



# Менделеев

ГАЗЕТА РОССИЙСКОГО ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА им. Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА  
№ 6 (2326) + апрель 2003 г. + Издается с 1929 г. + Распространяется бесплатно

Положение лидера в сообществе химико-технологических вузов, каковым по данным рейтингов и классификаций последних лет является наш Университет, ко многому обязывает. В вопросах стратегических, таких как выработка перспективных направлений развития и совершенствования инженерно-технологического образования в России в условиях жесткой конкуренции на рынке образовательных услуг, особенно важно не уступить завоеванных позиций. Ежегодные учебно-методические конференции, проводимые на базе РХТУ, призваны способствовать конструктивному обмену мнениями с представителями химико-технологических вузов по насущным вопросам образования.

8-9 апреля Менделеевский университет принимал у себя участников 5-ой межвузовской учебно-методической конференции "Второе высшее и дополнительное профессиональное образование в химико-технологических вузах России."

Оргкомитет конференции провел большую подготовительную работу, всем участникам вручались тезисы докладов по материалам конференции. Работа проходила по трем направлениям: помимо пленарных заседаний прошли заседания в секции "Информационные технологии в высшем химико-технологическом образовании" и круглый стол "Гуманитарная и социально-экономическая подготовка в химико-технологических вузах". Открыл конференцию ректор П. Д. Саркисов.

## Больше образования: хорошего и разного

### Организационные и методические основы дополнительного и второго высшего образования

Изменения в экономике, произошедшие за последние 10 лет, привели к необходимости изменения структуры высшего образования. Существенный спад в промышленности вызвал уменьшение потребности в инженерах практически во всех отраслях промышленного производства. В то же время изменение формы собственности, появление рынка недвижимости, развитие банковской сферы потребовали значительного количества специалистов в области управления собственностью, финансовой деятельностью и ряда других областей. Появление большого числа мелких и средних предприятий привело к увеличению потребности в специалистах в области управления. Однако высшая школа в силу своей консервативности не может быстро изменить всю структуру подготовки кадров и тем самым удовлетворить потребность в требующихся на сегодняшний день специалистах.

Приведу некоторые примеры: об-

щий прием в вузы за период 1994-2001 гг. увеличился почти в 2 раза с 568 тыс. чел. до 1263 тыс. При этом практически не изменилась доля приема на специальности в области промышленности, просвещения, права. Несколько сократилась доля приема на специальности в области здравоохранения, сельского хозяйства, строительства, транспорта и связи. Заметно, с 7,5% до 13% увеличилась доля приема на специальности в области экономики. В целом же, подчеркну еще раз, существенного изменения в структуре приема в вузы не произошло.

Это привело к тому, что соотношение *требуемых* специалистов и *выпускаемых* высшей школой не соответствует времени, и многим выпускникам приходится работать не по полученной в вузе специальности. Этот факт хорошо известен и по опыту нашего университета.

Можно привести много примеров, показывающих необходимость получения дополнительного образования в области, достаточно далекой от специальности, полученной в вузе. В целом можно говорить о двух крайних случаях: получение дополнительного образования в области экономики и управления для технических специали-

тов и получение технологического образования для менеджеров и экономистов.

Одним из возможных путей решения проблемы является возможность получения *второго* образования во время учебы или после завершения обучения. Различные социологические исследования показали, что многие студенты во время обучения хотели бы получить вторую профессию или дополнительную квалификацию. Распределение *интересов студентов* в дополнительном образовании по областям выглядит следующим образом (см. табл.)

Область (дополнительная квалификация)	% студентов, заинтересованных в данной области
Организация и управление	24
Психология и педагогика	28
Информационные технологии	25
Иностранный язык	19
Другое	4

Представленное распределение коррелирует с потребностями руководителей предприятий, которые в качестве необходимого дополнительного образования выдвигают *экономику, право, компьютерные технологии и иностранный язык*.

Представляет интерес оценка принципиальной возможности получения второго образования в указанных областях во время обучения в вузе. Иными словами, желательно определить, возможно ли во время обучения по химико-технологической специальности получить второе образование в одной из приведенных областей. Принципиально такая возможность предус-

Продолжение см. на стр. 2-3



мотрена государственными образовательными стандартами, в которых указано, что в зависимости от предшествующего образования возможно выполнения образовательной программы в сокращенные сроки, но не менее 3-х лет. Сопоставив образовательные стандарты наших химико-технологических специальностей с государственными образовательными стандартами в области экономики и управления, а также со стандартом в области информационных технологий, можно сделать вывод: освоение цикла *естественнонаучных дисциплин* в рамках химико-технологических направлений достаточно и для других направлений подготовки.

Циклы *общепрофессиональных дисциплин* в различных направлениях подготовки сильно различаются и составляют порядка 2000 часов. Так, чтобы освоить цикл общепрофессиональных дисциплин специальности "Экономика и управление предприятием" при обучении по химико-технологическим специальностям, необходимо еще 2200 часов общей нагрузки.

При сопоставлении с направлением "Информационные системы и технологии" из 1632 часов общего объема цикла лишь 442 часа приходится на совпадающие дисциплины.

Приведенные различия оказываются слишком большими для того, чтобы можно было параллельно освоить две специальности (для различия в 3120 часов необходимо более 100 учебных недель при условии дополнительной ежедневной нагрузки в 5 часов.) Поэтому можно полагать, что даже сильные студенты не смогут освоить образовательные программы двух специальностей при параллельном изучении. Следовательно, для получения допол-

нительной подготовки в других областях необходимы меньшие по объему и продолжительности обучения образовательные программы. Отмеченное обстоятельство делает очень важным наличие развитой системы дополнительного профессионального образования.

