содействие европейскому сотрудничеству в обеспечении качества с целью разработки сопоставимых критериев и методологий;

содействие необходимым европейским воззрениям в высшем образовании, особенно в области развития учебных планов, межинститутского сотрудничества, схем мобильности и совместных программ обучения, практической подготовки и проведения научных исследований.

Болонская декларация может нравиться или не нравиться, но она подписана бывшим министром В. М. Филипповым и фактически является законом, который Минобрнауки под руководством А. А. Фурсенко методично претворяет в жизнь.

Сторонники введения Бо-

лонской декларации утверждают следующее:

болонские реформы приведут к позитивным изменениям в отечественной высшей школе;

Россия нуждается в интеграции в единое европейское образовательное пространство;

Болонская декларация значительно приблизит решение проблемы признания российских дипломов в европейских странах;

кафедра превратится в научно-образовательный центр вуза;

принятие Болонской декларации не означает автоматической эквивалентности дипломов;

уровень мобильности выпускников в ближайшее время будет крайне низким, и Болонская декларация будет способствовать «обмену умами», а не «утечке мозгов».

Противники приводят такие аргументы:

следование Болонской декларации приведет к утрате фундаментальности российского образования;

Болонская декларация будет способствовать неконтролируемой «утечке мозгов» из России;

реформы приведут к разрушению кафедр и созданных на них научных школ;

реформы, предусмотренные Болонской декларацией, в Европе осуществлялись постепенно и завершились уже в 90-е годы XX в., а для нашего образования это быстрая и тяжелая коренная перестройка;

эквивалентность дипломов в условиях принципиального различия ситуации

в России и в Европе обеспечить невозможно.

Внедрение этой системы в России связано с рядом проблем. На среднее образование в большинстве европейских стран затрачивается 12—13 лет (в отличие от 11 лет в России), и это позволяет иметь несколько меньшие сроки обучения в высшем учебном заведении. В нашей промышленности бакалавров с трудом принимают на работу, поскольку считается, что у них слишком мало специальных знаний. Здесь основной проблемой вузов является необходимость существенного изменения учебных планов и содержания курсов.

Качество образования везде складывается из трех условий:

подготовленные и умные абитуриенты;

высококвалифицированные преподаватели;

высококачественные методы образования, основанные на современной технической базе (это методики преподавания, предметы, объем часов), информационное обеспечение, обеспечение оборудованием и материалами для проведения лабораторных и научных работ, технические средства обучения и т. д.

В лучших вузах мира все это имеется. Именно в такие вузы обычно стремятся и наиболее талантливые абитуриенты.

В России из трех приведенных условий вуз может обеспечить второе и отчасти первое (за счет завоеванного авторитета). Последнее условие вуз может выполнить самостоятельно только частич-

но (методики преподавания, предметы, информационное обеспечение), но в жестких рамках государственных образовательных стандартов и объемов государственной финансовой поддержки. Особенно тяжелая ситуация с современным научным и технологическим оборудованием, поскольку уже почти 20 лет государство этим почти не занималось.

Самая важная проблема в том, что хорошее образование связано с большими затратами. Особенно это касается технического образования, где требуется дорогостоящее оборудование и материалы для проведения лабораторных и научных работ. Здесь у нас неолиберальная политика привела к такому же катастрофическому положению, как в медицине, ЖКХ, обороне, реальной экономике.

Сначала была разрушена система образования в средней школе. Денег не было, учителям не платили, и они стали уходить. Школам дали возможность самим выбирать программы обучения. Например, нет учителя химии, химию сокращаем или выбрасываем. Это быстро сказалось на уровне подготовки абитуриентов. В вузы стали приходить слабоподготовленные молодые люди, которые, не сумев освоить программу первого курса, вынуждены покинуть вуз. Студенты часто не виноваты в том, что мало знают. Разумеется, остались школы, где учат очень хорошо, но их крайне мало. Средний же уровень школьного образования сильно упал. То, что

разрушили за годы неолиберальной политики, восстановить трудно. Для этого нужны деньги и время. Но министр А. А. Фурсенко, последовательно следуя неолиберальным правилам, предлагает резко сократить число вузов и научных институтов. Это напоминает попытку заставить корову давать больше молока не с помощью улучшения кормления, а только с помощью кнута.

Высшая школа упорно сопротивлялась и сопротивляется своему развалу. Преподавателям не платят, но они остаются, хотя молодежи практически нет. Министерство в приказном порядке требует сокращения недельной нагрузки студентов, т. е. уменьшения объема знаний, а многие преподаватели согласны увеличивать аудиторные часы без дополнительной оплаты, лишь бы дать необходимый объем знаний. Но при неолиберальной политике государства процесс деградации образования, к сожалению, продолжается.

Подготовка силикатчиков в нашей стране не избежала этих негативных процессов.