Таким образом, для удовлетворения нужд экономики, расширения квалификационных возможностей выпускников, увеличения их профессиональной мобильности и конкурентоспособности необходимо наличие *системы дополнительных образовательных программ*, меньших по объему, чем программы получения высшего образования, но позволяющих получить дополнительную подготовку в области, отличной от области, в которой получается высшее образование.

Какие же цели преследует система дополнительного профессионального образования, получаемого параллельно основной образовательной программе

- Расширение квалификационных возможностей выпускников, увеличение их профессиональной мобильности.
- Оптимизация квалификационной структуры выпуска специалистов.
- Оперативность отклика высшей школы на изменение рынка интеллектуального труда.
- Повышение эффективности профессионального образования.
- Обеспечение механизма реализации Закона РФ "О высшем и послевузовском профессиональном образовании".

В настоящее время система дополнительного профессионального образования получила значительное развитие. Уже приняты необходимые нормативные акты, позволяющие реализовывать различные по срокам обучения, целям и

получаемой квалификации образовательные программы.

Важным является то обстоятельство, что содержание программ дополнительного профессионального образования (ДПО) объемом до 500 часов определяется самими образовательными учреждениями (вузами), а результат их выполнения подтверждается документами государственного образца (Удостоверение, Свидетельство или Диплом) без указания квалификации.

Принципиально отличными являются введенные в 2000 году (Приказ Минобразования от 06.09.2000 № 2571) дополнительные профессиональные образовательные программы, обеспечивающие получение выпускниками вузов дополнительных квалификаций. Подчеркну важный момент: в результате освоения программы студент получает не *второе высшее образование*, а *дополнительную квалификацию* в области, отличной от основной специальности. Освоение программы ДПО подтверждается Дипломом о присвоении дополнительной квалификации. Содержание обучения для получения дополнительной квалификации определяется на основе утвержденных Государственных требований (в отличие от Государственного образовательного стандарта в случае высшего профессионального образования).

Система дополнительного профессионального образования получила за последние годы широкое распространение. Свыше 40 вузов реализуют программу ДПО для получения дополнительной квалификации "Переводчик в сфере профессиональной коммуникации". Свыше 30 вузов реализуют образовательную программу "Мастер делового администрирования".

## Второе высшее профессиональное образование в системе открытого химико-технологического образования

Из выступления Г.В. Авраменко, проректора по ЗДО

Одними из наиболее важных задач, определенных концепцией модернизации российского образования до 2010 года, являются:

- Подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту;

- Удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования.

В связи с этим в настоящее время значительно изменяется контингент потребителей образовательных услуг, предоставляемых Высшей школой. Помимо выпускников средних общеобразовательных и средних специальных образовательных учреждений ими становится значительная часть дееспособного взрослого населения страны, уже имеющего

высшее образование.

Современная рыночная экономика и организация производства ставит перед специалистом задачу постоянного повышения своего профессионального уровня, адаптации к конкретным условиям работы, необходимости переквалификации и получения новых знаний. В связи с этим в настоящее время отмечается тенденция к увеличению спроса на образовательные услуги, связанные с получением второго высшего профессионального образования, дополнительного образования и повышением уровня профессиональной подготовки в уже имеющихся областях знаний.

Несомненно, что наибольшей популярностью при получении дополнительного и второго высшего образования пользуются, в основном, гуманитарные образовательные программы и программы в области информационных технологий, маркетинга, менеджмента, логистики, стандартизации и сертификации.

Вместе с тем и высшее техническое, в частности химико-технологическое, второе высшее профессиональное образование также становятся востребованным в значительной степени.

Очевидно, что организация учебного процесса при получении второго высшего профессионального образования должна существенным образом отличаться от стандартных методов, используемых в учебном процессе при очной форме обучения. В первую очередь это связано с тем, что контингент обучающихся представляет собой люди, уже имеющие высшее образование и занятые трудовой деятельностью, и проживающие в различных регионах Российской Федерации.

Второй важный момент, который должен обязательно учитываться - это существенные различия в направлениях первого (базового) высшего образования. Поэтому оказывается невозможной организация *единого* учебного процесса с одинаковыми сроками освоения программы.

В связи с вышесказанным можно сделать вывод, что наиболее приемлемой при получении второго высшего профессионального образования является *заочная* форма обучения с предоставлением каждому обучаемому индивидуального плана обучения и использованием различных технологий дистанционного обучения. Применительно к химико-технологическому образованию наиболее приемлемыми, на наш взгляд, являются "кейсовая технология" и "интернет-технология" (Приказ Минобразования России № 4452 от 18.12.2002г.).

Анализ развития дистанционного обучения в России за последние 5 лет показывает, что вузы, осуществляющие дистанционный образовательный процесс, большей частью действуют автономно, используя программные продукты, созданные на основе различных стандартов. Это в значительной степени затрудняет эффективный информационный обмен и создает определенные трудности интегрирования в единую систему.

Таким образом, приоритетной задачей является создание единой и целостной инфраструктуры, обеспечивающей возможность получения второго высшего профессионального образования в рамках *единообразных стандартов и форматов* описания образовательных ресурсов.

Следующая группа вопросов связана с методическим обеспечением учебного процесса. Очевидно, что обучение будет проходить путем индивидуальных консультаций и практических занятий с большой долей самостоятельной работы. В связи с этим стоит задача создания электронных библиотек и информационных блоков, содержащих необходимую информацию (учебные планы, программы, методические материалы и т.д.), доступ к которым был бы обеспечен обучаемому независимо от его местонахождения и времени.

Кроме того, важной задачей является подготовка преподавательских кадров, способных реализовывать дистанционные формы обучения.

Указанные задачи могут быть решены путем создания *единой информационно-образовательной среды открытого химико-технологического образования*, объединяющего высшие учебные заведения, ведущие образовательный процесс в данной области. Для этого может быть использован **портал** открытого химико-технологического образования, созданный в рамках химико-технологического виртуального университета на базе РХТУ им. Д.И.Менделеева. На этом портале могут быть размещены стандарты, типовые учебные планы и различная учебно-методическая документация, необходимая для организации учебного процесса при получении второго высшего химико-технологического образования с использованием дистанционных технологий. При этом любое высшее учебное заведение сможет открыть свое виртуальное представительство, и, таким образом, будет сохранена независимость вуза в формировании фонда учебно-методического обеспечения, методик организации и проведения учебного процесса.

## Слово о ветеране

1959 год. Я - студент 4-го курса МХТИ им. Д.И.Менделеева. Лабораторный практикум по КИП'у на кафедре ОХТ.

Воображение студентов поражали автоматические приборы - механические потенциометры, расходомеры, газоанализаторы... Очень сложная механика этих приборов... "Рычаг "10" давит на кольцо "11", которое поворачивает собачку "12", которая хватает за тягу "13"...". Понять всё это было невозможно, надо было заучить...

И вот в этом космосе механики и уже частично пошустившей в лабораторию контрольно-измерительной техники, начиненной электроникой, спокойно и деловито царил человек средних лет, но очень моложавый, в непременно синем аккуратном халате. Ремонтировал приборы, налаживал стенды, доброжелательно помогал студентам, одинаково ловко оперировал отверткой, ножовкой, паяльником... Так и остался он в памяти моей таким "самоделкинским".

Только год спустя, поступив в аспирантуру на кафедру ОХТ, познакомился и подружился с этим рукодельным человеком... **Василий Иванович Грачёв!** Скольким аспирантам, студентам, преподавателям помогли его золотые руки в создании научных и учебных установок и стендов! Сколько благодар-

ственных слов было обращено к нему!



Ветеран Великой Отечественной Войны. Его путь по сопкам Манчжурии и Великого Хингана отмечен правительственными наградами.

А в мирной жизни - тоже нелегкий путь, как и у подавляющего большинства людей его поколения, поколения создателей, поколения строителей, поколения победителей, поколения, за 5 лет восстановившего народное хозяйство, порушенное в Великой Отечественной войне.

Вот они этапы большого пути: механик кафедры ОХТ (одновременно закончил вечернюю школу), зав. лабораторией, ассистент (выполнил и успешно

защитил кандидатскую диссертацию), старший преподаватель, доцент. Долгие годы преподавал курс "Основы автоматики и автоматизации химических производств".

Вспоминается случай. Подошел ко мне студент-африканец с вопросом, как ему найти своего преподавателя по автоматизации. Имени-отчества его не помнил. По приметам я определил, что речь идет о В.И.Грачёве. Я ему и сказал, что зовут его преподавателя Василий Иванович, так же, как нашего национального героя Василия Ивановича Чапаева. "Знаете такого героя Гражданской войны?" "Нет", - отвечает студент.

На следующий день разгневанный В.И.Грачёв с обидой упрекал меня: "Это ты сказал студенту, что я - Василий Иванович Чапаев?" Так студент обратился к нему... Недоразумение было улажено, но кличка "Чапаев" ещё долго тянулась за ним...

Василий Иванович и сегодня в строю. Бодро встречает своё **80-летие** в стенах родной Менделеевки!

Крепкого здоровья, долгих лет жизни, бодрости духа и оптимизма Вам, дорогой Василий Иванович!