В настоящее время силикатчиков выпускают 12 вузов России: Белгородский государственный технологический университет им. В. Г. Шухова, Владимирский государственный университет, Ивановский государственный химико-технологический университет, Иркутский государственный технический университет, Казанский государственный технологический университет, Магнитогорский государственный технический уни-

верситет, Московский институт коммунального хозяйства и строительства, Российский химико-технологический университет им. Д. И. Менделеева, Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет), Томский политехнический университет, Уральский государственный технический университет - УПИ, Южно-Российский государственный технический университет (Новочеркасский политехнический). Наибольшее число силикатчиков выпускает БГТУ им. В. Г. Шухова, вслед за ним следует РХТУ им. Д. И. Менделеева. В остальных вузах выпуск составил от 15 до 50 человек. Следует заметить, что выпуск силикатчиков заметно сократился. Так, в РХТУ в 1990 г. набор составлял 150 студентов, а в 2008 г. — 90.

В РХТУ им. Д. И. Менделеева по-прежнему все предпринимается для того, чтобы поддерживать высокий уровень образования, предъявляются высокие требования к современному выпускнику университета:

высокий профессиональный уровень в своей специальности, знание технологии, способность быстро осваивать новые технологические процессы; знание смежных вопросов, относящихся к производственной деятельности, — экономики, управления производством и персоналом, энерго- и ресурсосбережения, экологии и др.;

активное владение химическими дисциплинами, способность анализировать различные альтернативные методы получения веществ,

выдвигать критерии для отбора наиболее эффективных решений;

свободное владение методами измерения и приборами, составляющими арсенал специальности; необходимые навыки проведения современных экспериментов, обработки результатов и расчетов;

активное владение необходимыми разделами математики и физики, а также смежных дисциплин в соответствии с профилем специальности;

твердые практические навыки в работе с современными информационными системами, персональным компьютером и другими средствами современной оргтехники и вычислительной техники.

Для студентов-силикатчиков с 2004 г. начато чтение курса «Основы нанохимии и нанотехнологии». В курсе даны особенности свойств наночастиц и наноструктур, общие подходы к созданию нанотехнологии. Курс читает член-корреспондент РАН Е. В. Юртов, заведующий кафедрой наноматериалов и нанотехнологии. В будущем подобный курс предполагается читать и студентам других химико-технологических специальностей. Стоит вопрос о включении в учебные планы химико-технологических специальностей курса с условным названием «Теоретические основы энерго-и ресурсосбережения» (возможно, «Принципы энерго-и ресурсосбережения») в качестве общепрофессиональной дисциплины.

Переход на европейскую

систему в сочетании с резким (и обязательным по мнению министерства) сокращением недельной нагрузки вызвал много проблем, которые мы пытаемся решить. Главная из них — последовательность изучения специальных предметов. В достеленном цикле в РХТУ им. Д. И. Менделеева придерживались американского понимания бакалавра — общее в ущерб частному. В послестепенном цикле приходится нарушать привычную и отработанную последовательность изложения специальных предметов. В министерстве было принято решение: специалиста (раньше его называли инженером) готовить только после бакалавриата. В связи с этим была отработана подготовка специалиста после бакалавриата, однако вскоре подготовку специалистов отменили. Теперь намечено выпускать лишь бакалавров и магистров. При этом предполагается, что выпускать магистров разрешат далеко не всем вузам, а подготовку специалистов в одну ступень, как раньше, оставят только по ограниченному кругу специальностей.

Сейчас подготовлены учебные планы по подготовке бакалавров в европейском понимании, чтобы они могли работать вместо инженеров (специалистов). В планах предусмотрена специальная подготовка бакалавров почти как инженеров, но, естественно, в ущерб фундаментальной подготовке и гуманитарным знаниям. Приходится серьезно продумывать перестройку всех курсов, чтобы суметь максимально сохранить фун-

даментальность.

Необходимо также провести большую работу, чтобы бакалавры попали в штатные должностные расписания, где их до сих пор нет.

У нас в стране огромная инертность. Пока широкая общественность еще не поняла, чем нам грозит такая реформа. Студентам обещают, что они смогут меньше учиться и быстрее получить диплом, найти высокооплачиваемую работу или уехать учиться за границу. Только сделать это смогут далеко не все желающие. Большинство промышленных предприятий пока не хотят принимать на работу бакалавров, они надеются, что в нашей стране жизнь заставит вернуться к подготовке инженеров. А пока вузам предстоит в очередной раз менять учебные планы, стараясь сохранить возможность качественно готовить выпускников.

Подводя итоги, можно сказать, что мы не можем игнорировать рекомендации зоны европейского высшего образования и нас вынуждают к ней присоединиться. Нас заставляют переходить на двухуровневую (достеленную и послестепенную) систему образования. Наиболее разумным было бы сохранить возможность после получения степени бакалавра продолжить обучение на степень специалиста либо магистра. Однако при этом нельзя бездумно сокращать аудиторную нагрузку, если мы не хотим потерять главное преимущество российской высшей школы — фундаментальность образования.

Список литературы

1. Кагарлицкий Б. «Мы слишком много знаем...». Неолиберализм как он есть: в мировой политике и российском образовании // Скепсис. — 2005. — № 3 - 4.
2. Иванова В. И. Реализация Болонских идей в России: нормативные противоречия // Знание. Понимание. Умение. — 2005. — №3. — С. 70-74.
3. Плакат С. И. Болонский процесс // Знание. Понимание. Умение. — 2005. — № 3. — С. 203 - 206.
4. Плюс болонизация всей страны — В единое европейское образовательное пространство теперь будет входить и наша страна // Санкт-Петербургский Час-Пик. — 2003. — №44(302). — С. 10.