**Профессор кафедры ОХТ  
Г.М.Семёнов**

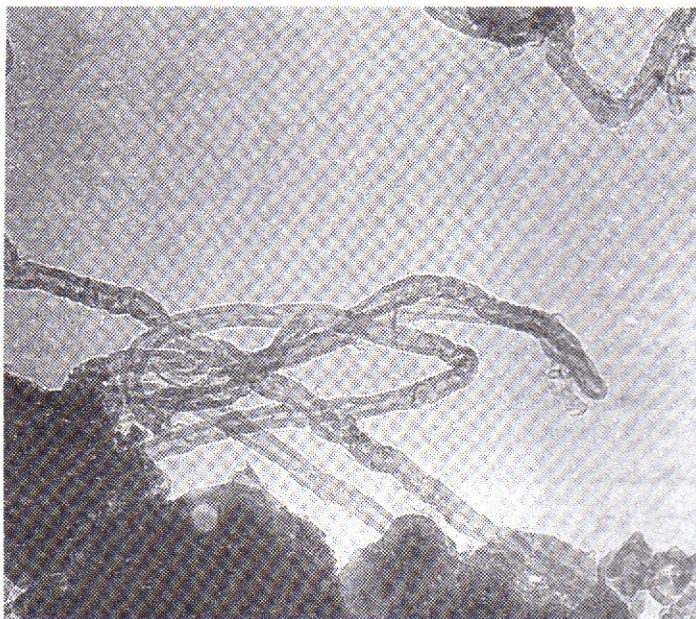
# Углеродные нанотрубки и нановолокна

Об уникальных свойствах однослойных углеродных нанотрубок написано в последнее время очень много. Диаметр типичных нанотрубок всего 1.0 - 1.5 нанометра, длина - несколько десятков или сотен микрон. Но они прочнее стали в 100 раз, а легче - в 6 раз. Одни трубки имеют свойства проводников, другие - полупроводников. Введение небольших количеств нанотрубок в полимерные материалы делает последние электропроводными. Удельная поверхность однослойных нанотрубок может превышать  $1500 \text{ м}^2/\text{г}$ , что ставит их в ряд идеальных носителей катализаторов. К поверхности нанотрубок можно "привить" функциональные группы и создать таким путем сорбенты. Уже найдены способы перевода нанотрубок в органические и водные коллоидные системы.

Многослойные нанотрубки и нановолокна (трубки с несколькими слоями атомов углерода, с частыми внутренними перемычками и со слоями, расположенными под углом к оси волокна) по физическим свойствам заметно уступают однослойным нанотрубкам, но и они обладают очень интересными свойствами. Такие материалы электропроводны, по химической стойкости почти не уступают однослойным нанотрубкам. Их удельная поверхность может составлять  $100 \text{ м}^2/\text{г}$  и более. Важное их достоинство - простота получения и низкая стоимость при массовом производстве.

Углеродные нанотрубки имеют широкие области применения (см. "Успехи химии", т. 70, с. 934, 2001): композиты с рекордными характеристиками на основе промышленных полимеров и резины (автомобильная, авиационно-космическая, оборонная промышленность); композиты на основе керамики и металлов (авиационно-космическая, оборонная промышленность); литиевые химические источники тока, суперконден-

саторы (электротехника и электроника); полевые эмиттеры для дисплеев, телевизионных экранов, светильников и др. (телевидение, компьютеры, бытовые приборы); сверхминиатюрные электронные приборы, логические элементы и микросхемы нового поколения, в том числе



Фотография нановолокон, выполненная посредством электронного микроскопа

действующие на основе квантовых эффектов (электроника, информатика, молекулярная нанотехнология); носители катализаторов и химические сенсоры (химическая промышленность, экология); аккумуляторы водорода и мембраны для топливных элементов (транспорт).

Нанотрубки могут найти применение в медицине. Они, в частности, рассматриваются в качестве потенциальной основы высокоэффективных сорбентов и носителей лекарственных препаратов, доставляемых непосредственно к больному органу.

Еще год-два назад описываемые материалы считались экзотическими. Да и сегодня на рынке западных стран очищенные углеродные нанотрубки ценятся в несколько раз дороже золота. Но положение меняется. Сейчас, по выражению одного западного специалиста, любой может получить в лаборатории нанотрубки в граммовых количествах, задача - получить их тоннами и по низким ценам. Решить эту задачу и в идеале

стать монополистами на бурно растущем рынке углеродных наноматериалов стремятся десятки фирм США, Японии, Кореи, Китая, многих европейских стран.

Наши работы в этом направлении начались в 1999 г. на кафедре технологии редких элементов (в ноябрьском номере "Журнала неорганической химии" за этот год опубликована первая статья), к ним в 2001 г. активно подключились сотрудники кафедры химической технологии углеродных материалов, а в 2003 г. - и сотрудники кафедры нанотехнологии. В 2001 г. по нашим предложениям были начаты исследования на кафедре технологии кристаллов и кафедре кибернетики. С самого начала мы отказались от наиболее популярных в 1990-х гг. дугового и лазерного способов синтеза и выбрали более перспективный для масштабирования пиролитический способ. Были испытаны

различные варианты ведения процесса (распыление органических растворов, процесс в пламени, процессы с неподвижным и движущимся слоем катализатора), разные исходные вещества и катализаторы. Сегодня на нашей непрерывно действующей установке можно получать 5 г многослойных углеродных нанотрубок и нановолокон в час, а на установках периодического действия - граммовые количества сравнительно чистых однослойных нанотрубок за рабочий день. На фоне зарубежных достижений это не так много, но уже позволяет и заинтересовать заводы, и расширить исследования в лабораториях.

*Нанотрубки и нановолокна для исследовательских целей передаются нами безвозмездно. Условие передачи небольших партий одно: по окончании исследований и испытаний образцов информировать нас о результатах.*

**Профессор Э. Г. Раков**

# "Багдад под Британской оккупацией"

*Из истории колониального разбоя*

"Багдад под Британской оккупацией" - такая типографская надпечатка появилась на почтовых марках Турции в 1917 году. Годом

позже в обращение поступили марки с надпечаткой "Ирак под Британской оккупацией". Отмеченные нами почтовые документы напоминают о событиях Первой мировой войны, когда английские вооруженные силы, участвовавшие в боевых операциях против турок, вошли на территорию Ирака. Следует отметить и почтовые марки Британской Индии с надпечаткой "ИЭС", т.е. "Индийские экспедиционные силы", имевшие хождение в Ираке и других территориях, где происходили военные действия. Указанные знаки почтовой оплаты свидетельствуют также и о том, что английские власти использовали индийских солдат в качестве пушечного мяса для достижения своих интересов.

Напомним читателям, что Ирак около трехсот лет до окончания Первой мировой войны входил в состав Османской империи. В XIX веке территория Ирака стала объектом экспансии европейских держав - Великобритании и Франции. А когда началась мировая война, Турция, как союзник Германии и Австро-Венгрии, подверглась атакам английских вооруженных сил. Оккупировав Ирак, английские интервенты хотели убедить общественное мнение, что они действуют в интересах народа и пришли сюда как освободители. На деле Англией был взят курс на колониальное подчинение Ирака. В апреле 1920 года на международной конференции в Сан-Ремо Великобритания и Франция занимались разделом арабских территорий. Англия получила

мандат на Ирак с Мосулом и его нефтяными месторождениями и Палестину, а Франция - на Сирию и Ливан.

Мандатная система, разработанная и введенная в 1919 году, предусматривала передачу управления тем странам-победителям, которые во имя цивилизации" бра-

"Священной миссии на себя руководство над народами, которые будто бы "не способны самостоятельно руководить собой". По существу, мандатная система должна была способствовать расширению колониальных империй Великобритании и Франции.

Народы были против подобных планов. Летом 1920 года во многих городах Ирака прошли массовые манифестации, участники которых выступали за полную независимость своей страны. В конце июня в Ираке началась освободительная война. На подавление повстанцев английские власти использовали 150-тысячную армию.

Напомним и о таких событиях, имевших отношение к Персии (Ирану). Еще в августе 1907 года по соглашению между Великобританией и Россией Персия была поделена на три зоны: русскую, английскую и нейтраль-

ную. Правительство Персии протестовало против этого договора, затрагивающего его суверенитет. Известно, что Персия не была участницей Первой мировой войны, но Великобритания посчитала необходимым в 1915 году ввести свои войска в город Бушир. В том году здесь имели хождение почтовые марки Турции с надпечаткой: "Бушир под Британской оккупацией". Почтовые марки с текстом "Батумская почта" и надпечаткой "Британская оккупация", поступившие в обращение в 1919 году, свидетельствуют о событиях, связанных с антисоветской интервенцией стран Антанты. Напомним, что по за-

ключенной в декабре 1917 года между Великобританией и Францией тайной конвенции о разделе сфер влияния в России в английскую зону входили Кавказ и территория рек Дона и Кубани, а во

французскую зону - Бессарабия, Украина и Крым. Помимо Великобритании и Франции в антисоветской вошпой интервенции приняли участие США, Япония, Германия, Италия, Польша, Румыния, Финляндия и другие страны Прибалтики.

Более 80 лет прошло с того времени, когда, так называемые, великие державы открыто вели войну за свои интересы. А в настоящие дни США и Англия ведут агрессивную войну против Ирака под теми же фальшивыми лозунгами, как в 1918-1919 гг.

*Л. Карлов*



## Обмен опытом с вузами России

В соответствии с поручением Минобразования России с 26 по 28 марта 2003 года на базе нашего Университета был проведен **семинар по проблемам реализации модульно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов высших учебных заведений**. В работе семинара приняли участие около 150 человек из вузов Центрального и Северо-Западного регионов России. С докладами и сообщениями выступил 21 человек. Семинару предшествовала большая подготовительная работа, обобщившая более чем десятилетний опыт работы нашего вуза по рейтинговой системе оценки знаний учащихся.

Об опыте использования рейтинговой системы оценки качества учебной работы в МХТИ-РХТУ им Д.И. Менделеева сообщение сделал проректор университета Жилин В.Ф.

С докладами также выступили: декан ОТФ Моргунова Е.П., декан ИФХ Розенкевич М.Б., зам. декана КХТП Резниченко А.А., начальник УМУ Лазарев В.М., зав. кафедрами Кузнецов Т.И. и Губина С.А.

Участники семинара высоко оценили его программу и организационную подготовку.

Нашей группе повезло - доучившись до 4 курса, на предмете с многообещающим названием "культурология" мы встретились с замечательным педагогом Троянковой Людмилой Дмитриевной. Спешу заметить, что я не собираюсь льстить и лукавить, хочу лишь сказать, что именно она готова называть студентов друзьями и предоставляет нам полную свободу в самовыражении. Она смогла разбудить доселе дремавшую в нас тягу к творчеству и выступила посредником при нашем знакомстве с редакцией газеты "Менделеевец". Мы, собственно говоря, и собираемся вести дальнейший разговор о творчестве. Итак, начиная со следующего номера, мы решили добавить в нашу газету развлекательную рубрику. Вести этот раздел доверено нам, простым студентам, так что мы надеемся на Вашу поддержку. Освещать мы решили культурную жизнь столицы, точнее, ту её часть, которая наиболее близка всем студентам. Проще говоря, писать мы начнём о кино.

В первую очередь, мы решили рассказать о двух картинах. Первая, "Часы", уже идет в прокате, а вторая "Сестры Магдалины", выйдет на экраны лишь 24 апреля.

Нет ничего удивительного в том, что наш выбор пал именно на новый фильм Стивена Долдри "Часы". Два года назад Майкл Каннингем получил Пулицеровскую премию за роман "Часы". Сегодня экранизация одноименного романа на еще большем слуху - образ Вирджинии Вульф в исполнении Николь Кидман оценен Американской киноакадемией Золотой статуэткой "Оскара".

Три времени, три истории, три женщины. Все героини связаны, как звенья единой цепи. Они не догадываются о том, что на всех троих влияют одни и те же вещи, один и тот же литературный шедевр - роман "Миссис Дэллоуэй", написанный Вирджинией Вульф в 1925 г.

Первая героиня - сама Вирджиния Вульф (Николь Кидман). Ошибочно ожидать, что мы застанем её в момент работы над романом "Миссис Дэллоуэй". Нет. Написав предсмертную записку мужу, и положив в карманы своего платья по камню, она медленно и спокойно уходит под воду. Устав от борьбы, она решает просто отказаться от своей жизни, признав свою беспомощность и безумие.

Через два десятилетия героиня следующей истории - разочаровавшаяся в своей жизни Лора Браун (Джулиана Мур) - живет в Лос-Анджелесе в 1951 году. Она читает роман Вирджинии Вульф и под его воздействием пересматривает свои взгляды на жизнь, так же, как и героиня самого романа, Кларисса Дэллоуэй.

И, наконец, в третьей истории действие переносится в Нью-Йорк наших дней, где героиней становится Кларисса Воган (Мэрил Стрип), влюбленная в умирающего от СПИДа поэта. Кларисса - зеркальное отражение главной героини романа "Миссис Дэллоуэй". Это энергичная, влюбленная в жизнь женщина,

но, вместе с тем, готовая признать, что, по большому счету, жизнь ее так и не удалась. Единственное светлое воспоминание, которое не покидает её долгие годы и помогает существовать (именно "существовать", а не "жить") - лето, когда она была счастлива и любима.

Эти три истории вытекают одна из другой и в финале воссоединяются воедино в невероятный и поразительный момент встречи всех троих. Удивительно, но кажется, что в жизни героинь уже ничего необычного не происходит. На экране зритель видит самый обыкновенный день их жизни, когда бессмысленность существования заставляет время тянуться безумно долго, и когда нужно преодолеть эти часы, эти дни, эти годы и выжить.

Каннингему удалось невероятное: переплестя судьбы людей, он выстроил башню из тысяч и тысяч слов, чтобы с ее вершины провозгласить о том, что человек не просто смертен, но и не способен изменить этот мир. А в качестве утешения нам "дается час там, час тут, когда вопреки всем обстоятельствам, жизнь раскрывается и дарит нам все, о чем мы мечтали. Но каждый знает, что за этими часами придут другие, гораздо более горькие и суровые. И, тем не менее, мы любим этот город, это утро, мы постоянно надеемся на лучшее".

Фильм подобен августовскому утру, когда, выйдя на балкон, уже ощущаешь прохладу приближающейся осени. И, несмотря на свежий и одновременно холодный ветерок, ещё пытаешься убедить себя, что самая прекрасная пора года ещё не прошла, и можно ещё успеть многое. И в этот самый момент перед тобой открывается истина, что думать о времени и смерти бессмысленно. Ведь, по сути, нет смерти, как, в общем-то, нет времени.

**Вместо P.S.** Музыка, написанная Филиппом Гласом, поражает своей простотой и, одновременно, глубиной и многогранностью.

\*\*\*

С 24 апреля смотрите в кинотеатрах драму "Сестры Магдалины" - изощренную историю сексуально свободных воспитанниц исправительного приюта в монастыре Марии-Магдалины.

Против демонстрации этого фильма выступил Ватикан.

Этот фильм основан на вымышленной истории, которая, к несчастью, совпадает с реальностью. Приюты Магдалины в Ирландии содержались сестрами милосердия под покровительством католичес-



кой церкви. Попадая сюда из семей или сиротских приютов, молодые девушки оказывались в условиях, близких тюремному заключению. Тяжелой работой в прачечных они должны были искупать свои грехи. Грехом, заслуживающим такого искупления, могло стать что угодно: материнство вне брака или слишком откровенная красота. Или столь же ~~важное~~ ~~важное~~ уродство. Или глупость, или ум, или ~~несчастье~~ ~~несчастье~~ стать жертвой насилия и иметь неосторожность рассказать об этом. За эти грехи они бесплатно работали 364 дня в году, полуголодные, подвергаемые телесным наказаниям и унижениям. Их насиловали и у них отнимали детей. Это заключение было бессрочным. Тысячи женщин провели жизнь и умерли здесь.

Последний приют Магдалины в Ирландии закрылся в 1996 году, семь лет назад.

Этот фильм снят от лица четырех таких девушек, и действие его происходит в 1960-е годы, время, которое ошибочно воспринимается некоторыми как эра окончательного женского освобождения. Этим юных католичек окружает почти средневековое мракобесие, в то время как внешний мир молчаливо (или в некоторых случаях открыто) поддерживает теократическое государство. Фильм прослеживает истории развития или деградации личностей этих девушек, находящихся под неусыпным контролем женщины, давших добровольный обет безбрачия, служанок Бога, Христовых невест. В какой-то момент девушки одержали свою небольшую победу - монахини вынуждены были отменить телесные наказания, но это означало только то, что теперь их будут содержать в условиях чуть лучше рабских. Одна из них выбирается отсюда самым банальным способом, другая заканчивает в психиатрической клинике, а двое последних, в конце концов, идут на бунт, бегут из приюта и спасаются...

Главный приз - "Золотой Лев" Венецианского кинобиеннале - 2002. Награда Discovery Award на фестивале в Торонто 2002.

**Обзор подготовила ваша  
Кузнецова Саша**

# Публика приветствовала его стоя

Дорогие друзья!

Научно-информационный центр РХТУ приглашает всех желающих познакомиться с новой выставочной экспозицией, посвященной юбилею крупнейшего танцовщика второй половины XX века **Рудольфа Нуреева**.

В экспозиции нашли отражение наиболее значимые драматические события жизни мастера: нищее детство, первые годы работы в Кировском театре оперы и балета, бегство на Запад, стремительный взлет к вершине мировой славы.

Этого блистательного танцовщика отличали необычайная жажда жизни, вечное стремление к свободе творчества и артистического самовыражения, экстравагантность и любовь к роскоши.

Виртуозно владея техникой классического танца, он с завидным упорством осваивал различные стили свободного танца, оттачивая свое мастерство на протяжении всей жизни. С его появлением в балете изменилось отношение к мужскому танцу - теперь премьер танцевал наравне с балериной.

Гастролируя по всему миру, он танцевал свыше 200 спектаклей в год.

Подобно русскому танцовщику Вацлаву Нижинскому (1890-1950 гг.), прожившему большую часть жизни в Париже, Рудольф Нуреев стал "богом

танца" второй половины XX века.

Крупнейшие хореографы мира (Ф. Аштон, Р. Петти, М. Бежар) ставили для него балеты.

Ни один балетный артист мира не станцевал такого количества балетов, как Нуреев. Сотни названий. Старых и современных, русских и иностранных,



больших и маленьких. Этот художник танца мог увлечь своим искусством даже человека "совсем далекого от балетного мира". Публика приветствовала его стоя.

Нуреев был удостоен многочисленных наград, в том числе ордена По-

четного Легиона. Его именем названы международные конкурсы артистов балета, премии и призы.

Скончался Рудольф Нуреев 6 января 1993 г. и был похоронен на кладбище Сен-Женевьев-де-Буа в Париже.

*Отдел выставок НИЦ выражает искреннюю благодарность выпускнице Менделеевского университета (2003 г., факультет технологии органических веществ и химико-фармацевтических средств) Титуновой Ирине, любезно предоставившей материалы личного архива, посвященные Нурееву. Наше творческое сотрудничество продолжается уже несколько лет, помощь Ирины в нашей работе неоценима.*

*Мы уверены, что среди многих химиков университета найдется немало "лириков" с широким кругом гуманитарных интересов и увлечений, располагающих интересной и познавательной информацией, которая, благодаря нашей совместной работе, станет достоянием всего университета. Заранее благодарны. Ждем Вас! Готовы к сотрудничеству.*

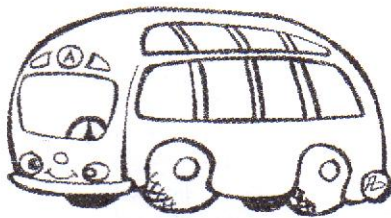
*Научно-информационный центр РХТУ им. Д.Менделеева, отдел выставок, к. 14.*

**Данилкина М. С.**

## ПОСЛЕСЛОВИЕ К 1 АПРЕЛЯ

Поздравляю всех нас ещё раз с 1 апреля! Хотя, мне кажется, логичнее было бы отмечать эту дату каждый день, меняя лишь цифры и названия месяцев. Ведь подтверждаем мы этот факт по несколько раз на дню. Вот ещё несколько доказательств.

Зима этого года. Захожу в автобус, многочисленные пассажиры, сажусь, еду, остановка. Друг за другом входят два молодых человека, явно очень хорошо знакомых. У первого - наивсёлейшая улыбка на лице и огромный ящик пива в руках! "Хороший намечается вечер" - "хором" подумали окружающие! Но тут их предположения зашли в тупик, потому что у второго молодого человека, с не менее улыбающимся лицом, в руках были...метров 5 провода и розетка, похоже, только что выдолбленная из стены!



Вот так надо праздники отмечать!

История вторая, и также из жизни общественного транспорта, точнее, нашей жизни в нём. Очень поздний вечер, автобус, немногочисленные пассажиры (уже другие), 8 марта на исходе. Видимо, воодушевившись такой важной датой, водитель объявляет следующую остановку "Парк Дубки". Звучало это примерно так: "Осторожно. Двери закрываются. Следующая остановка - "Парк Дубки"...или дубки...ну я не знаю.... сегодня такой день!"

История, следующая после второй. Между метро Университет и площадью Гагарина тянется очень длинная улица Косыгина (небольшой экскурс в Московведение), по которой идет троллейбус, в коем я и оказалась, совершенно без единой остановки. А у водителя так же совершенно случайно заело кассету с

объявлениями остановок, а микрофон в кабине не менее случайно оказался включён. Картина в течении 20 минут наблюдалась такая: "Следующая остановка - площадь Гагарина! Следующая остановка - площадь Гагарина! Следующая остановка - площадь Гагарина!" Водитель - милейшая пожилая женщина - не выдерживает и на весь троллейбус: "Да хрен с ней!!!!!"

И на последок. Москва. Центр города, а как известно, в исторических (в смысле старых) районах города очень узкие тротуары. Идешь по такой улочке и не можешь обогнать впереди таких же идущих. Шагаю. Передо мной - два очень деловых человека, телефоны, пейджеры, в общем, всё по полной программе. Я становлюсь невольным свидетелем их разговора. Один - другому: "Ну что, водки выпьем? Или по мороженому?"



А вы говорите 1 апреля - только раз в году!

**Бушуева  
Екатерина**

## Макси страсти мини-футбола

В сезоне 2002/03 г. сборная команда РХТУ по мини-футболу приняла участие в двух соревнованиях: Чемпионате Москвы (вторая лига России) и первенстве "Буревестника" среди команд вузов Москвы и МО по 3-ей группе, где участвовало 56 команд, "разбитых" на 5 подгрупп.

Летом был проведен учебно-тренировочный сбор на спортивной базе "Тучково", где были скомплектованы 2 четверки и определены 2 вратаря, которые по своей подготовке были почти равноценны. К началу соревнований ребята подошли в хорошей спортивной форме, естественно, и задачи перед командой ставились большие - во второй лиге войти в пятерку сильнейших, а в первенстве вузов занять первое место в 3 группе и перейти во вторую.

На первом этапе все складывалось для команды удачно: в чемпионате Москвы 8 туров команда шла на 3 месте, в вузовских соревнованиях в подгруппе, где участвовало 11 команд, мы легко заняли первое место, выиграв 10 игр, забив 137, пропустив лишь 30 мячей, набрали 30 очков и вышли в финал, где продолжили борьбу за выход во вторую группу.

Но здесь начались проблемы с составом. Команду покинули 4 основных игрока первой четверки: Д. Молчанов и А. Георгиевский перешли в команду высшей лиги "Спартак" Шелково, а А. Васильев и А. Симаков ушли в команду 1 лиги, решив стать профессиональными футболистами. Проявила интерес команда ЦСКА к Павлу Сучилину, но он остался в команде. Естественно, такие потери в ходе соревнований восполнить практически невозможно, и вся тяжесть борьбы легла на оставшихся игроков - Николая Петрова (капитан команды, Эк-11), Павла Сучилина, Романа Памшева, Алексея Гулина (Пр-13), Петра Мазина (Н-23), Сергея Просветова, Эльшана Нифталиева (Пр-12), который получил травму и после



Стоят: Э. Паршин, А. Гулин, П. Мазин, П. Сучилин, А. Баркин  
Сидят: Н. Петров, С. Просветов, Э. Нифталиев.

операции практически в играх не участвовал до конца сезона.

Надо отдать должное ребятам, они в этой ситуации не пали духом и продолжали выступать в соревнованиях с полной самоотдачей. В итоге, во II лиге России, команда, набрав 35 очков, заняла 12 место из 24 команд - золотая середина, а в финале вузовских соревнований заняли первое место, одержав 8 побед и одну встречу свели в ничью, забив 60 и пропустили 18 мячей и, набрав 25 очков, вышли во вторую группу.

За один сезон команда сумела создать себе репутацию сильной команды, способной на равных играть с любым соперником. Хочу отметить, что потенциал у команды был и остается очень высоким, как в технической, физической, так и в морально-волевой подготовке, если учесть, что команда была сформирована в течение 4 месяцев, не имела в своем составе опытных игроков и впервые выступала в соревнованиях среди взрослых команд уровня II лиги. Наши юноши тем не менее с достоинством защитили честь

Университета. Нам не хватило стабильности: так, играя с дублирующим составом высшей лиги "Норильский Никель" мы обыгрываем их, играем вничью с "Арбатом", победителем чемпионата, и в то же время потеряли много очков, играя с командами, которые заняли места за нами, что не позволило нам занять более высокое место.

Подводя итог первого выступления команды в подобных соревнованиях, нужно признать его успешным, и я хочу поблагодарить ребят за их самоотдачу и волю к победе.

Особые слова благодарности от команды хотелось бы сказать ректору Университета П.Д. Саркисову за поддержку, а также зав. кафедрой физвоспитания В.А. Головиной за постоянную заботу и внимание.

Хотелось бы поблагодарить деканов и тех преподавателей, которые шли ребятам навстречу в решении учебных проблем.

**Тренер команды РХТУ  
Э. Паршин**

### Лучшие в России ...

Поздравляем нашу студентку *Борисенко Ирину (Э-51)*, воспитанницу, а ныне тренера университетского спортивного клуба "V-стиль", которая в составе сборной команды Москвы успешно выступила на Чемпионате России по спортивной аэробике, заняв I место в командном зачете и I место в выступлении "шестерок". Ирина на этих соревнованиях впервые выполнила норматив мастера спорта по спортивной аэробике.



### ... и в Париже

Студенты нашего университета под руководством тренера Л.Е. Леонтьевой, ст. преподавателя кафедры физвоспитания, в составе команды: *С. Старовойтов (К-53)*, *Л. Дунаев (КМ-61)*, *Е. Изосимов (Эк-43)* и *Т. Мармалеевская (МЦ-21)* заняли второе место в Международной легкоатлетической эстафете "Cric" (Париж), в которой участвовали команды хозяев, Кембриджского, Оксфордского, Берлинского, Мадридского, Римского и других университетов.

### Желаем новых спортивных побед!

Главный редактор А. Тихонов  
Редакторы О. Орлова, Н. Денисова;  
Компьютерная верстка Е. Царёва, А. Фарфоров; набор Е. Коломина  
Рисунки: Д. Петрунин

Мнение редакции может не совпадать  
с позицией авторов публикаций  
Заказ №53. Тираж 500 экз.  
Подписано в печать 17.04.2003 г.